

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

для подготовки педагогических
работников к аттестации на
квалификационные категории

Часть 3. Чек-листы
самооценки



ОГЛАВЛЕНИЕ

ЧАСТЬ 3.	3
ЧЕК-ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)	3
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)	4
Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)	12
Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист.....	29
Должность: Инструктор по труду	37
Должность: Инструктор по физической культуре	43
Должность: Концертмейстер	50
Должность: Мастер производственного обучения	55
Должность: Методист, старший методист	63
Должность: Музыкальный руководитель	75
Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)	82
Должность: Педагог-библиотекарь	90
Должность: Педагог-организатор	96
Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)	101
Должность: Педагог-психолог.....	107
Должность: Преподаватель (СПО)	119
Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины.....	129
Должность: Руководитель физического воспитания	134
Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	140
Должность: Социальный педагог	147
Должность: Старший вожатый	155
Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель	162
Должность: Тьютор.....	174
Должность: Учитель	181
Должность: Учитель-дефектолог	198
Должность: Учитель-логопед (логопед)	207
Квалификационная категория: Педагог-методист	216
Квалификационная категория: Педагог-наставник.....	221
Дополнительные критерии и показатели	228

ЧАСТЬ 3.

ЧЕК-ЛИСТЫ САМООЦЕНКИ (ПО ДОЛЖНОСТЯМ)

Самооценка проводится на основе анализа собственной педагогической деятельности и самооценки её результатов с учетом предложенных критериев описания профессиональной деятельности, используемых способов, методов, средств, также результатов профессиональной деятельности (по должностям).

Для самооценки педагог может просуммировать баллы по видам осуществляемой деятельности и её результатам, за каждый пункт описания и каждый пункт результата на **первую** квалификационную категорию – **1 балл** (столбики таблиц 2 и 4); за каждый пункт описания и каждый пункт результата на **высшую** квалификационную категорию – **2 балла** (столбики таблиц 3 и 5). Для уровней квалификации **педагог-методист** и **педагог-наставник** – столбики 2 и 3 по **1 баллу** за каждый пункт. Итоговая сумма должна составлять:

- не менее **85%** от максимально возможного общего числа баллов на **первую** квалификационную категорию;
- не менее **65%** от максимально возможного общего числа баллов на **высшую** квалификационную категорию.

При этом наличие баллов по каждому трудовому действию (должностной обязанности) обязательно, кроме тех случаев, когда сделана специальная оговорка.

При проведении самооценки педагог может учесть дополнительные основания (критерии) за участие и победы в профессиональных конкурсах, публикации методического характера, поощрения и награды.

Практическая разработка, оформляемая педагогом, должна быть а) выполнена по заданной структуре, б) подтверждать положения, оформленные педагогом в описании педагогической деятельности, в) обеспечивать внутреннее соответствие компонентов разработки между собой, г) учитывать возрастные особенности обучающихся, потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, потребности высокомотивированных обучающихся.

Структура практической разработки по должностям дана во второй части методических материалов.

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (кроме ДОУ)

Чек-лист

Трудовая функция «Планирование воспитательной работы с группой обучающихся»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся	1. Проведение наблюдения, мониторинга / исследования результатов воспитательной работы, наличия динамики, корректировка воспитательной работы по их результатам. 2. Взаимодействие с родителями / законными представителями, узкими специалистами, педагогами организации по изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся.	1. Проведение наблюдения, мониторинга / исследования результатов воспитательной работы, наличия динамики, корректировка воспитательной работы по их результатам. 2. Взаимодействие с родителями / законными представителями, узкими специалистами, педагогами организации по изучению личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся.	Первая КК: 1. Наличие системы оценивания образовательных результатов обучающихся (описание форматов, процедур, методик и др.) в рамках внутренней системы оценки качества образования в организации (далее - ВСОКО), информации об анализе профессиональной деятельности педагогическим работником. 2. Стабильные положительные результаты формирования личностных и метапредметных результатов на основании индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. 3. Наличие в электронном / бумажном виде портфолио обучающихся группы (не менее 50%).	1. Наличие системы оценивания образовательных результатов обучающихся (описание форматов, процедур, методик и др.) в рамках ВСОКО, информации об анализе профессиональной деятельности педагогом и коррекции по результатам осуществления оценочной деятельности. 2. Положительная динамика формирования личностных и метапредметных результатов на основании индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ. 3. Наличие в электронном / бумажном виде портфолио каждого обучающегося группы.	
2. Разработка плана воспитательной работы с группой обучающихся	1. Разработка плана воспитательной работы с группой для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся с опорой на ценностно-ориентированный подход (с указанием	1. Разработка плана воспитательной работы с группой для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся с опорой на ценностно-ориентированный подход (с указанием	1. Наличие плана воспитательной работы с группой, разработанного в соответствии с Программой воспитания организации (ссылка). 2. Доля обучающихся группы, принимающих участие в	1. Наличие плана воспитательной работы с группой, разработанного в соответствии с Программой воспитания организации (ссылка). 2. Положительная динамика доли обучающихся группы,	

	ценностей, положенных в основу планирования). 2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личносно значимой деятельности.	ценностей, положенных в основу планирования). 2. Приобщение обучающихся к проектированию совместной социально и личносно значимой деятельности.	наполнении и реализации плана воспитательной работы, примеры реализованных проектов. 3. В группе созданы органы самоуправления (доля обучающихся), которые проявляют ситуативную активность, выполняют поручения педагога.	принимающих участие в наполнении и реализации плана воспитательной работы, примеры реализованных проектов. 3. В группе созданы органы самоуправления (доля обучающихся), которые проявляют осознанную активность и инициативу. Обучающимся предоставлена возможность осуществить пробы на разных должностях.	
--	--	--	---	---	--

Трудовая функция «Организация социально и личносно значимой деятельности группы обучающихся»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Реализация мер по формированию микросреды и психологического климата, благоприятных для каждого обучающегося	1. Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности, профилактика деструктивных проявлений обучающихся, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни (далее – ЗОЖ). 2. Создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, эмоционального включения в жизнь группы каждого обучающегося. 3. Обеспечение выполнения требований безопасности в повседневной жизни, при проведении мероприятий и выходов за территорию организации.	1. Организация психологически безопасной образовательной среды: развитие личности и профилактика деструктивных проявлений обучающихся, формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ. 2. Создание ситуации коллективного сопереживания значимых событий, эмоционального включения в жизнь группы каждого обучающегося. 3. Обеспечение выполнения требований безопасности в повседневной жизни, при проведении мероприятий и выходов за территорию организации.	1. Реализованы мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива. 2. В группе сложились значимые для коллектива нормы взаимодействия, традиции. 3. Наличие опыта разрешения конфликтов среди обучающихся. Устойчивый психологический климат коллектива подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики (статистика, названа диагностика). 4. Отрицательная динамика количества обучающихся, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества.	1. Реализованы мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива. 2. В группе сложились значимые для коллектива нормы взаимодействия, традиции. 3. Отсутствие конфликтов среди обучающихся. Устойчивый психологический климат коллектива подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики (статистика, названа диагностика). 4. Отсутствие обучающихся, стоящих на разных видах учета, вовлеченных в деструктивные сообщества. 5. Отсутствие случаев нарушения требований безопасности.	

			5. Отсутствие случаев нарушения требований безопасности. 6. Наличие формирования у обучающихся потребности в ЗОЖ.	6. Наличие положительной динамики формирования у обучающихся потребности в ЗОЖ.	
2. Организация деятельности обучающихся в целях их гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	1. Организация воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории, в которой проживают обучающиеся. 2. Использование при подготовке мероприятий методических разработок, рекомендованных МП РФ, собственных разработок, медиапродуктов, не противоречащих российскому законодательству. 3. Вовлечение родительской общественности в реализацию плана воспитательной работы с группой. **	1. Организация воспитательного пространства с ориентацией на исторические, социокультурные, экономические особенности территории, в которой проживают обучающиеся, формирующего идентичность и самоопределение. 2. Использование при подготовке мероприятий методических разработок, рекомендованных МП РФ, собственных разработок, медиапродуктов, не противоречащих российскому законодательству. 3. Вовлечение родительской общественности ** в реализацию плана воспитательной работы с группой, поиск социальных партнеров.	1. Наличие организованных педагогом мероприятий различной направленности с использованием новых образовательных технологий, различных методов, средств, способов воспитания, обеспечивающих реализацию содержания мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами (перечень, обоснование). 2. Примеры участия в организации и проведении мероприятий представителей родительской общественности. ** 3. Удовлетворенность родителей / законных представителей воспитательной работой с группой составляет не менее 75 % (статистика, методика получения результатов).	1. Наличие организованных педагогом мероприятий различной направленности с использованием новых образовательных технологий, методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания мероприятия в соответствии с поставленными целью и задачами (перечень, обоснование). 2. Системное участие представителей родительской общественности** и социальных партнеров в организации и проведении мероприятий. 3. Положительная динамика уровня удовлетворенности родителями / законными представителями воспитательной работой с группой (статистика, методика получения результатов).	
3. Поддержка обучающихся в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных условиях	1. Оказание педагогической поддержки вновь прибывшим обучающимся в адаптации к организации. 2. Взаимодействие с социальным педагогом, психологом, другими специалистами организации по решению возникающих у обучающихся проблем.	1. Оказание педагогической поддержки вновь прибывшим обучающимся в адаптации к организации. 2. Взаимодействие с социальным педагогом, психологом, другими специалистами организации по решению возникающих у обучающихся проблем.	1. Реализация мероприятий, направленных на выработку единых норм взаимодействия, освоение уклада образовательной среды организации. 2. Освоение вновь прибывшими воспитанниками правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	1. Наличие и реализация системы мероприятий, направленных на выработку единых норм взаимодействия, освоение уклада образовательной среды организации. 2. Наличие в группе обучающихся актива, способного помогать	

