

Аналитическая справка  
по результатам внутренней системы оценки качества образования  
в МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска за 2023 учебный год.

ВСОКО в 2023г. проводилось в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (приказом №9/1 от 25.01.2023 г.).

Цель ВСОКО: установить соответствие качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС дошкольного образования за 2022г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: Ткаченко Н.Н. - заведующий

Члены комиссии:

1. Винникова Н.В. — старший воспитатель
2. Мухинько О.С. — заместитель заведующего по АХЧ
3. Горохова И.В. — музыкальный руководитель
4. Семкина О.Г. — учитель-логопед
5. Ревук А.А. — медицинская сестра.

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;
- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество организации образовательного процесса;
- качество образовательных условий;
- качество взаимодействия с семьёй;
- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- качество управления.

Результаты мониторинга показали следующее:

| <i>показатели</i>                              | <i>Наивысшее состояние</i> | <i>Актуальное состояние</i> | <i>Выводы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Адресные рекомендации</i>                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| качество реализуемой образовательной программы | 5 баллов                   | 1,6 баллов                  | <i>Частично соответствует</i><br>ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.<br>В Программу включены целевой, содержательный, организационный, дополнительный разделы.<br>Структурной компонентой является Рабочая программа воспитания.<br>В ООП ежегодно вносятся необходимые коррективы.<br>Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.<br>Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с | Рабочей группе по разработке ООП предусмотреть системную работу по каждому направлению, обеспечив взаимосвязь между разделами ООП. Дополнить ООП содержанием в соответствии с показателями оценки ВСОКО. |

|                                                                        |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|---------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |         |            | <p>изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно в качестве расширения образовательных областей.</p> <p>Педагоги адаптируют реализуемую ООП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.</p>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям | 3 балла | 2,1 баллов | <p><i>Деятельность организуется регулярно.</i></p> <p>Образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ.</p> <p>Пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах).</p> <p>Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.).</p> | <p>Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО.</p> <p>Предусмотреть систематическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и способностей.</p> |
| качество организации образовательного процесса                         | 3 балла | 1,8 баллов | <p><i>Деятельность предусмотрена, но проводится не у всех регулярно.</i></p> <p>Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p> <p>Пространство групп позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях (для свободной игры, для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Разработать локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.</p> <p>Педагогам всех групп предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды,</p>                                                                                       |

|                                  |         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|---------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |         |            | математических игр и т.д.).<br>Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности. Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | способствующей игровой активности воспитанников.<br>Составить план проектно-тематической деятельности с детьми на следующий учебный год                                                                                                                                                                                                   |
| качество образовательных условий | 3 балла | 2,4 баллов | <i>Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требованиям ФГОС</i><br><i>Кадровые</i><br>Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (методическая литература, доступ в Интернет и пр.).<br>Педагоги имеют соответствующее образование, квалификацию<br>Не все педагоги повышают квалификацию раз в 3 года.<br>Работа с кадрами проводится регулярно, педагоги имеют ИОМ, своевременно проходят курсы ПК, аттестацию. Педагоги включены в методическую работу в учреждении и на муниципальном уровне (семинары, круглые столы, ГПС, ГБП и т.п.).<br>Рабочая нагрузка педагога достаточная.<br>Имеется соответствующее Положение об оплате труда.<br><i>Материально-техническое</i><br>оснащение групповых помещений на 79% соответствуют требованиям.<br>Оснащение групп находится в хорошем состоянии (чистая, ухоженная мебель, игрушки, техника исправна и пр.).<br>РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (вариативна, содержательно-насыщенная, безопасная, доступная, трансформируемая, полифункциональная, есть места для уединения детей, но не во всех группах). | Старшему воспитателю подготовить ссылки по профессиональному развитию педагогов, составить план-график курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников.<br>Воспитателям предусмотреть использование пространственных возможностей групповых помещений и прогулочных участков с учетом интересов и потребностей детей. |
| Качество взаимодействия с семьей | 3 балла | 2 балла    | Взаимодействие с родителями ведется регулярно, но недостаточно организована                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитателям при планировании работы с родителями продумать                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |         |           | вовлеченность их в образовательный процесс. Удовлетворенность родителей изучается не реже одного раза в год. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | формы вовлечения родителей в образовательный процесс, продумать содержание индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и тп.)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | 3 балла | 2,2 балла | <p><i>Деятельность проводится систематически, но применяемые методы и приемы не в полном объеме обеспечивают реализацию показателей ВСОКО.</i></p> <p>Предусмотрено системное медицинское сопровождение. Проводятся организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>Разработаны инструкции безопасности для реализации различных форм образовательной деятельности, двигательной активности, проведении экскурсий. Имеется план эвакуации детей и сотрудников.</p> | Заместителю заведующей по АХЧ внести коррективы в документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса, по обеспечению требований к безопасности территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и проч.). |
| качество дошкольного образования для детей с ОВЗ                      | 3 балла | 2,4 балла | <p>Реализуется модель инклюзивного образования. Созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР, НОДА) АООПы соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и примерным АООП.</p> <p>В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы. В АООПы ежегодно вносятся необходимые коррективы.</p> <p>Разработан и используется комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ</p>                                                 | <p>Составить план-график курсов ПК для педагогов комбинированных групп по работе с детьми и родителями детей с ОВЗ.</p> <p>Предусмотреть условия для детей с ОВЗ и инвалидностью других категорий</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |      |     |                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|---------------------|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| качество управления | 100% | 89% | Не внесены корректировки в Программу развития по результатам внутренней системы оценки качества образования | Организовать работу по наставничеству. Использовать финансовые средства для обогащения РППС. Вовлечь в процесс управления педагогов и родителей. |
|---------------------|------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1. Качество реализуемой образовательной программы.

