

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска  
за 2024 год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказом от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения с 20.03.2025 по 08.04.2025 проведено самообследование и сформирован отчет.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год включает общую характеристику учреждения и состоит из следующих разделов:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Аналитическая часть:
  - оценка системы управления организацией;
  - оценка образовательной деятельности;
  - оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
  - оценка организации учебного процесса;
  - оценка качества кадрового обеспечения;
  - оценка учебно-методического обеспечения;
  - оценка материально-технической базы;
  - оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ показателей деятельности дошкольной организации.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №5» города Сосновоборска.

Сокращенное наименование: МАДОУ ДСКН №5 города Сосновоборска

Юридический и фактический адрес: 662500, г. Сосновоборск, ул. Солнечная, 9а (фактический адрес совпадает с юридическим адресом).

Телефон (факс): 8 (39131) 2-10-70, 2-00-13

Адрес электронной почты: [dou5@sosnovoborsk.krskcit.ru](mailto:dou5@sosnovoborsk.krskcit.ru)

Руководитель организации: Ткаченко Надежда Николаевна

Учредитель: администрация города Сосновоборска.

Дата создания: 2011г.

Лицензия на образовательную деятельность: от 18.05.2015г. №8014-л.

Режим работы: понедельник – пятница с 07.00-19.00 ч, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни согласно календарю.

МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска размещено в центре города в типовом двухэтажном здании. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1903,3кв.м., располагает 8 групповых помещений, физкультурный и музыкальный залы, 3 кабинета-логопеда/дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду на конец 2024г. функционирует 8 групп: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности. Численность контингента воспитанников – 121 ребенок в возрасте от 2-х до 7 лет.

Распределение воспитанников по возрасту:

До года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
0	7	35	29	33	7	9	1

## 2. Аналитическая часть

### **Оценка системы управления образовательной организации**

Управление МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления ДОУ.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении имеются коллегиальные органы управления:

1. Наблюдательный совет ДОУ рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения;

2. Педагогический совет ДОУ осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений;

3. Общее собрание трудового коллектива ДООУ реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников учреждения по вопросам управления учреждением при принятии учреждением локальных актов по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении созданы:

- родительские советы (родительский совет группы, родительский совет учреждения).

*Вывод:* Система управления в МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций развития учреждения, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений, повышению имиджа дошкольной организации через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов)-121 человек (по факту зачисления).

В МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска реализуются следующие Образовательные программы:

Наименование	Формы реализации	Количество групп	Количество человек
Образовательная программа дошкольного образования	Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность с детьми в режиме дня, организация самостоятельной деятельности детей	5	81
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР		3	31
Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА		1	7
Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР		0	1
Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха		0	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>121</b>

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Адаптированные образовательные программы (АОП) направлены на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. АОП позволяют строить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработаны на основе взаимодействия и преемственности всех специалистов дошкольной организации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Программы соответствуют принципам развивающего образования, научной обоснованности и практической преемственности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, построены с учетом принципа интеграции образовательных областей. Для определения уровня освоения содержания образовательной программы воспитанниками, эффективности образовательной деятельности, педагогами два раза в год проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Разработанные диагностические карты для каждой возрастной группы откорректированы в соответствии с ФОП ДО, пополнены иллюстративным инструментарием.

Содержание программ представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Структурной компонентой Программы является Рабочая программа воспитания МАДОУ ДСКН№5 г. Сосновоборска, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с календарным планом, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Все включенные запланированные мероприятия: праздники, развлечения, тематические досуги, выставки детского творчества, тематические акции, конкурсы, фестивали, онлайн челленджи и др., прошли в заданный срок в полном объеме и отражены на официальном сайте ДОУ и на страничке в социальной сети (ВКонтакте).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализует дополнительные парциальные программы в качестве расширения образовательных областей:

Программа «Юный финансист» для детей 5-7 лет,

Программа «Светофорик» для детей 3-7 лет,

Программа «Волшебные краски» для детей 3-7 лет,

Программа «Пластилиновые фантазии» для детей 5-7 лет

Дополнительное образование реализуется по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, которые входят в программу ПФДО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и опубликована в АИС «Навигатор». Программы прошли экспертизу в АИС «Навигатор дополнительного образования» и были рекомендованы к реализации:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Игруны» (15 человек),
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Разноцветные ладошки» (15 человек).