	3. Согласование с родителями / законными представителями единых подходов к образованию обучающихся. ** 4. Доведение до вновь прибывших обучающихся правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	3. Согласование с родителями / законными представителями единых подходов к образованию обучающихся. ** 4. Доведение до вновь прибывших обучающихся правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. *	3. Сохранность контингента обучающихся (выше 80%).	ровесникам в решении возникающих проблем. 3. Освоение вновь прибывшими воспитанниками правил бытового самообеспечения, проживания в интернате. * 4. Сохранность контингента обучающихся (выше 90%).	
4. Проведение с группой обучающихся мероприятий, экскурсий, направленных на формирование социальной компетентности	1. Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся, освоения ими разных моделей социального поведения, реализации их социальных инициатив. 2. Формирование у обучающихся сопричастности к современным событиям в России, муниципалитете, организации через включение в социально-значимые акции.	1. Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта обучающихся, освоения ими разных моделей социального поведения, реализации их социальных инициатив. 2. Формирование у обучающихся сопричастности к современным событиям в России, муниципалитете, организации через включение в социально-значимые акции.	1. Не менее 50% обучающихся группы включены в мероприятия модулей, представленных в программе воспитания организации (музей, театр, ИСК и др.). 2. Стабильное количество / доля обучающихся, включенных в реализацию федеральных проектов и инициатив, участие в их мероприятиях (детские общественные объединения, движение добровольчества и др.). 3. Участие не менее 50% обучающихся группы в патриотических, волонтерских, экологических акциях различного уровня, в том числе разработанных педагогом. 4. Участие обучающихся в выборах руководящих должностей в органах ученического самоуправления организации, участие в их работе. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у	1. Положительная динамика количества / доли обучающихся, включенных в мероприятия модулей, представленных в программе воспитания организации (музей, театр, ИСК и др.). 2. Положительная динамика количества / доли обучающихся, включенных в реализацию федеральных проектов и инициатив и / или участия в их мероприятиях. (детские общественные объединения, движение добровольчества и др.). 3. Участие не менее 75% обучающихся группы в патриотических, волонтерских, экологических акциях различного уровня, в том числе разработанных педагогом. 4. Участие обучающихся в выборах руководящих должностей в органах ученического самоуправления организации, участие в их работе. 5. Проведение занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у	

			обучающихся социальной компетентности, в том числе во взаимодействии с социальными партнерами.	обучающихся социальной компетентности, в том числе во взаимодействии с социальными партнерами. 6. Опыт участия обучающихся группы в социальных мероприятиях, представлении организации на различных площадках не ниже муниципального уровня.	
5. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в образовательных организациях и вне их	1. Изучение запроса обучающихся, их родителей /законных представителей на дополнительное образование. 2. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации, учреждениях дополнительного образования.	1. Изучение запроса обучающихся, их родителей /законных представителей на дополнительное образование. 2. Ознакомление обучающихся с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации, учреждениях дополнительного образования, в т.ч. за пределами муниципального образования.	1. Наличие мероприятий (примеры и доля обучающихся, принимающих в них участие) по знакомству с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации и вне её. 2. Доля обучающихся группы, получающих дополнительное образование в организации и вне её, составляет не менее 50%. 3. Доля обучающихся группы, принимающих участие в досуговых мероприятиях организации и вне её (примеры).	1. Наличие мероприятий (примеры и доля обучающихся, принимающих в них участие) по знакомству с возможностями получения дополнительного образования и организации досуга в организации и вне её. 2. Доля обучающихся группы, получающих дополнительное образование в организации и вне её, составляет не менее 75%. 3. Положительная динамика доли обучающихся группы, принимающих участие в досуговых мероприятиях организации и вне её (примеры).	
6. Оказание педагогической поддержки обучающимся в реализации ими индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в организации, в семье и по месту жительства, адресная работа с различными контингентами обучающихся ((одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья,	1. Изучение особенностей среды жизнедеятельности обучающихся в организации, в семье и по месту жительства, адресная работа с различными контингентами обучающихся ((одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья,	1. Для каждого обучающегося составлен ИОМ, включающий самоопределение в части основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, жизненное самоопределение (в соответствии с возрастом). 2. Имеются достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности школьного и муниципального уровней (примеры и статистика).	1. Для каждого обучающегося составлен ИОМ, включающий самоопределение в части основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, жизненное самоопределение (в соответствии с возрастом). 2. Имеются достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различной направленности муниципального и более	

	дети с девиациями поведения и др.). 2. Консультирование обучающихся при проектировании ИОМ. 3. Содействие обучающимся в согласовании расписания основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, составляющих их ИОМ. 4. Знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями в интерактивной форме.	дети с девиациями поведения и др.). 2. Консультирование обучающихся при проектировании ИОМ. 3. Использование портфолио в организации ИОМ обучающихся. 4. Содействие обучающимся в согласовании расписания основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности, составляющих их ИОМ. 5. Знакомство обучающихся с рынком труда, различными отраслями и профессиями в интерактивной форме. 6. Создание ситуации представления обучающимися своих достижений в области дополнительного образования, внеурочной деятельности.	3. Выступления обучающихся с докладами, проектами и исследовательскими работами на конференциях, форумах, круглых столах различной направленности школьного и муниципального уровней (примеры и статистика). 4. Проведение профориентационных мероприятий в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем реализации профминимума, выбранного организацией, в том числе, участие в реализации федеральных проектов профориентационной направленности («Билет в будущее» и др.).	высоких уровней (примеры, статистика). 3. Выступления обучающихся с докладами, проектами и исследовательскими работами на конференциях, форумах, круглых столах различной направленности муниципального и более высоких уровней (примеры, статистика). 4. Наличие практики предъявления воспитанниками своих достижений в дополнительном образовании, внеурочной деятельности через участие в мероприятиях группы / организации. 5. Реализация системы действий по профессиональному просвещению и самоопределению обучающихся, в соответствии с их возрастом и уровнем реализации профминимума, выбранного организацией, в том числе, участие в реализации федеральных проектов профориентационной направленности («Билет в будущее» и др.). 6. Наличие и реализация плана тьюториалов по развитию ИОМ / мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.	
--	--	---	--	--	--

Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся» ***

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Координация и консультационная поддержка взаимодействия педагогов с группой обучающихся	1. Организация встреч узких специалистов, учителей-предметников с обучающимися, имеющими проблемы в образовательной деятельности. 2. Координация деятельности воспитателей по включению обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты. 3. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды.	1. Организация встреч узких специалистов, учителей-предметников с обучающимися, имеющими проблемы в образовательной деятельности. 2. Координация деятельности воспитателей по включению обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты. 3. Координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды.	1. Проведение мониторинга включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты, корректировка деятельности воспитателей по его результатам (доля обучающихся по результатам мониторинга, принятые меры). 2. Наличие опыта разрешения проблем обучающихся в образовательной деятельности, достигнутые изменения (примеры). 3. Удовлетворенность обучающихся, их родителей / законных представителей образовательной средой составляет не менее 75% (статистика, указана диагностика / методика).	1. Проведение мониторинга включенности обучающихся в общешкольные мероприятия, муниципальные и федеральные проекты, корректировка деятельности воспитателей по его результатам (динамика результатов мониторинга, принятые меры). 2. Наличие опыта разрешения проблем обучающихся в образовательной деятельности, достигнутые изменения (примеры). 3. Положительная динамика удовлетворенности обучающихся, их родителей / законных представителей образовательной средой (статистика, указана диагностика, методика).	
2. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов с группой обучающихся	1. Координация выполнения воспитателями должностной инструкции, порядка проведения занятий самоподготовки 2. Формирование единых подходов к организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3. Оказание методической помощи воспитателям, сопровождение повышения их профмастерства.	1. Координация выполнения воспитателями должностной инструкции, порядка проведения занятий самоподготовки 2. Формирование единых подходов к организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 3. Оказание методической помощи воспитателям, обобщение передового педагогического опыта, сопровождение повышения	1. Создание мест информирования, согласования, выработки единых подходов к организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 2. Стабильные положительные результаты аттестации воспитателей, наличие удостоверений повышения квалификации, фактов представления опыта работы профессиональному сообществу.	1. Создание мест информирования, согласования, выработки единых подходов к организации воспитательного процесса и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. 2. Закрепление в организации начинающих свою деятельность воспитателей (при наличии). 3. Положительная динамика аттестации воспитателей, их карьерный рост, наличие удостоверений повышения	

		профмастерства, развитие их творческих инициатив. 4. Поиск путей совершенствования образовательного процесса в организации.		квалификации, фактов представления опыта работы профессиональному сообществу. 4. Выступления на организационно-методических мероприятиях организации с предложениями по совершенствованию образовательного процесса.	
3. Взаимодействие с родителями обучающихся, оказание консультационной помощи родителям	1. Взаимодействие с родителями / законными представителями, в том числе различных контингентов обучающихся, консультирование по актуальным вопросам образования, развития, решения проблем обучающихся.	1. Системное просвещение родителей / законных представителей, в том числе различных контингентов обучающихся, по актуальным вопросам образования.	1. Наличие расписания консультаций родителей / законных представителей по вопросам образования. Количество и тематика обращений, примеры решения проблем, по поводу которых были обращения.	1. Наличие расписания консультаций родителей / законных представителей по вопросам образования. Количество и тематика обращений, положительная динамика решения проблем, по поводу которых были обращения (примеры). 2. Количество, форма и тематика мероприятий, выступлений на родительских собраниях по актуальным вопросам образования.	

Комментарии

* – для образовательных организаций с наличием интерната / общежития, детских домов

** – для образовательных организаций

*** – для старших воспитателей.

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)

Чек-лист

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Из текста ОП ДО/ АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ педагог отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. (задачи и содержание образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹, способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.).</i> <i>Для старшего воспитателя – разработка локального акта, регламентирующего отбор содержания и методического обеспечения, необходимого педагогам для реализации ОП</i>	1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Из текста ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ педагог отбирает только то содержание и то методическое обеспечение, которое необходимо ему для реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ в конкретной возрастной группе, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (задачи и содержание образовательных областей, вариативные формы реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ способы и направления поддержки детской инициативы и т.д.).</i> <i>Для старшего воспитателя – разработка локального акта, регламентирующего отбор содержания и методического обеспечения, необходимого педагогам для реализации ОП</i>	1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. <i>Содержание ОП ДО/ АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется данная деятельность) (в группах ДОО и у специалистов – для старшего воспитателя).</i>	1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе. <i>Содержание ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹, необходимое для реализации в конкретной группе, может быть оформлено в форме перспективного плана/рабочей программы педагога конкретной возрастной группы и проч. (в зависимости от локального акта ДОО, которым регулируется данная деятельность). (в группах ДОО и у специалистов – для старшего воспитателя).</i> 2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Методические продукты, разработанные педагогом и применяемые для решения</i>	