### 1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Основная образовательная программа МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска (далее ООП) утверждена от 31.08.2022г. приказ №125 обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года №2/15). В основной части в дополнении к Примерной ООП ДО используется образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структурной компонентой Программы является Рабочая программа воспитания МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Полный текст ООП представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

### 1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

*Содержательный раздел:*

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы;

- прописана работа с родителями воспитанников;

- иные характеристики.

*Организационный раздел* включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ.

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- распорядок и/или режим дня

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дополнительном разделе указана краткая презентация Программы.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят авторские парциальные программы, разработанные педагогическим коллективом самостоятельно в качестве расширения образовательных областей.

Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

## **2. Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

В ДОУ разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные основные образовательные программы для детей с ТНР и с НОДА. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- «*Речевое развитие*» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- «*Художественно-эстетическое развитие*» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- «*Физическое развитие*» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Вывод:

- предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;
- образовательная среда по образовательным областям в группах обогащается и постоянно совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;
- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);

- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.);
- предусмотрено насыщение содержания образования по пяти образовательным областям современными научно-обоснованными программными компонентами.

### **3. Качество организации образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети



учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

Средний показатель усвоения образовательных программ по ДОУ составил на конец 2021-2022 учебного года:

| Период                         | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| Начало 2021-2022 учебного года | 10%             | 64%             | 26%            |
| Конец 2021-2022 учебного года  | 30%             | 55%             | 15%            |

Так по сравнению с началом учебного года высокий уровень вырос на 20%, средний снизился на 9%, низкий снизился на 11%.

По итогам педагогической диагностики 97% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В 2022 году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОУ, а также создание единого речевого пространства в ДОУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с НОДА.

#### 4. Качество образовательных условий

*Кадровые условия:*

МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска укомплектовано административным, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 96%.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска в 2022 году общая численность педагогических работников составила 23 человека, в том числе:

| Год  | воспитатели      |      |                  |      |               |    | специалисты      |    |                  |   |               |   |
|------|------------------|------|------------------|------|---------------|----|------------------|----|------------------|---|---------------|---|
|      | Высшая категория |      | Первая категория |      | Без категории |    | Высшая категория |    | Первая категория |   | Без категории |   |
|      | Кол-во           | %    | Кол-во           | %    | Кол-во        | %  | Кол-во           | %  | Кол-во           | % | Кол-во        | % |
| 2022 | 4                | 17,5 | 4                | 17,5 | 8             | 35 | 4                | 17 | 1                | 4 | 2             | 9 |