В группах самостоятельно ведется работа по дополнительному образованию детей по программам:

Программа «Мукосолька» для детей 2-3 лет,

Программа «Волшебные ручки» для детей 3-7 лет,

Программа «Разноцветные ладошки» для детей 3-4 лет,

Программа «Веснушки» для детей 5-7 лет,

Программа «Звонкие голоса» для детей 5-7 лет.

Все программы разработаны педагогическим коллективом самостоятельно.

ДОО активно взаимодействует с другими учреждениями города:

- Дом детского творчества г. Сосновоборска дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Горизонты конструирования» (9 человек),
- МАУК БМК, библиотека «Лукоморье» (конкурсы, мастер-классы, экскурсии),
- Управление социальной защиты населения администрации города Сосновоборска (по вопросам сопровождения детей-инвалидов, СОП),
- МУЗ ЦГБ, ТПМПК г. Сосновоборска (комплексное обследование детей),
- КИПК и ППРО г. Красноярска (повышение квалификации педагогических работников).

*Вывод:* ОП ДО и АОП ДО МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. При разработке вариативной части программы учитывается мнение родителей (законных представителей). Педагоги адаптируют реализуемые образовательные программы с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив обучающихся. Организовано бесплатное дополнительное образование для 100% детей, из них 36% дети с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями***

Количество детей с ОВЗ, получающих услугу в группах комбинированной и компенсирующей направленности – 44 ребенка (из них 8 детей-инвалидов).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам для детей с ТНР, ЗПР и для детей с НОДА, с применением индивидуализированных методов обучения.

Задачи по направлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация АОП в соответствии с ФАОП для детей с ОВЗ.</li> <li>2. Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.</li> <li>3. Привлечение к психолого-педагогическому сопровождению детей, нуждающихся в коррекционной помощи всех специалистов ДОУ.</li> <li>4. Создание условий для развития, обучения и коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ.</li> </ol>
Формы работы	<p>Реализация АОП для детей с ТНР и НОДА, ЗПР, разработанные в соответствии с ФАОП ДО для детей с ОВЗ.</p> <p>Ранняя диагностика с целью своевременного выявления воспитанников с ОВЗ, разработкой индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Комплексная диагностика специалистами ППк ДОУ (физическое развитие, высшие психические функции, речевое развитие, освоение программы).</p> <p>Реализация индивидуальных карт сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Индивидуальные и групповые формы работы, включение в дополнительное образование (кружки), совместная досуговая деятельность, воспитательные мероприятия, практические показы для родителей.</p> <p>Организационно-методическая поддержка педагогического состава учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Консультативно-просветительская работа среди родителей (законных представителей).</p> <p>Комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса.</p>
Доля выпускников, имеющих положительную динамику (речевого развития, иных нарушений)	
2022-2023 уч.г.	14 детей групп компенсирующей направленности, 2 ребенка группы комбинированной направленности
2023-2024 уч.г.	16 детей групп компенсирующей направленности, 7 детей групп комбинированной направленности
2024-2025 уч.г.	23 ребенка групп компенсирующей и комбинированной направленности

**Выводы:** В МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска реализуется модель инклюзивного образования, функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с НОДА, 1 группа комбинированной направленности. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ в соответствии с нозологией, с учетом рекомендаций ТПМПК, специалистов ППк. Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, имеют соответствующее образование или курсы повышения квалификации по данному направлению работы. Воспитателями и специалистами ППк корректируются индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ в соответствии с результатами

мониторинга развития детей. С учетом годовых задач работы учреждения, запросов родителей и педагогов организована психолого-педагогическая и методическая помощь посредством консультаций, семинаров, мастер-классов. Однако не все родители (законные представители) готовы заниматься проблемами развития ребенка.

### **Оценка содержания качества подготовки воспитанников**

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ велась по пяти направлениям развития ребенка:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* (п.18 ФОП ДО) направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область «Познавательное развитие»* (п.19 ФОП ДО) направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область «Речевое развитие»* (п.20 ФОП ДО) направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»* (п.21 ФОП ДО) направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

*Образовательная область «Физическое развитие»* (п.22 ФОП ДО) направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- специально организованная образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах;
- игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- проектная деятельность;
- опыты и экспериментирование;
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Оценка успешности освоения программ и развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая проводится педагогами ДООУ в начале и конце учебного года.