	<i>ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.</i>	<i>ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.</i> 2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе. <i>Педагог разрабатывает методические рекомендации по реализации содержания ОП ДО/ АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ в конкретной возрастной группе. Педагог создает дидактические средства для реализации ОП ДО/ АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ (предоставлен перечень дидактических средств с описанием их применения) (актуально и для старшего воспитателя)</i>		<i>задач ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ (актуально и для старшего воспитателя).</i>	
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ и образовательной программой дошкольного образования. <i>Согласование целей образовательной деятельности на уровне целей всех субъектов</i> <i>Для старшего воспитателя:</i> – <i>цель и задачи профессиональной деятельности направлены на повышение уровня профессиональных</i>	1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО/ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ² и образовательной программой дошкольного образования. <i>Согласование целей образовательной деятельности на уровне целей всех субъектов.</i> <i>Для старшего воспитателя:</i> – <i>цель и задачи профессиональной деятельности направлены на повышение уровня профессиональных</i>	1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО/ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ и реализуемой образовательной программе дошкольного образования <i>Для старшего воспитателя:</i> - <i>определена доля педагогов, прошедших обучение на курсах</i>	1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников. 2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО/ ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ и реализуемой образовательной программе дошкольного образования. <i>Для старшего воспитателя:</i> - <i>определена доля педагогов, прошедших обучение на курсах</i>	

	<i>компактностей педагогов ДОО, методической подготовленности педагогов ДОО к организации и осуществлению образовательной деятельности</i>	<i>компактностей педагогов ДОО, методической подготовленности педагогов ДОО к организации и осуществлению образовательной деятельности.</i>	<i>повышения квалификации по актуальных для них темам и соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; - определены/зафиксирована стабильные результаты/положительная динамика аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории; - определена доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - определена доля педагогов, представляющих результаты собственной профессиональной педагогической деятельности на методических и научно-практических мероприятиях различного уровня.</i>	<i>повышения квалификации по актуальных для них темам и соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ; - определены/зафиксирована стабильные результаты/положительная динамика аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории; - определена доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах - определена доля педагогов, представляющих результаты собственной профессиональной педагогической деятельности на методических и научно-практических мероприятиях различного уровня.</i>	
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	1.Участие в реализации программы развития ДОО <i>Педагог принимает участие в мероприятиях, направленных на решение задач Программы развития/ принимает участие в реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития. Актуально и для старшего воспитателя.</i>	1.Участие в реализации Программы развития ДОО. <i>Педагог принимает участие в мероприятиях, направленных на решение задач Программы развития/ принимает участие в реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития. Актуально и для старшего воспитателя</i> 2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических,	1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель. <i>Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в реализации которых принимал участие воспитатель. Актуально и для старшего воспитателя.</i>	1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации, в которых принимал участие воспитатель. <i>Достигнуты цели и задачи инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, в разработке и реализации которых принимал участие воспитатель. Актуально и для старшего воспитателя.</i>	

		воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития. <i>Педагог принимает участие в разработке и реализации инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений, предусмотренных Программой развития.</i> <i>Актуально и для старшего воспитателя.</i>		2. Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО. <i>Указание фамилии педагога в тексте Программы развития/перечне проектов, необходимых для реализации Программы развития в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении руководителем проектной группы.</i> <i>Актуально и для старшего воспитателя.</i>	
4. Планирование и проведение занятий. 5. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению	1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия <i>Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</i> <i>Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических</i>	1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми. 3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия <i>Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</i> <i>Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических</i>	1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми. 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.	1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах. 2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми 3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами. 4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия.	

	событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч.	событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и проч. 4. Применение разноуровневых заданий/материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей Разноуровневые задания/материалы в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы			
--	---	---	--	--	--

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 2. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 3. Проектирование и реализация воспитательных программ 4. Реализация воспитательных	1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ) в ходе освоения детьми всех образовательных областей. 2. Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и	1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей. 2. Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира.	1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников <i>Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания. Актуально и для старшего воспитателя – для ДОО в целом.</i>	1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей. 2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников. <i>Представлен перечень мероприятий, организованных/проведенных воспитателем и направленных на решение задач воспитания.</i>	

возможностей различных видов деятельности ребенка. 5. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 7. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	безопасного образа жизни современного мира. 3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности <i>Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы</i> <i>Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по реализации рабочей программы воспитания.</i>	3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности. <i>Участие в реализации календарного Плана воспитательной работы, организуемых в ДОО социальных акциях, проектах проч.; привлечение к участию в социальных акциях, проектах воспитанников группы.</i> <i>Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по реализации рабочей программы воспитания.</i> 4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания <i>Инициирование/разработка содержания социальных акций, проектов воспитательной направленности.</i> <i>Актуально и для старшего воспитателя.</i>	<i>Актуально и для старшего воспитателя – для ДОО в целом.</i> 3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д., разработанных и организованных воспитателем по направлениям воспитания. <i>Представлен перечень мероприятий, образовательных ситуаций, проектов, событий, разработанных и организованных воспитателем.</i> <i>Актуально и для старшего воспитателя – для ДОО в целом.</i>	
---	--	---	---	--

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности	
-------------------	--	---	--

	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Самооценка (сумма баллов)
1	2	3	4	5	6
1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹. Для старшего воспитателя - методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по организации и проведению педагогической диагностики, разработка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение педагогической диагностики, работу с полученными в ходе диагностики результатами. Описана деятельность по диагностике профессиональных компетентностей педагогов, разработка локальных актов, регламентирующих диагностику профессиональных компетентностей педагогов.</i>	1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <i>Описан инструментарий педагогической диагностики, указана периодичность форма фиксации результатов педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹. Для старшего воспитателя - методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по организации и проведению педагогической диагностики, разработка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение педагогической диагностики, работу с полученными в ходе диагностики результатами. Описана деятельность по диагностике профессиональных компетентностей педагогов, разработка локальных актов, регламентирующих диагностику профессиональных компетентностей педагогов.</i>	1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте. <i>Обозначены/зафиксированы стабильные результаты⁸ педагогической диагностики. Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики как дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте. Для старшего воспитателя – применен инструментарий для выявления профессиональных дефицитов и ресурсов педагогов; выявлены профессиональные дефициты и ресурсы педагогов; определены направления для разработки ИОМ, определены составы и направления деятельности для</i>	1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹. 2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы. 3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте. <i>Обозначена/зафиксирована динамика результатов педагогической диагностики. Осуществлен анализ результатов педагогической диагностики и определены основные направления работы с детьми, выявленными в ходе педагогической диагностики как дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте. Для старшего воспитателя – применен инструментарий для выявления профессиональных дефицитов и ресурсов педагогов; выявлены профессиональные дефициты и ресурсы педагогов; определены направления для разработки ИОМ, определены составы и направления деятельности для</i>	

			<i>разработки персонифицированных программ наставничества, индивидуального консультирования и проч.</i>	<i>разработки персонифицированных программ наставничества, индивидуального консультирования и проч.</i>	
4. Оказание адресной помощи обучающимся 5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 6. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума 7. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. <i>Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Представлены формы, методы, содержание адресной работы с различными контингентами учащихся</i> 2. Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ. Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп. <i>Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по организации работы по результатам педагогической диагностики. Разработка локальных актов, регламентирующих разработку ИОМ детей. Описана деятельность по устранению профессиональных дефицитов и развитию профессиональных ресурсов педагогов. Разработка локальных актов,</i>	1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики. <i>Представлено содержание и формы коррекционной работы и/или инклюзивного образования. Представлены формы, методы, содержание адресной работы с различными контингентами учащихся</i> 2. Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ. Воспитатель реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми различных целевых групп. <i>Конкретные факты-примеры из практики разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для конкретных детей. Эти примеры раскрыты через описание системы работы: этапы, методы, приемы, результаты, отношение родителей и т.д.</i> 3. Участие/инициирование в разработке содержания ИОМ для детей различных целевых групп. <i>Для старшего воспитателя – методическое сопровождение</i>	1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. <i>Обозначены/зафиксированы стабильные результаты⁸ диагностики при реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач).</i> <i>Для старшего воспитателя - ИОМ/планы профессионального развития/персонифицированные программы наставничества и проч. завершены или скорректированы в соответствии с полученной динамикой.</i>	1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации. <i>Обозначена/зафиксирована динамика результатов диагностики при реализации индивидуальных образовательных маршруты. Определены направления дальнейшей деятельности с детьми разных целевых групп по результатам диагностики (завершение ИОМ или постановка/корректировка цели и задач).</i>³ <i>Для старшего воспитателя - ИОМ/планы профессионального развития/персонифицированные программы наставничества и проч. завершены или скорректированы в соответствии с полученной динамикой.</i>	

индивидуального развития ребенка 8. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу 9. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста 10. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	регламентирующих разработку и реализацию ИОМ/плана профессионального развития педагога, деятельность системы наставничества и проч.	и координация деятельности педагогов по организации работы по результатам педагогической диагностики. Разработка локальных актов, регламентирующих разработку ИОМ детей. Описана деятельность по устранению профессиональных дефицитов и развитию профессиональных ресурсов педагогов. Разработка локальных актов, регламентирующих разработку и реализацию ИОМ/плана профессионального развития педагога, деятельность системы наставничества и проч. Для старшего воспитателя - описана деятельность по методическому сопровождению и координации деятельности педагогов по освоению и применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу.		3. Количество ИОМ и их направленность Указано количество реализованных ИОМ, их направленность (тема) и результат реализации Для старшего воспитателя - указано количество ИОМ/план профессионального развития/персонифицированная программа наставничества и проч. и их направленность.	
---	--	---	--	--	--

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы	1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования.	1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования	1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.	1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ .	

образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.		2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования.	2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования <i>Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ² в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹.</i>	2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования. <i>Указание фамилии педагога в тексте ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ в составе разработчиков или ссылка на приказ руководителя о назначении рабочей группы по разработке и/или корректировке ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹.</i> 3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ . <i>Представлен перечень авторских (или в соавторстве) программ, разработанных педагогом и применяемых для решения задач ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹.</i>	
2. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. 3. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,	1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе	1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности. 2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера. 3. Применение в образовательном процессе	1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). <i>Для старшего воспитателя - количество педагогов,</i>	1. Доля обучающихся, у которых проявилась динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием). 2*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики). 3. Применяет (обозначает) вариативные формы	

познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. 4. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. 5. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 6. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. 5. Применение современных образовательных технологий 6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. <i>Описание способов поддержки детской инициативы.</i> <i>Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; описание модели образовательного процесса.</i> <i>Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹).</i> <i>Описание применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП</i>	современных дидактических средств. 4*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы 5. Применение современных образовательных технологий. 6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. <i>Описание способов поддержки детской инициативы.</i> <i>Перечень видов деятельности, за счет которых реализуется содержание образовательного процесса и на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; описание модели образовательного процесса.</i> <i>Описание применяемых методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹).</i> <i>Описание применяемых педагогических технологий, обоснование для их выбора (не должно противоречить ОП</i>	<i>принявших участие в профессиональных конкурсах/представивших собственный опыт работы по актуальным темам на методических и научно-практических мероприятиях на уровне ДОО и муниципальном уровне (район).</i>	организации образовательного процесса и деятельности. <i>Для старшего воспитателя - количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах/представивших собственный опыт работы по актуальным темам на методических и научно-практических мероприятиях на уровне ДОО, муниципальном (город), региональном и федеральном уровнях.</i>	
---	--	--	---	---	--

	ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹). Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ²). Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе). Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по организации деятельности педагогов реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ.	ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹). Обоснование для применения современных дидактических средств (не должно противоречить ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹). Представлено содержание образовательной деятельности, влияющее на формирование психологической готовности к школе (для воспитателей, работающих с детьми в подготовительной к школе группе). 7. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности. Представление и обоснование расширенного перечня вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности, не ограничивающийся только занятиями. Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по организации деятельности педагогов реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ; деятельности педагогов осуществлению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и созданию условий для свободного выбора материалов, видов активности, участников			
--	---	--	--	--	--

		совместной деятельности и общения. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов реализации ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ; деятельности педагогов осуществлению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и созданию условий для свободного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.			
--	--	--	--	--	--

Для всех трудовых функций

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде 3. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 4. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных). 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. <i>Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых воспитателем (ежедневные –</i>	1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям. 2. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе. 3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию. <i>Описание традиций и ритуалов, поддерживаемых</i>	1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ ; 4. Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания	1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных). 2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми. 3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ ¹ ; 4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного	

образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации 5. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. 6. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей 7. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации 8. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка	<i>круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые мероприятия и проч.; ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).</i> 4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. <i>Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.</i> 5. ** Создание развивающей образовательной среды для деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами. <i>** Описание компонентов образовательной среды, организованных для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.</i> 6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников	<i>и/или установленных воспитателем (ежедневные – круг, чтение детской художественной литературы и проч.; еженедельные – «Клубный час», организация деятельности творческой мастерской и проч.; ежемесячные – досуговые/итоговые мероприятия и проч.; ежегодные – календарные праздники, социальные акции и проч.).</i> 4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил. <i>Описание деятельности по разработке и принятию правил и норм в зависимости от ситуации в группе, выполнению установленных в группе правил.</i> 5. ** Создание развивающей образовательной среды для деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами. <i>** Описание компонентов образовательной среды, организованных для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.</i> 6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-	позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.	психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.	
---	---	---	---	---	--

образовательной организации. 9. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	<i>Описание РППС отражает ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.</i> <i>Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по представленным трудовым действиям. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов по представленным трудовым действиям.</i>	пространственной среды для группы воспитанников <i>Описание РППС отражает ее соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ОП ДО/АОП ДО.</i> 7. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО/ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹. <i>Описание проектов, направленных на преобразование РППС в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/ФОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹.</i> 8. Проведение диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических исследований. <i>Описание диагностического инструментария для диагностики эмоционального климата в детском коллективе, указана периодичность форма фиксации результатов.</i> <i>Для старшего воспитателя – методическое сопровождение и координация деятельности педагогов по организации деятельности педагогов представленным трудовым действиям. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов по</i>			
--	--	--	--	--	--

		<i>представленным трудовым действиям.</i>			
10. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОО ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ и направлениям воспитания; реализация плана. <i>Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹.</i> 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка. <i>Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.</i> 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка. <i>Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.</i> 4**. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ	1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОО ДО/ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹ и направлениям воспитания; реализация плана. <i>Деятельность по взаимодействию с родителями в соответствии с направлениями работы, определенными в ОП ДО/АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹.</i> 2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка. <i>Описание способов выявления потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка.</i> 3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка. <i>Учет полученных данных при планировании деятельности по взаимодействию с родителями.</i> 4**. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3**. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ОВЗ²/ИОМ	1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей). 2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики. 3**. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ОВЗ¹/ИОМ 4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие.	

	дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ <i>Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.</i>	дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ 5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ. <i>Описание способов/форм по ознакомлению родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ.</i> 6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера) <i>Перечень мероприятий, в которые вовлечены родители, как участники образовательных отношений (в том числе воспитательного характера).</i>			
--	---	--	--	--	--

Комментарии

¹ – ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ и разработанные на ее основе АОП ДО для обучающихся с ОВЗ реализуют воспитатели в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

* – для воспитателей, осуществляющих деятельность в подготовительных к школе группах.

** – для воспитателей, осуществляющих деятельность с детьми с ОВЗ или детьми-инвалидами.

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Инструктор-методист, старший инструктор-методист

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Деятельность по организации и проведению оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	1. Определение форм активного отдыха в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных внеурочных мероприятий по видам определены регламентирующие документы 3. Составление плана спортивно-массовых мероприятий и календарного плана проведения. Определение режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап). 4. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований. 5. Определение цели и задач деятельности физкультурного актива, деятельности волонтеров, действия по созданию. *Первая КК 1. Определение форм активного отдыха в рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе установленных нормативных требований.	1. Определение форм активного отдыха в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий регламентирующие документы. 3. Участие в определении режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап). 4. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований. 5. Определение цели, задач и направлений деятельности физкультурного актива, деятельности волонтеров, действия по созданию. 6. Изучение направлений физкультурно-оздоровительной проектной деятельности. *Высшая КК 1. Определение форм активного отдыха в рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе установленных нормативных требований. 2. Определение вариативной формы активного отдыха	1. Разработано содержание формы активного отдыха, организовано проведение для обучающихся НОО. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения. 3. Участие в организации и проведении школьного этапа приоритетных многоэтапных соревнований. Определяется класс-команда для участия в муниципальном этапе. 4. Определено участие обучающихся и личное участие в этапах массовых всероссийских соревнований, составлен общий план действий. 5. Область действий членов физкультурного актива определена в конкретных амплуа; разработано текущее планирование деятельности. *Первая КК 1. Определены формы активного отдыха в рамках физкультурно-	1. Разработано содержание формы активного отдыха, представлено на пел/совете. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения Сделан анализ эффективности мероприятия. Составлен отчет о результатах участия обучающихся. 3. Разработаны нормативные документы для проведения многоэтапных приоритетных соревнований (школьный этап). 4. Составлены рекомендации применения специальных методик для подготовки обучающихся в этапах массовых всероссийских соревнованиях. 5. Координация действий членов физкультурного актива, включая обучающихся с ОВЗ в рамках определённых амплуа. 6. Разработка и реализация в каникулярное время. *Высшая КК	

		(дети подготовительной к школе группы). 3. Составление планов реализации. 4. Определение содержания соревновательной деятельности детей в рамках ДОО. 5. Определение участия в соревнованиях на районном, муниципальном уровне.	оздоровительных мероприятий на основе установленных нормативных требований 2. Составлены планы, осуществляется организация и проведение. 3. Проводятся соревнования в рамках ДОО согласно плану. 4. Организация участия детей в соревнованиях разных уровней. 5. Составлены правила безопасности.	1. Определены формы активного отдыха в рамках физкультурно-оздоровительных мероприятий на основе установленных нормативных требований. 2. Разработано содержание вариативной формы активного отдыха (дети подготовительной к школе группы). 3. Составлены планы проведения, проводится подготовка. 4. Проводятся соревнования в рамках ДОО согласно плану, включены дети с ОВЗ. 5. Анализ соревновательной деятельности детей, частичное корректирование содержания.	
2. Организационно-методическая деятельность по кружковой и секционной работе	Первая КК 1. Определение тематической кружковой работы с учётом интересов обучающихся НОО, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся, комплектование групп. 3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта согласно требованиям. 4. Определение участия обучающихся в соревнованиях всех уровней. 5. Организация участия в соревнованиях в индивидуальных и командных	Высшая КК 1. Определение тематической кружковой работы с учётом интересов обучающихся НОО, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся, комплектование групп. 3. Разработка организационно-методических действий в личных и командных видах спорта в формате дополнительных общеразвивающих программ. 4. Определение участия обучающихся в соревнованиях всех уровней.	Первая КК 1. Разработана программа тематической кружковой работы. Организована деятельность по включению обучающихся в направления программы. 2. Согласно требованиям скомплектованы количественные возрастные составы групп по видам спорта. 3. Реализация разработанных программ в рамках планируемых результатов. 4. Общая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях муниципального уровня согласно календарному плану.	Высшая КК 1. Описание реализации разработанного проекта. 2. Скомплектованы составы групп по видам спорта. 3. Организационно-методические действия конкретизированы, представлена результативность применения в развитии обучающихся. 4. Динамика положительна: количество обучающихся, включённых в соревновательную деятельность - %; индивидуальные спортивные достижения имеют - % обучающихся. 5. Увеличение количества призовых мест на	

	видах спорта на муниципальном уровне. 6.Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня (не менее 50%). *Первая КК 1.Определение задач в области физического развития детей. 2.Определение содержания образовательной деятельности по направлениям. 3.Определение видов занятий по физическому развитию. 4.Определение комплекса организационно-методических действий. 5.Определение форм дополнительной двигательной деятельности (дополнительного образования) физкультурно-оздоровительной направленности.	5.Анализ наличия призовых мест на соревнованиях. 6. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность (не менее 60%), индивидуальных спортивных достижений (не менее 20%). 7.Анализ эффективности применения средств ИКТ на занятиях. 8.Представление педагогического опыта. *Высшая КК 1.Определение задач в области физического развития детей. 2.Определение содержания образовательной деятельности по направлениям. 3.Определение видов занятий по физическому развитию. 4.Определение комплекса организационно-методических действий. 5.Определение дополнительных форм двигательной деятельности (дополнительного образования) в формате программного базиса или образовательной платной услуги.	5.Анализ результатов соревновательной деятельности обучающихся на муниципальном уровне и вопросов подготовки. 6.Динамика положительна: количество обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня - %. *Первая КК 1.Определены задачи в области физического развития детей. 2.Разработан содержательный компонент образовательной деятельности по направлениям и возрастным группам. 3.Составлен тематический план занятий по физическому развитию. 4.Определён комплекс организационно-методических действий. 5. Составлена программа дополнительного образования.	соревнованиях различного уровня; изменены подходы к обучающимся. 6.Определён вид методической продукции, составлен план разработки. 7.Составлены рекомендации по применению ИКТ на занятиях и для самостоятельной работы. 8. Ежегодное представление педагогического опыта. *Высшая КК Определены задачи в области физического развития детей. 2. Разработан содержательный компонент образовательной деятельности по направлениям и возрастным группам. 3. Составлен тематический план по физическому развитию с учётом проведения видов занятий. 4. Определён комплекс организационно-методических действий. 5.Составлена программа на основе содержания актуальных физкультурно-оздоровительных методик, определены условия реализации.	
3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и учреждениями спорта; родителями (законными представителями),	Первая КК 1.Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся. *Первая КК	Высшая КК 1.Определение направлений, содержания и результатов взаимодействия со специалистами по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся. *Высшая КК	Первая КК 1.Определено количество мероприятий и варианты практического направления; участники взаимодействия включены в совместные мероприятия по интересам и потребностям участия. Выстроено консультирование	Высшая КК 1.Определено количество мероприятий и вариативные мероприятия. Участники взаимодействия включены в совместные мероприятия.	