| Год | Всего педагогических работников | Образование | Количество работников, прошедших повышение квалификации | Количество работников, прошедших повышение квалификации |
|-----|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|-----|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|      |    |                          |    |                           |    |                                    |   | по профилю деятельности |    | по применению в образовательном процессе ФГОС ДО |    |
|------|----|--------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------|---|-------------------------|----|--------------------------------------------------|----|
|      |    | Высшее проф. Образование |    | Среднее проф. Образование |    | Специальное дошкольное образование |   | Кол-во                  | %  | Кол-во                                           | %  |
|      |    | кол-во                   | %  | кол-во                    | %  | кол-во                             | % |                         |    |                                                  |    |
| 2022 | 23 | 14                       | 61 | 9                         | 39 | 0                                  | 0 | 5                       | 22 | 4                                                | 17 |

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 23 человека. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 2, педагог-психолог – 1, воспитатели – 16.

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец года 96%. С высшей категорией – 8 педагогов, с 1 квалификационной категорией – 5 педагогов. За 2022 год прошли аттестацию 4 человека.

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 22% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации. В ДОУ создана и функционирует «Педагогическая гостиная» по двум направлениям – методическое сопровождение начинающих педагогов и сопровождение всех педагогов специалистами в образовательной области «Речевое развитие». За каждым направлением закреплены педагоги с высшей квалификационной категорией. Для педагогов проводятся семинары-практикумы, консультации по организации образовательной деятельности, созданию развивающей среды.

В 2022 году педагоги приняли участие: во всероссийская акция «Окна Победы», «Тепло» в рамках «Своих не бросаем», в краевом фестивале «Финплакатов», в акции «Три П», в городских педагогических сообществах воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и учителей-логопедов, в городском форуме образовательных практик, во II городском конкурс-фестивале по финансовой грамотности #Планета финансистов 2022 (Парад проектов).

Публиковали свои педагогические материалы на сайтах: инфоурок, edu-taim.ru, «Российское просвещение».

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 134, количество педагогов – 23, соотношение 1/6.

**Учебно-методическое обеспечение** включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 3 до 8 лет (по образовательным областям).
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проекторы в музыкальном и спортивном зале,

- компьютеры/ноутбуки в каждой группе и у специалистов детского сада;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Материально-техническое обеспечение** ДОУ соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группы находится:

| помещение                     | функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Приемная</i>               | предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.                                                                |
| <i>Групповая</i>              | предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. |
| <i>Спальня</i>                | предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные), имеются шкафы, оборудованные индивидуальными ячейками для предметов личной гигиены. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Буфетная</i>               | предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Туалетная с умывальной</i> | Разделены.<br>В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря.<br>В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.                                                                                                                                                |

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания,

соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (8 групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

| Наименование помещений       | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Музыкальный зал</i>       | Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. |
| <i>Физкультурный зал</i>     | Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Кабинеты специалистов</i> | Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным

оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности. Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием (ноутбуки, телевизоры, DVD плееры).

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

*- Трансформируемость*

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный центр – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве, возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). В группах имеются столы – трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации. Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах (не во всех) имеются уголки уединения. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

*- Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*- Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр

конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

- *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Внутри здания вдоль лестниц размещены поручни (в левом блоке с двух сторон), широкие дверные проемы, через которые свободно можно проезжать на инвалидном кресле. В ДОУ для работы с детьми и детьми с ОВЗ предусмотрены групповые комнаты, которые оснащены специальной мебелью, а также специально приспособленные кабинеты: учителя-логопеда, психолога. А так же — музыкальный и физкультурный зал.

Кабинеты специалистов оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Территория ограждена забором высотой 1,6 м, распашные ворота на жестком креплении. По всему периметру установлено видеонаблюдение. В здании установлено видеонаблюдение и автоматическая пожарная сигнализационная система. Вход в ДОУ оборудован пандусом, что позволяет беспрепятственно входить в помещение детского сада. На дверные полотна нанесены контрастные круги для слабовидящих, отмечены края ступеней и установлены противоскользящие уголки. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

- *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

*Территория детского сада* — важное составляющее звено развивающей предметно — пространственной среды. Территория детского сада включает 7 прогулочных участков для детей. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной

активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными комплексами и др. Для группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата прогулочный участок оборудован поручнями и специальным настилом.