Формы проведения диагностики:

- свободные беседы с детьми;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации, занятия и тд.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

*Средний показатель усвоения образовательных программ по ДООУ составил:*

Период	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Конец 2022-2023 учебного года	23	59	18
Начало 2023-2024 учебного года	11	53	36
Конец 2023-2024 учебного года	27	52	21

Так по сравнению с началом 2023-2024 учебного года высокий уровень вырос на 16%, средний снизился на 1%, низкий снизился на 15%.

По итогам педагогической диагностики 100% выпускников групп комбинированной направленности и 97% выпускников групп компенсирующей направленности ДООУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых

осуществляют специалисты ДООУ, а также создание единого речевого пространства в ДООУ и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с НОДА.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностей нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Были включены тематические мероприятия: Фотовыставка «Уголки моей Родины», Выставка рисунков «Столица нашей Родины - Москва», спектакль «Родина моя», посвященная Дню народного единства, Конкурс выразительного чтения «Что ни страница, то слон, то львица», «Очень интересно все то, что неизвестно».

Обучающиеся МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска в 2024г. являются активными участниками фестивалей, акций и конкурсного движения различного уровня.

<i>Название мероприятий/уровень</i>	<i>результат</i>
<b>всероссийские</b>	
Акция «Окна Победы»	118 участника
Акция «Тепло»	56 участников
Флешмоб «Голубая лента»	45 участников
<b>краевые</b>	
Экологическая акция «Зимняя планета детства»	3 место
«Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»	120 участников
Акция «Обелиск»	33 участника
<b>городские</b>	
конкурс «Зажги звезду» в номинации вокал	Сертификат участника
конкурс «Зажги звезду» в номинации хореография	Сертификат участника
Спартакиада «Северное многоборье»	1 место
Конкурс-фестиваль по финансовой грамотности #Планета финансистов 2023	Сертификат участника, 2,3 место
Театральная гостиная	1 место
Интерактивная игра «Знатоки дорожных правил»	Сертификат участника
Азбука здоровья	Сертификат участника
Фестиваль «Сердце отдаю детям»	2 участника
<b>ДООУ</b>	
Флешмоб, посвященный Дню единства России	35 участников
Конкурс выразительного чтения «Зеленая планета»	23 участника
Выставка мягких игрушек «Плюшевый мишка»	33 участника
Смотр-конкурс новогодних поделок «Новогодние сладости»	37 участников
Выставка рисунков «Мир глазами детей»	75 участников

Фотовыставка рисунков «Зимние забавы»	26 участников
Фотовыставка, посвященная Дню отца «Вместе с папой»	29 участников
Выставка рисунков «Боевая мощь России»	32 участника
Выставка рисунков «Космические дали»	27 участников
Выставка рисунков «День Победы»	34 участника
Выставка поделок «Открытка для мамы»	41 участник
«Неделя добрых дел» в рамках Дня инвалида	8 групп

*Вывод:* Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **Оценка организации учебного процесса.**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДООУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;



2022	134	30888	16557	<b>54</b>	5431	<b>38</b>	3222	<b>22</b>	5688	<b>40</b>
2023	131	30912	18094	<b>59</b>	4384	<b>34</b>	2469	<b>20</b>	5956	<b>46</b>
2024	118	28108	15983	<b>57</b>	3116	<b>26</b>	2656	<b>22</b>	6351	<b>52</b>

Анализ посещаемости детей показывает, что в связи с тем, что в саду большое количество детей младшего возраста от 2 до 4 лет, увеличился процент пропусков без уважительной причины, что влияет на снижение процента посещаемости детей.

#### **Результаты адаптации воспитанников к условиям образовательного учреждения**

год	Характер адаптации							
	Легкая		Средней тяжести		Тяжелая		Крайне тяжелая	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2022	30	<b>77</b>	9	<b>23</b>	0	<b>0</b>	-	0
2023	19	<b>38</b>	23	<b>46</b>	6	<b>12</b>	2	<b>4</b>
2024	19	<b>38</b>	21	<b>42</b>	8	<b>16</b>	2	<b>4</b>

Результаты адаптации воспитанников в 2024 году к условиям образовательного учреждения показывают, что тяжелый период адаптации приходится для детей от 1,5 до 3 лет (длительные пропуски без уважительной причины).

Образовательная деятельность построена с учетом принципов содействия, сотрудничества и участия. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе календарно – тематического похода, в основе которого лежат интересы детей, в соответствии с их возрастными особенностями.