педагогическими работниками	1.Определение направлений взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; родителями (законными представителями).*	1.Определение направлений взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; родителями (законными представителями) в формате деятельностного подхода.	и другие виды просветительской направленности. *Первая КК 1. Определены направления и варианты практических действий в рамках взаимодействия. 2.Консультирование по задачам участия и содержанию. 3.Определение эффективности участия по решению поставленных задач.	2. Разработана аналитическая записка эффективности взаимодействия. 3.Составлена информация в рамках вопросов и запросов родителей, актуальности событий. *Высшая КК 1.Определены направления взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках определённых физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Конкретизированы варианты участия родителей (законных представителей).	
4. Контроль здоровья, физической подготовленности обучающихся, воспитанников и качества оздоровительной работы в образовательной организации совместно с медицинским работником	Первая КК 1.Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм. *Первая КК 1.Определение основных направлений текущего контроля в формате здоровьесберегающей деятельности инструктора по ФК. 2.Определение действий для повышения функциональной подготовленности детей; контроль нагрузки по визуальным признакам.	Высшая КК 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм в рамках сравнительного анализа в течение учебного года. *Высшая КК 1.Разработка формата контроля условий по физическому развитию детей в разных формах двигательной деятельности. 2.Составление двигательных заданий для развития основных физических качеств	Первая КК 1.Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм на занятиях. 2.Подходы и методы выполнения физической нагрузки эффективны, регулирование - по показателям. 3.Созданы условия для участия в мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 4.Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 5.Введён мониторинг качества оздоровительной работы *Первая КК 1.Осуществляется контроль условий двигательной	Высшая КК 1.Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм на занятиях. 2.Организован медицинский осмотр. 3.Регулирование и контроль нагрузки - по показателям динамики уровня физической подготовленности. 4.Созданы условия для участия в мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 5. Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 6. Качественный и количественный анализ эффективности мероприятий - на основе мониторинга с использованием электронных	

	3.Блок организационно-методических действий.	3.Описание организационно-методических средств и действий здоровьесберегающей направленности.	деятельности детей в разных организационных формах. 2.Оределён вид занятий по ФР и действия для повышения функциональной подготовленности детей. 3. Введён контроль нагрузки, определены методические действия.	форм в рамках сравнительного анализа. *Высшая КК 1. Установлен формат контроля условий по физическому развитию детей в разных формах двигательной деятельности. 2. Составлены двигательные задания для развития основных физических качеств. 3.Описание организационно-методических средств и действий здоровьесберегающей направленности в ДОО рассмотрено на уровне ДОО, представлено на муниципальном уровне.	
5. Деятельность по обучению плаванию обучающихся, воспитанников.	Первая КК 1.Определение возрастного состава групп, деятельности участников и условий по обучению плаванию. 2.Составление информации для родителей (законных представителей). 3.Установление контакта с медицинским персоналом. 4.Составление содержания беседы с обучающимися. *Первая КК 1.Составление программы по обучению детей плаванию (на основе указанных источников). 2. Определение условий нахождения детей в бассейне и ведения документации.	Высшая КК 1.Определение возрастного состава групп, деятельности участников и условий по обучению плаванию. 2. Составление информации для родителей (законных представителей). 3.Установление контакта с медицинским персоналом. 4. Составление содержания беседы с обучающимися. 5.Разработка рекомендаций по безопасности обучающихся на занятиях в бассейне. *Высшая КК 1.Составление программы по обучению детей плаванию	Первая КК: 1.Определены для занятий возрастные составы групп, деятельность участников и условия по обучению плаванию. 2.Составлена информация для родителей (законных представителей). 3. Установлен контакт с медицинским персоналом по необходимости присутствия на занятиях. 4.Проведена беседа о правилах поведения на воде, гигиенических требованиях. 5.Выявлены обучающиеся для формирования умений держаться на воде и для обучения основным спортивным стилям плавания. *Первая КК	Высшая КК: 1.Непосредственное участие в решении подготовительных вопросов по обучению плаванию. 2. Составлена информация для родителей (законных представителей). 3. Установлен контакт с медицинским персоналом. 4. Проведена беседа с обучающимися о правилах поведения на воде, соблюдению гигиенических требования. 5.Выявлены обучающиеся для формирования умений держаться на воде и для обучения основным спортивным стилям плавания 6.Разработаны рекомендации по безопасности	

	3.Определение режима занятий по возрастным группам и с детьми с ОВЗ. 4. Определение содержания взаимодействия с родителями по подготовке детей к занятиям в бассейне. 5.Определение видов мероприятий в бассейне	2.Определение условий нахождения детей в бассейне и ведения документации. 3.Определение режима занятий по возрастным группам, с детьми с ОВЗ. 4.Определение содержания взаимодействия с родителями по подготовке детей к занятиям в бассейне. 5.Определение видов мероприятий в бассейне. 6. Определение эффективности реализации программы по обучению детей плаванию.	1.Составлена программ по обучению детей плаванию. 2. Обеспечены условия и меры безопасности при проведении занятий на суше и в воде; ведётся документация. 3.Составлено расписание занятий по возрастным группам и с детьми с ОВЗ; 4.Организована работа с родителями по подготовке детей к занятиям в бассейне; определена организационно-методическая деятельность. 5.Составлено содержание видов мероприятий в бассейне.	обучающихся на занятиях в бассейне. *Высшая КК 1.Составлена программ по обучению детей плаванию. 2. Обеспечены условия и меры безопасности при проведении занятий на суше и в воде; ведётся документация установленной отчётности. 3.Составлено расписание занятий по возрастным группам и с детьми с ОВЗ; 4. Организована работа с родителями по подготовке детей к занятиям в бассейне; определена организационно-методическая деятельность. 5.Составлено содержание видов мероприятий в бассейне. 6. Осуществляется анализ эффективности реализации программы по обучению детей плаванию.	
6. Консультационная деятельность с педагогическими работниками по вопросам физического воспитания обучающихся.	Первая КК 1.Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации. *Первая КК 1.Определеие направлений и задач работы с педагогами ДОО по вопросам физического развития и воспитания детей различными средствами (в режиме дня). 2.Выявление индивидуальных запросов педагогов ДОО по направлениям физического	Высшая КК 1.Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации. 2.Выявление индивидуальных запросов педагогических работников по направлениям физического воспитания обучающихся; консультации по возникающим вопросам. *Высшая КК 1.Выявление конкретных направлений и задач работы с педагогами ДОО по вопросам	Первая КК 1.Консультации по вопросу «Система физического воспитания обучающихся в ОО» с позиции различного значения занятий физической культурой. 2.Содержание координационной деятельности педагогических работников соответствует форме и содержанию. *Первая КК 1.Выявлены приоритетные направления деятельности и решение задач в конкретный период в режиме дня.	Высшая КК 1.Выстроена система физического воспитания в ОО с позиции различного значения занятий физической культурой и спортом. 2.Проводятся консультации, разработана информация по запросам педагогических работников. 3.Координация деятельности педагогических работников системна в разных формах. *Высшая КК 1.Выявлены приоритетные направления деятельности и решение задач в конкретный период в режиме дня.	

	развития детей средствами ФК. 3.Определение проблемы решения задач 5-и образовательных областей в формате интеграции	физического развития и воспитания детей. 2.Выявление индивидуальных запросов педагогов по направлениям физического развития детей средствами ФК. 3.Определение проблемы решения задач 5-и образовательных областей в формате интеграции. 4.Определение направлений и содержания личностного развития детей в условиях различной двигательной деятельности.	2.Проанализирована значимость индивидуальных запросов педагогов ДОО по направлениям физического развития детей средствами ФК. 3.Разработан конкретизированный алгоритм действий педагогов ДОО и инструктора по ФК по решению вопроса интеграции задач образовательных областей.	2. Проанализирована значимость индивидуальных запросов педагогов ДОО по направлениям физического развития детей, составлено содержание, реализуемое в практике. 3. Разработан алгоритм действий педагогов ДОО и инструктора по ФК по интеграции задач образовательных областей. 4. Определены направления и содержание заданий для личностного развития детей в условиях двигательной деятельности в рамках решения воспитательных задач.	
7. Участие в работе совещаний, педагогических, методических советов, МО, других формах методической деятельности соответственно образовательной программе.	Первая КК 1.Подготовка публикации, сообщения для выступления соответственно форме участия. 2.Работа по обобщению собственного педагогического опыта. *Первая КК 1.Подготовка сообщений (вопросов) для выступления соответственно содержанию и форме участия. 2.Работа по обобщению педагогического опыта.	Высшая КК 1.Подготовка сообщения методической направленности. 2.Работа по обобщению собственного педагогического опыта. 3.Составление плана перспективных возможностей физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. *Высшая КК 1.Подготовка сообщений (вопросов) методической направленности для выступления с последующим обсуждением. 2.Работа по обобщению педагогического опыта.	Первая КК 1.Определена актуальность сообщения. 2. Опыт работы представлен на школьном, муниципальном уровне. *Первая КК 1.Определена актуальность представленного сообщения, публикации. 2. Практический опыт работы представлен на уровне ДОО, муниципальном уровне.	Высшая КК 1.Сообщение методической направленности с последующим обсуждением. 2.Опыт работы представлен на муниципальном уровне (региональном). 3.Информация перспективных возможностей ОО в области физкультурно-оздоровительной работы и дополнительного образования- (пед.совет). *Высшая КК 1.Отражена значимость обсуждения содержания публикации, сообщения. 2.Практический опыт работы представлен на муниципальном, региональном уровне. 3.Произведён анализ перспективных возможностей физкультурно-	

				оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста.	
8. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	Первая КК 1.Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. *Первая КК Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.	Высшая КК 1.Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. 2.Участие в практических учениях обучающихся, воспитанников по выполнению правил пожарной безопасности совместно со специалистами. *Высшая КК Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.	Первая КК 1.Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. *Первая КК Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Высшая КК 1.Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2.Выполняет действия по поручению специалистов пожарной безопасности. *Высшая КК 1.Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2.Выполняет действия по поручению специалистов пожарной безопасности.	