На территории ДОУ имеется 2 спортивные площадки — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

В 2022 году прошел косметический ремонт всех групп на 1 и 2 этаже, пищеблоке, части коридоров, медицинском кабинете.

#### **5. Качество взаимодействия с семьёй**

В ДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;
- Договор об образовании;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
- Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В ДОУ родители могут являться равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и тп.).

Родители приняли активное участие во всех мероприятиях организованных в ДОУ в 2022-2023 уч.г.

В ДОУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/ не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОУ не реже одного раза в год. Родители могут оставить свои предложения, отзывы. В 2022 году по результатам опроса она составляет 100%.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОУ в разделе «Независимая оценка качества».

В 2021 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОУ по вопросам воспитания детей.

#### **6. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

В ДОУ разработаны:

- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников,
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом КГБУЗ «Сосновоборская ГБ» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОУ.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья:
- Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
- Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);
- Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторное плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)
- Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные и здоровьесберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОУ. В ДОУ функционирует физкультурный зал, 2 спортивные площадки, оснащенные современным оборудованием.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Дорожная безопасность
- Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Программа производственного контроля;
- Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;
- Инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок



воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Вахтер ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения ДОО. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории ДОО на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале. И в помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОО;
- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработан «Порядок организации питания воспитанников ДОО»;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному 10-дневному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании в группах и на информационном стенде. В группах соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

## **7. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ**

В ДОО разработаны положения о группах компенсирующей и комбинированной направленности, положение о психолого-педагогическом консилиуме, имеется модель инклюзивного образования.

Количество детей с ОВЗ получающих услугу в группах комбинированной и компенсирующей направленности в 2022 году – 42 ребенка (из них 6 детей-инвалидов).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с НОДА, с применением индивидуализированных методов обучения.

В ДОО есть один обучающийся с ОВЗ, которому предоставлены необходимые специальные технические средства обучения для индивидуального пользования, передвижения – ходунки.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими специалистами: педагог-психолог – 1 чел., учитель-логопед/дефектолог – 2 чел., воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Ежедневно с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с АООП и индивидуальными маршрутами развития.

Содержание коррекционной работы в МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных

категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОУ, осуществляющий психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учителя – логопеды, воспитатели, представляющие ребенка на ППк ДОУ.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОУ создана адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и предметно-развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Для детей группы с нарушением опорно-двигательного аппарата групповое помещение, туалет и прогулочный участок оборудованы поручнями и специальным настилом.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в помещениях групп комбинированной, компенсирующей направленности, в кабинете учителя-логопеда/ дефектолога, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство ДОУ организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывали то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме на данной неделе, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Педагогический процесс оснащен необходимым демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами. Зона дидактического и игрового сопровождения насыщена

играми, пособиями, в том числе и авторскими: дидактические игры, схемы, символы, модели, речевые кубы и др.

Дети с ОВЗ имеют возможность использовать все технические средства обучения из имеющихся в ДОУ.

Организация доступной среды отражена на сайте ДОУ в рубрике «Доступная среда»

#### **8. Качество управления.**

Управление МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ДОУ.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении имеются коллегиальные органы управления:

1. *Наблюдательный совет ДОУ* рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения;
2. *Педагогический совет ДОУ* осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;
3. *Общее собрание трудового коллектива ДОУ* реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных актов по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы:

- родительские советы (родительский совет группы, родительский совет учреждения).

В ДОУ имеются нормативные документы, соответствующие ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования, локальные акты, которые размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах

В ДОУ имеется Программа развития, разработанная до 2025г.

Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты о самообследовании и др..

Имеется план-график повышения квалификации педагогов, разработано Положение о наставничестве.

В 2022 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. разработано Положение

21.04.2023

Заведующий  
МАДОУ ДСКН №5 г.Сосновоборска



Н.Н.Ткаченко