В 2024 году были проведены консультации, круглые столы с педагогами по планированию образовательной деятельности педагогов в соответствии поставленными педагогическими задачами, основанного на педагогическом наблюдении, неделя педагогического мастерства по теме «Многообразие форм игровой деятельности».

В 2024 году методическая деятельность была направлена на создание условий для повышения качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении, для целостного развития детей дошкольного возраста по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

*Вывод:* воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

В МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска в 2024 году общая численность педагогических работников составила 24 человека, в том числе:

год	воспитатели						специалисты					
	Высшая категория		Первая категория		Без категории		Высшая категория		Первая категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022	4	<b>17,5</b>	4	<b>17,5</b>	8	<b>35</b>	4	<b>17</b>	1	<b>4</b>	2	<b>9</b>
2023	4	<b>16</b>	5	<b>20</b>	9	<b>36</b>	5	<b>20</b>	0	<b>0</b>	2	<b>8</b>
2024	4	<b>16</b>	3	<b>13</b>	9	<b>37</b>	5	<b>21</b>	0	<b>0</b>	3	<b>13</b>

Год	Всего педагогических работников	Образование						Количество работников, прошедших повышение квалификации по профилю деятельности		Количество работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	
		Высшее проф. образование		Среднее проф. образование		Специальное дошкольное образование		Кол-во	%	Кол-во	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%				
2022	23	14	<b>61</b>	9	<b>39</b>	0	<b>0</b>	5	<b>22</b>	4	<b>17</b>
2023	25	16	<b>64</b>	9	<b>36</b>	0	<b>0</b>	18	<b>72</b>	17	<b>68</b>
2024	24	15	<b>63</b>	9	<b>37</b>	0	<b>0</b>	22	<b>92</b>	22	<b>92</b>

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 24 человека. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 2, педагог-психолог – 2, воспитатели – 16.

Укомплектованность педагогическими кадрами на конец года 100%. С высшей категорией – 9 педагогов, с 1 квалификационной категорией – 3 педагога. За 2024 год прошли аттестацию 2 человека.

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 8% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации. В ДОУ создана и функционирует «Педагогическая гостиная» по двум направлениям - методическое сопровождение начинающих педагогов и сопровождение всех педагогов специалистами в образовательной области «Речевое развитие». За каждым направлением закреплены педагоги с высшей квалификационной категорией. Для педагогов проводятся семинары-практикумы, консультации по организации образовательной деятельности, созданию развивающей среды.

В 2024 году педагоги приняли участие: во всероссийская акция «Окна Победы», «Тепло» в рамках «Своих не бросаем», в краевом фестивале «Финплакатов», в акции «Три П», «Зимняя планета детства», «Декада дорожной безопасности», «Обелиск» и тд. в городских педагогических сообществах воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре и учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Публиковали свои педагогические материалы на сайте ДООУ.

*Вывод:* В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями законодательства дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, посещение курсов повышения квалификации не реже чем раз в три года. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Продолжать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.

### ***Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения***

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДООУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям).
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- электронные образовательные ресурсы.
- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проекторы в музыкальном и спортивном зале,
- компьютеры/ноутбуки в каждой группе и у специалистов детского сада;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

*Вывод:* учебно-методическое обеспечение в дошкольной организации соответствует условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Существует необходимость пополнения данного фонда для качественной реализации ОП ДО. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДООУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям, играм технической

направленности и использованию ИКТ. Имеющиеся в группах ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты интерактивными досками.

### **Оценка материально – технической базы.**

Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- автоматической пожарной сигнализации;
- оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- средствами тревожной сигнализации;
- организация охраны и пропускного режима.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей: 8 групповых помещений, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, буфетная, туалетная.

В составе каждой группы находится:

помещение	функционал
<i>Приемная</i>	предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Информация для родителей», «Вернисаж»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
<i>Групповая</i>	предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски. Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
<i>Спальня</i>	предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (1-2х-ярусные), имеются шкафы, оборудованные индивидуальными ячейками для предметов личной гигиены. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья, 2 комплектов матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
<i>Буфетная</i>	предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды

<i>Туалетная с умывальной</i>	Разделены. В умывальной установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы, для детей 2-3 лет горшечницы с горшками. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.
-------------------------------	---

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей и имеет документы, подтверждающие их безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Наименование помещений	Характеристика
<i>Музыкальный зал</i>	Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует современным требованиям: электронное пианино, проектор, ноутбук, акустическая система. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов,

	склонностей и потребностей детей.
<i>Физкультурный зал</i>	Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских тренажеров, спортивный комплекс, разнообразие спортивного оборудования и инвентаря для физического развития детей.
<i>Кабинеты специалистов</i>	Предназначен для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материал, разные технические средства.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

- *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей.