Комментарии

* – для описания деятельности инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации.

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Инструктор по труду

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний.	1. Использование современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов в соответствии с утвержденной образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и воспитанников.	1. Использование современных образовательных технологий, эффективных методов и приемов в соответствии с утвержденной образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся и воспитанников.	1. Стабильные положительные результаты сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией.	1. Положительная динамика результатов сформированности трудовых умений и навыков у обучающихся, воспитанников, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией.	
	2. Вовлечение обучающихся, воспитанников в практическую деятельность по предмету.	2. Положительная динамика вовлечённых обучающихся, воспитанников в практическую деятельность по предмету.	2. Доля вовлеченных в практическую деятельность по применению полученных знаний не менее 75%.	2. Доля вовлеченных в практическую деятельность по применению полученных знаний не менее 75% в динамике.	
2. Проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в	1. Проведение с обучающимися, воспитанниками профориентационной работы, организация общественно полезного и производительного труда.	1. Проведение с обучающимися, воспитанниками профориентационной работы, организация общественно полезного и производительного труда.	1. Не менее 75% обучающихся, воспитанников вовлечены в профориентационную работу, общественно полезный и производительный труд.	1. Более 75% обучающихся, воспитанников вовлечены в профориентационную работу, общественно полезный и производительный труд.	
	2. Применение программ предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников.	2. Применение программ предпрофильной подготовки обучающихся, воспитанников.	2. Наличие программ предпрофильной подготовки.	2. Наличие программ предпрофильной подготовки.	
	3. Участие в организации профессионального обучения старшеклассников, разработке личностно-профессиональных планов.	3. Участие в организации профессионального обучения старшеклассников, разработке личностно-профессиональных планов.	3. Наличие результатов диагностики личностно-профессиональных планов самоопределения старшеклассников.	3. Наличие результатов диагностики личностно-профессиональных планов самоопределения старшеклассников.	
	4. Участие в разработке программы/плана профориентационной работы	4. Участие в разработке программы/плана профориентационной работы	4. Наличие программы/плана профориентационной работы.	4. Наличие программы/плана профориентационной работы.	

профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	в образовательной организации.	в образовательной организации.			
		5. Вовлечение обучающихся, воспитанников в конкурсы профессионального мастерства на различных уровнях.		5. Участие обучающихся, воспитанников в конкурсах профессионального мастерства.	
		6. Организация профессиональных проб в соответствии с запросами обучающихся.		6. Не менее 50% обучающихся, воспитанников являются участниками профессиональных проб.	
3. Содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников.	1. Применение современных методик, приемов для формирования основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой.	1. Применение современных методик, приемов для формирования основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой.	1. Стабильные положительные результаты основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.	1. Положительная динамика основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией	
		2. Разработка дидактических материалов		2. Наличие дидактических материалов, применяемых на уроках/занятиях	
4. Обеспечивает выполнение программы обучения.	1. Реализация практической части утвержденной образовательной программы.	1. Реализация практической части утвержденной образовательной программы.	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися, воспитанниками практической части утвержденной образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией, системой образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.	1. Положительная динамика результатов освоения обучающимися, воспитанниками практической части утвержденной образовательной программы по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых образовательной организацией, системой образования в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.	
	2. Применение в работе дифференцированного, индивидуально-коррекционного подхода.	2. Применение в работе дифференцированного, индивидуально-коррекционного подхода.		2. Призовые места обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях (с учетом	

	3. Выполнение обучающимися, воспитанниками творческих работ.	3. Выполнение обучающимися, воспитанниками творческих работ.		психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательного учреждения).	
		4. Участие обучающихся, воспитанников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.			
5. Принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование.	1. Наличие паспорта мастерской.	1. Разработка паспорта мастерской.	1. В наличии паспорт мастерской.	1. В наличии паспорт мастерской.	
	2. Разработка перспективного плана оснащения мастерской оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами.	2. Разработка перспективного плана оснащения мастерской оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами.	2. В наличии перспективный план оснащения мастерской.	2. В наличии перспективный план оснащения мастерской.	
	3. Участие в оформлении мастерской.	3. Участие в оформлении мастерской.	3. Личный вклад в оформление мастерской с использованием своих педагогических работ, примеров изделий.	3. Отсутствие замечаний.	
		4. Вовлечение обучающихся, воспитанников в оформление мастерской.		4. Личный вклад в оформление мастерской с использованием своих педагогических работ, примеров изделий.	
				5. Доля вовлеченных обучающихся, воспитанников в оформление мастерской.	
6. Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение.	1. Контроль исправности оборудования, инвентаря, технических средств.	1. Контроль исправности оборудования, инвентаря, технических средств.	1. Отсутствие замечаний, жалоб.	1. Отсутствие замечаний, жалоб.	
	2. Осуществление текущего и профилактического ремонта оборудования и технических средств или организация его проведения.	2. Осуществление текущего и профилактического ремонта оборудования и технических средств или организация его проведения.	2. Мероприятия по ремонту мастерской.	2. Мероприятия по ремонту мастерской.	
		3. Вовлечение обучающихся, воспитанников их родителей/законных представителей в ремонт мастерской.		3. Количество вовлеченных обучающихся, воспитанников, их родителей/законных представителей в ремонт мастерской.	

7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса и выполнение ими требований охраны труда и пожарной безопасности.	1. Своевременное проведение с обучающимися, воспитанниками инструктажей по охране труда и пожарной безопасности. Ведение журнала по ТБ.	1. Своевременное проведение с обучающимися, воспитанниками инструктажей по охране труда и пожарной безопасности, оформление стендов по охране труда и пожарной безопасности. Ведение журнала по ТБ.	1. Отсутствие травматизма у обучающихся на уроках/занятиях.	1. Отсутствие травматизма у обучающихся на уроках/занятиях.	
	2. Использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских.	2. Использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских.	2. Описаны здоровьесберегающие технологии, способы, формы, применяемые в образовательном процессе.	2. Описаны здоровьесберегающие технологии, способы, формы, применяемые в образовательном процессе.	
	3. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	3. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	3. Наличие стендов по охране труда и пожарной безопасности.	
	4. Реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	4. Участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.		4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
		5. Разработка с обучающимися, воспитанниками проектов здоровьесберегающей среды.		5. Наличие проектов изменения здоровьесберегающей среды в мастерских/в образовательной организации.	
8. Оказывает при необходимости первую доврачебную помощь.	1. Прохождение обучения по правилам оказания первой доврачебной помощи.	1. Прохождение обучения по правилам оказания первой доврачебной помощи	1. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	1. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).	
	2. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи в соответствии с инструкциями.	2. Оказание первой доврачебной помощи в соответствии с инструкциями.	2. Наличие в мастерской аптек для оказания первой помощи.	2. Наличие в мастерской аптек для оказания первой помощи.	
		3. Оказание консультативной помощи педагогам по оказанию первой доврачебной помощи.	3. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи без замечаний медицинского работника	3. Оказание при необходимости первой доврачебной помощи без замечаний медицинского работника	

				4. Темы, вопросы оказанной консультативной помощи.	
9. Применяет навыки работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1. Перечень разработанных и используемых в образовательном процессе медиа, и электронных образовательных ресурсов, заверенный руководителем образовательной организации.	1. Перечень разработанных и используемых в образовательном процессе медиа, и электронных образовательных ресурсов, заверенный руководителем образовательной организации.	
		2. Ведение персонального Интернет-ресурса (персональной страницы на сайте образовательной организации) по направлению профессиональной деятельности.		2. Наличие персонального Интернет-ресурса (персональной страницы на сайте образовательного учреждения) по направлению профессиональной деятельности.	
10. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам.	1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой. 2. Методическая и консультативная помощь педагогам по освоению обучающимися, воспитанниками трудовых умений и навыков. 3. Презентация своего собственного опыта по организации и проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.	1. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в том числе в составе творческих/проблемных групп; в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	1. Мероприятия, их уровень, в которых принял участие инструктор по труду. 2. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 3. Уровень, тематика мероприятий по презентации своего собственного опыта.	1. Мероприятия, их уровень, в которых принял участие инструктор по труду. 2. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 3. Уровень, тематика мероприятий по презентации своего собственного опыта и доля (количество) педагогов, принявших в них участие.	
		2. Методическая и консультативная помощь педагогам по освоению обучающимися, воспитанниками трудовых умений и навыков. 3. Презентация своего собственного опыта по организации и проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий на региональном уровне.			
	1. Своевременное прохождение инструктажей	1. Своевременное прохождение инструктажей	1. Отсутствие замечаний по выполнению правил по	1. Отсутствие замечаний по выполнению правил по	

11. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	по охране труда и пожарной безопасности.	по охране труда и пожарной безопасности.	охране труда и пожарной безопасности.	охране труда и пожарной безопасности.	
	2. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	2. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.			

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Инструктор по физической культуре

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Деятельность по организации и проведению оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	1. Определение форм активного отдыха (малых форм ФК) с учётом проведения в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных внеурочных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, спортивные вечера, конкурсы, пр.), по видам определены регламентирующие документы (сценарии, планы проведения). 3. Составление плана спортивно-массовых мероприятий и календарного плана проведения, определены регламентирующие документы (Положения). 4. Определение режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап) ВСШ «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». 5. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований («Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России»), используя средства и методики, соответствующие виду сорта.	1. Определение форм активного отдыха (малых форм ФК) с учётом поведения в режиме учебного времени. 2. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, спортивные праздники, спортивные вечера, конкурсы, пр.), определены по видам регламентирующие документы (сценарии, планы проведения). 3. Участие в определении режима проведения приоритетных соревнований (школьный этап) ВСШ «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», разработка регламентирующих документов (Положение). 4. Подготовка к этапам массовых всероссийских соревнований («Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России»), используя средства и методики, соответствующие виду сорта. 5. Определение цели и задач, направлений и содержания деятельности физкультурного актива, деятельности	1. Разработано тематическое содержание формы активного отдыха, организовано проведение для обучающихся НОО в режиме учебного времени. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения при участии членов физкультурно-спортивного актива, педагогических работников и родителей (законных представителей). 3. Участие в подготовке, организации и проведении спортивно-массовых мероприятий. Ежегодное проведение школьного этапа приоритетных многоэтапных соревнований на основе разработанного Положения - «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», учитываются достижения обучающихся, выявляются личностные	1. Разработано содержание формы активного отдыха на основе рекомендаций по проведению в режиме учебного времени, представлено на ГМО. 2. Организационно-методический формат и ресурсное обеспечение физкультурно-оздоровительных мероприятий соответствуют форме проведения; включены обучающиеся с ОВЗ, обеспечена безопасность проведения при участии членов физкультурно-спортивного актива, педагогических работников и родителей (законных представителей). Сделан анализ эффективности мероприятия. Разработан сценарий общешкольного спортивного праздника с личным участием в реализации содержания. Составлен отчёт о результатах участия обучающихся. 3. Разработано Положение многоэтапных приоритетных соревнований (школьный этап) «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры».	

	6. Определение цели и задач деятельности физкультурного актива, деятельности волонтеров и действия по созданию.	волонтеров и действия по созданию. 6. Изучение направлений физкультурно-оздоровительной проектной деятельности.	интересы и способности. Определяется класс-команда (согласно Положению) для участия в муниципальном этапе. 4. Определено участие обучающихся, составлен общий план действий. Представлено индивидуальное участие (или совместно с обучающимися) в этапах массовых всероссийских соревнований «Лёд надежды нашей», «Кросс нации», «Лыжня России». 5. Область действий членов физкультурного актива определена в конкретных амплуа; разработано текущее планирование деятельности.	4. Применение специальных методик по общей физической и технической подготовке для участия обучающихся в этапах массовых всероссийских соревнований. 5. Координация действий членов физкультурного актива, включая обучающихся с ОВЗ в рамках определённых амплуа; 6. Разработка и реализация оздоровительного проекта совместно с родителями (законными представителями), педагогическими работниками в каникулярное время.	
2. Организационно-методическая деятельность по кружковой и секционной работе	Первая КК 1. Определение тематической кружковой работы физкультурно-спортивной направленности с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся, комплектование групп. 3. Разработка дополнительных общеразвивающих программ по видам спорта в рамках определённых требований и основных правил поведения обучающихся на занятиях, в спортивном зале, спортивном объекте.	Высшая КК: 1. Определение содержания кружковой работы тематической направленности с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей). 2. Определение видов спорта для организации спортивных секций, возраста обучающихся для комплектования групп. 3. Разработка организационно-методических действий по освоению техники физических упражнений (в личных и командных видах спорта) в формате дополнительных общеразвивающих программ.	Первая КК: 1. Разработана программа тематической кружковой работы. Организована деятельность по включению обучающихся в направления программы. 2. Согласно требованиям скомплектованы количественные возрастные составы групп по видам спорта. 3. Реализация разработанных программ по освоению целостного содержания занятий и техники физических упражнений, личностного развития обучающихся и формирование мотивов для занятий спортом и освоение	Высшая КК: 1. Описание реализации разработанного проекта в формате эффективности для обучающихся. 2. Согласно требованиям скомплектованы составы групп по видам спорта в рамках дифференцированного подхода. 3. Организационно-методические действия конкретизированы, представлена результативность применения в развитии обучающихся в формате деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. 4. Динамика положительна: количество обучающихся,	

	4. Определение участия обучающихся в соревнованиях муниципального уровня. 5. Организация участия в соревнованиях в индивидуальных и командных видах спорта на муниципальном уровне. 6. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня (не менее 50%).	4. Определение количества обучающихся, включённых в соревновательную деятельность (не менее 60%) и индивидуальных спортивных достижений (не менее 20%). 5. Наличие призовых мест на соревнованиях различного уровня. 6. Определение видов методической продукции. 7. Анализ эффективности применения средств ИКТ на занятиях. 8. Представление педагогического опыта.	комплекса правил безопасности обучающихся. 4. Общая подготовка обучающихся к участию в соревнованиях муниципального уровня согласно календарному плану. 5. Анализ результатов соревновательной деятельности обучающихся на муниципальном уровне и вопросов подготовки. 6. Динамика положительна: количеств обучающихся, включённых в соревновательную деятельность различного уровня более 50%.	включённых в соревновательную деятельность, более 60%; индивидуальные спортивные достижения имеют более 20% обучающихся. 5. Увеличение количества призовых мест на соревнованиях различного уровня. Выявление необходимости изменения подхода к обучающимся, имеющим физкультурно-спортивные способности. 6. Определён вид методической продукции, актуальное тематическое направление, составлен план разработки. 7. Составлены рекомендации по применению ИКТ на занятиях и для самостоятельной работы. 8. Ежегодное проведение открытых занятий (мастер-классов, других форм).	
3. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и учреждениями спорта; родителями (законными представителями), педагогическими работниками	Первая КК: 1. Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; родителями (законными представителями), педагогическими работниками по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся.	Высшая КК 1. Определение направлений и содержания взаимодействия со специалистами учреждений спорта и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; с родителями (законными представителями), педагогическими работниками по актуальным вопросам физического воспитания обучающихся.	Первая КК: 1. Определена тематика, количество мероприятий и варианты практического направления взаимодействия. Родители (законные представители), педагогические работники включены в совместные мероприятия физкультурно-спортивной деятельности обучающихся по интересам и потребностям участия; консультирование и другие виды просветительской направленности.	Высшая КК: 1. Определена тематика, количество мероприятий и варианты практического направления. Родители (законные представители), педагогические работники включены в совместную организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий; определена доля участия от количества обучающихся. 2. Разработана аналитическая записка определения эффективности	

				взаимодействия со всеми участниками. 3. Составлена информация в рамках вопросов родительских собраний, запросов родителей или актуальности событий.	
4. Контроль здоровья, физической подготовленности обучающихся, воспитанников и качества оздоровительной работы в образовательной организации совместно с медицинским работником	Первая КК: 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, физического развития обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм	Высшая КК: 1. Разработка содержания основных направлений текущего контроля и составление плана контроля состояния здоровья, физического развития обучающихся, воспитанников, качества оздоровительной работы с использованием электронных форм в рамках сравнительного анализа начало-промежуточный контроль-окончание учебного года.	Первая КК: 1. Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм состояния помещений, проведения занятий, мероприятий; безопасное использование спортивного инвентаря. 2. Применение подходов и методов выполнения физической нагрузки, регулирование по визуальным и функциональным показателям. 3. Созданы условия для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 4. Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 5. Мониторинг качества оздоровительной работы по направлениям в ОО совместно с медицинским работником.	Высшая КК: 1. Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм состояния помещений, проведения занятий, мероприятий; безопасное использование спортивного инвентаря. 2. Организация медицинского осмотра, определение групп здоровья обучающихся, воспитанников совместно с медицинским работником. 3. Регулирование уровня физической нагрузки по визуальным и функциональным показателям; определение методов выполнения нагрузки на занятиях и проведение анализа динамики повышения уровня физической подготовленности обучающихся. 4. Созданы условия для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях для обучающихся, воспитанников с ОВЗ. 5. Оказание доврачебной помощи (по необходимости). 6. Мониторинг качества оздоровительной работы с использованием электронных	

				форм в рамках сравнительного анализа начало-промежуточный контроль-окончание учебного года в ОО совместно с медицинским работником 7. Анализ эффективности показателей проведения физкультурно-оздоровительных (количественный) и спортивно-массовых мероприятий (качественный).	
5. Деятельность по обучению плаванию обучающихся, воспитанников.	Первая КК: 1. Определение: - возрастного состава групп ; - деятельности помощников: классный руководитель, педагогические работники, родители, их обязанностей; - необходимой документации; - мер предупреждения травматизма и общих правил безопасности; - подготовки спортивной формы; - режима занятий. 2. Составление информации для родителей (законных представителей).	Высшая КК: 1. Определение: - возрастного состава групп ; - деятельности помощников (классный руководитель, педагогические работники, родители); - необходимой документации; - мер предупреждения травматизма и общих правил безопасности; - подготовки спортивной формы. 2. Разработка рекомендаций по безопасности обучающихся на занятиях в бассейне	Первая КК: 1. Определены для занятий в бассейне обучающиеся НОО, (возможно – обучающиеся ОО). 2. Подготовлена документация: список обучающихся, заверенный врачом по допуску обучающихся к занятиям в бассейне и директором школы; журнал; содержание занятий (программа на 10-12 и 15-20 занятий), составлено расписание занятий. 3. Установлен контакт с медицинским персоналом и необходимость присутствия во время занятий. 4. Решены вопросы о деятельности помощников, проведена общая беседа с обучающимися о правилах поведения на воде, соблюдению гигиенических требований. 5. Выявлены обучающиеся для формирования умений держаться на воде и для	Высшая КК: 1. Непосредственное участие в решении подготовительных вопросов по обучению плаванию. 2. Разработаны рекомендации по безопасности на занятиях в бассейне, изучены с обучающимися меры предупреждения травматизма и категорически запрещённые в бассейне действия. 3. Организовано посещение соревнований по плаванию с последующей беседой о значении проявления эмоционально-волевых качеств победителями и призёрами соревнований.	

			обучения основным спортивным стилям плавания.		
6. Консультационная деятельность с педагогическими работниками по вопросам физического воспитания обучающихся	1. Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации.	Высшая КК: 1. Составление характеристики актуальных направлений системы физического воспитания в общеобразовательной организации. 2. Выявление индивидуальных запросов педагогических работников по направлениям физического воспитания обучающихся; консультации по другим возникающим вопросам.	Первая КК: 1. Консультации по вопросу «Система физического воспитания обучающихся в ОО» с позиции различного значения занятий физической культурой. 2. Проведение консультаций по задачам и специфике физического воспитания обучающихся в рамках направлений; другим возникающим вопросам. 3. Координация деятельности педагогических работников соответственно форме физкультурно-оздоровительной деятельности.	Высшая КК: 1. Выстроена система физического воспитания обучающихся с позиции различного значения занятий физической культурой в ОО. 2. Проведение консультаций по задачам и специфике содержания физического воспитания обучающихся в рамках направлений и специфике содержания каждого направления с учётом уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся. Разработано содержание информации по запросам педагогических работников. 3. Координация деятельности педагогических работников соответственно форме физкультурно-оздоровительной деятельности	
7. Участие в работе совещаний, педагогических, методических советов, МО, других формах методической деятельности соответственно образовательной программе	Первая КК: 1. Подготовка сообщений (вопросов) для выступления соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного педагогического опыта.	Высшая КК: 1. Подготовка сообщений (вопросов) методической направленности для выступления с последующим обсуждением соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного педагогического опыта. 3. Составление перспективных возможностей ОО в области физкультурно-оздоровительной и	Первая КК: 1. Определена актуальность сообщения. 2. Опыт работы представлен на муниципальном уровне.	Высшая КК: 1. Подготовка сообщений (вопросов) методической направленности для выступления с последующим обсуждением соответственно форме и регламенту участия. 2. Работа по обобщению собственного опыта. 3. Представлена информация перспективных возможностей ОО в области физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной	

		физкультурно-спортивной работы.		работы (педагогический совет).	
8. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.	1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Участие в практических учениях обучающихся, воспитанников по выполнению правил пожарной безопасности совместно со специалистами.	Первая КК: 1. Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Высшая КК: 1. Соблюдает и контролирует требования по охране труда и пожарной безопасности в местах занятий и в условиях проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Выполняет действия по поручению специалистов пожарной безопасности.	