- *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

- *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Медицинский блок соответствует требованиям СанПиН. В медицинском кабинете имеется: кушетка, шкаф аптечный, манипуляционный медицинский столик со стеклянной крышкой, холодильники, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер, тонометр, фонендоскоп. Оборудован прививочный кабинет, изолятор, рабочее место для педиатра.

В методическом кабинете собраны: наглядный материал, материал для методической работы, библиотека с методической литературой. Формируется база успешных педагогических практик педагогов, консультационный материал для работы с родителями (законными представителями).

Территория детского сада включает:

- 7 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, спортивными

комплексами и др. Для группы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата прогулочный участок оборудован поручнями и специальным настилом.

- 2 спортивные площадки: 1-я - оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания и тд., 2-я - для проведения подвижных и спортивных игр.

Финансирование ДОО осуществляется за счет предоставления учреждению субсидии на выполнение муниципального задания на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

*Вывод:* Материально-техническая база МАДОУ ДСКН №5 г. Сосновоборска в отношении здания и помещений дошкольного учреждения находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков дошкольной организации необходимо пополнять современными малыми архитектурными формами, обновлением асфальтных дорожек, продолжить модернизацию цифрового оборудования и программного обеспечения. В связи с износом требуется замена устаревших компьютеров, приобретение интерактивного современного оборудования.

### ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.***

В МАДОУ ДСКН № 5 г. Сосновоборска разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии со шкалами МКДО.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО предусматривает развитие качества дошкольного образования по следующим показателям:

- цели управления качеством образовательной среды;
- управления качеством образовательной среды;
- методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды;
- мониторинг показателей качества образовательной среды;
- анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО;
- адресные рекомендации на основе мониторинговых данных;
- меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды;
- управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО;
- анализ эффективности управления качеством образовательной среды.

Цели управления качеством образовательной среды включают достижение целей:

- по обеспечению качества образовательных программ;
- по обеспечению качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по обеспечению качества образовательных условий;
- по обеспечению качества взаимодействия с семьёй;
- по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- по обеспечению качества управления.

Мониторинг показателей качества образовательной среды осуществляется по Шкалам МКДО и проведение мероприятий мониторинга фиксируется в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательных программ.
2. Обеспечение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Обеспечение качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Обеспечения качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Обеспечение качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
6. Обеспечение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
7. Обеспечение качества управления.
8. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ.
9. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
10. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
11. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьёй (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными условиями, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
12. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
13. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.
14. Осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты по итогам мониторинга показателей качества управления.

Мониторинг качества образовательной деятельности показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг показал, что 100% родителей удовлетворены работой детского сада и организацией образовательного процесса.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует мониторингу реализации планов по различным направлениям развития учреждения и принятию эффективных управленческих действий для повышения качества образования в дошкольном учреждении.

**2 раздел. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	44 человек/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	44 человек/32%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	44 человек/32%
1.5.3	По присмотру и уходу	44 человек/32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	13 человек/54%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/37%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/56%
1.8.1	Высшая	9 человек/37%
1.8.2	Первая	3 человек/13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек/25%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15	<b>Заключение.</b>	
2.	Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами.	
2.1	Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, а следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.	
2.2	МАДОУ ДСКН№5 г. Сосновоборска имеет необходимые условия для организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с современными требованиями:	
2.3	- действенная структура управления ДОУ;	
2.4	- положительная мотивации деятельности сотрудников ДОУ;	
2.5	- квалифицированный, развивающийся коллектив;	
	- материально-техническая база учреждения;	
	- благоприятный психологический климат.	
	В 2024 учебном году коллектив ДОУ двигаясь к поставленной цели, выполнил стоящие перед учреждением задачи.	

Заведующий МАДОУ ДСКН№5 г. Сосновоборска  
МП

*Н. Н. Ткаченко*

Н. Н. Ткаченко