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Концертмейстер

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы.	1. Совместно с педагогом/преподавателем разрабатывает рабочие программы, тематические планы.	1. Разрабатывает рабочие программы, тематические планы. 2. Проводит подбор музыкального материала с учетом его художественной ценности, учебных задач и требований программ.	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.	1. Динамика развития положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией. 2. Сохранность и пополнение контингента учащихся наличие положительной динамики достижений.	
2. Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий.	1. В отсутствие преподавателя проводит занятия с обучающимися в объеме тарификационной нагрузки. 2. Проводит индивидуальную работу с обучающимися.	1. Организует индивидуальную и групповую работу с обучающимися с учетом целей (подготовка к конкурсам, концертам и т.д.).	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ОУ.	1. Результативность выступлений на концертах, конкурсах и т.д.	
3. Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой	1. Владеет репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений. 2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся с применением современных технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся.	1. Развивает навыки исполнительства и ансамблевой игры, расширяет музыкально-образные представления обучающихся.	1. Обучающиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей.	1. Обучающиеся являются участниками и победителями, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей.	

индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.					
4. Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).	1. Качественно исполняет музыкальный материал, обновляет репертуар один раз в полугодие по запросу преподавателя.	1. Качественно исполняет музыкальный материал. Владеет репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений.	1. Результаты участия обучающихся/воспитанников (с участием концертмейстера) в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и др., включенных в официальный список значимых творческих мероприятий ОУ.	1. Результаты участия обучающихся/воспитанников (с участием концертмейстера) в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, конференциях и др. на муниципальном и выше уровне.	
5. Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения.	1. Готовит нотный материал к исполнению при помощи цифровых технологий (нотирует, гармонизирует, транспонирует).	1. Владеет элементарными навыками импровизации, осуществляет переложение музыкальных произведений с партитуры, аудиозаписей, произведений вокальной и вокально-инструментальной литературы, в том числе с использованием цифровых технологий.	1. Читает с листа, имеет обширный репертуар концертмейстера.	1. Транспонирует с листа на интервал в объеме кварты. 2. Использует собственные переложения музыкального материала.	
6. Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий.	1. Реализует план мероприятий, включенных в систему воспитательной деятельности ОУ. 2. Участвует в составе жюри конкурсов, готовит сценарий	1. Участвует в составе жюри конкурсов, составляет сборный концерт, участвует в качестве ведущего концерт. 2. Организует самостоятельные ответственные действия	1. Личное участие концертмейстера в концертной и публичной деятельности (концерты, торжественные вечера, конкурсы и др.).	1. Участие в подготовке и проведении творческих проектов (концерты, торжественные вечера, конкурсы и др.). 2. Организация проведения; создание сценария;	

	и участвует в качестве ведущего концерт.	обучающихся по созданию музыкально-образовательной среды.		музыкальное оформление; звукозапись, электроакустическое сопровождение и др.	
7. Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся.	1. Применяет различные формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ.	1. Применяет различные формы, методы и средства объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении общеобразовательных программ. 2. Использует современные развивающие методики оценивания освоения программ.	1. Обеспечен контроль освоения общеобразовательных программ, позволяющий осуществлять коррекцию образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.	1. Обеспечен контроль освоения общеобразовательных программ, позволяющий осуществлять коррекцию образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы, и коррекцию собственной оценочной деятельности.	
8. Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин).	1. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе предметных методических объединений учителей.	1. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвует в работе предметных методических объединений учителей. 2. Руководит предметным методическим объединением/ предметной (методической) группой.	1. Результаты участия в работе методического объединения в межаттестационный период.	1. Результаты работы предметной (методической) группы.	
9. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.	1. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания; транслирует практические результаты своей профессиональной деятельности. 2. Представляет обобщенный актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне. 3. Выступает только на площадках уровня ОУ и муниципальном.	1. Представляет обобщенный актуальный педагогический опыт на региональном, всероссийском и международном уровне. 2. Выступает только на площадках регионального и выше уровня, включая международные.	1. Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей, пособий аранжировок, репертуарных сборников, нотных сборников) в печатных и электронных изданиях. 2. Распространение собственного педагогического опыта, участие в мероприятиях в качестве концертмейстера: на уровне ОУ и муниципальном, проведение открытых уроков, мастер-классов.	1. Наличие публикаций методических материалов из опыта работы (разработок, статей, пособий аранжировок, репертуарных сборников, нотных сборников) в печатных и электронных изданиях, имеющих международный стандартный книжный номер (для сборника - ISBN, для журнала - ISSN). 2. Выступления на концертных площадках муниципального и ниже уровня.	

10. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	1. Создает условия обучения по программам и условия для участия в досуговых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Соблюдает принципы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий. досуговых мероприятий. 3. Соблюдает нормы педагогической этики. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	1. Создает условия обучения по программам и условия для участия в досуговых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Соблюдает принципы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий. 3. Соблюдает нормы педагогической этики. 4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.	1. Описаны отдельные мероприятия в области здоровьесбережения обучающихся.	1. Описана система деятельности в области здоровьесбережения.	
11. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии, отвечает за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время учебных, внеклассных и других занятий и мероприятий. 2. Немедленно информирует администрацию о возникновении в образовательном процессе условий, опасных для здоровья обучающихся и сотрудников, и принимает все необходимые меры для ликвидации: возникшей опасности. 3. Обеспечивает безопасность используемых в образовательном процессе	1. Выполняет требования техники безопасности и производственной санитарии, отвечает за жизнь, физическое и психическое здоровье обучающихся во время учебных, внеклассных и других занятий и мероприятий. 2. Немедленно информирует администрацию о возникновении в образовательном процессе условий, опасных для здоровья обучающихся и сотрудников, и принимает все необходимые меры для ликвидации: возникшей опасности. 3. Обеспечивает безопасность используемых в образовательном процессе	1. Планируются и используются возможности включения детей с ОВЗ в учебную, досуговую деятельность.	1. Планируются и используются технологии, формы, методы, приемы здоровьесбережения, ОТ и ТБ при проведении учебных занятий. досуговых мероприятий.	

	оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. 4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.	оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения. 4. Выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.			
--	--	--	--	--	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Мастер производственного обучения

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. 2. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.	1. Проводит практические занятия по учебной / производственной практикам, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств. 2. Использует практико-ориентированные технологии, методики и формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся.	1. Проводит практические занятия по учебной / производственной практикам, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств. 2. Использует практико-ориентированные технологии, методики и формы организации учебно-производственной деятельности обучающихся. 3. Владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и качественной успеваемости.	Первая КК: 1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ практической подготовки (учебной / производственной практик). 2. Наличие информации о применяемых образовательных технологиях, методиках. Система учета образовательных результатов организована в электронном журнале (или других электронных формах учета). Сформирована база электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, применяемых в образовательном процессе.	Высшая КК: 1. Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ практической подготовки (учебной / производственной практик). 2. Наличие информации о применяемых образовательных технологиях, методиках, электронных библиотечных системам. Система учета образовательных результатов организована в электронном журнале (или других электронных формах учета). Сформирована база электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, применяемых в образовательном процессе. 3. Посещаемость занятий практической подготовки не менее 100%. сохранность контингента за период обучения не менее 95%	
3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебно-производственного процесса	1. Разрабатывает и согласовывает программы учебной / производственной практик с работодателями. 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение программ учебной / производственной	1. Разрабатывает и согласовывает программы учебной / производственной практик с работодателями. 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методическое обеспечение, программ учебной / производственной	1. Наличие разработанных программ учебной / производственной практик, согласованных с работодателями. 2. Разработано (обновлено) учебно-методическое обеспечение программ	1. Наличие разработанных программ учебной / производственной практик, согласованных с работодателями. 2. Разработано (обновлено) учебно-методическое обеспечение программ	

	практики, профессионального обучения, в том числе с учетом готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ	практики, профессионального обучения в том числе с учетом готовых электронных образовательных ресурсов, тренажеров, симуляторов, ресурсов цифровых образовательных платформ 3. Участвует в разработке / руководит разработкой образовательных программ федерального проекта «Профессионалитет», в том числе цифрового образовательного контента. 4. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение образовательных программ по новым направлениям подготовки под запросы работодателей.	учебной / производственной практик.	учебной / производственной практики 3. Разработаны образовательные программы в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в том числе разработан цифровой образовательный контент. 4. Разработан учебно-методический комплекс образовательных программ по новым направлениям подготовки под запросы работодателей.	
4. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. 5. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.	1. Участвует в мероприятиях по модернизации оснащения учебно-производственной базы учреждения 2. Проводит проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составляет заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролирует качество выполнения работ.	1. Разрабатывает и реализует мероприятия по модернизации оснащения учебно-производственной базы учреждения. 2. Проводит проверку исправности технологического оборудования, количественную и качественную проверку поступающих материальных ресурсов, составляет заявки на техническое обслуживание и ремонт учебно-производственного оборудования, контролирует качество выполнения работ. 3. Разрабатывает план работы учебно-производственных мастерских (лабораторий), организует мероприятия на базе мастерских.	1. В наличии информация об оснащении учебно-производственной базы учреждения. 2. Обеспечена сохранность и эффективное использование учебного оборудования, своевременное технологическое обновление.	1. В наличии информация об оснащении учебно-производственной базы учреждения. 2. Обеспечена сохранность и эффективное использование учебного оборудования, своевременное технологическое обновление. 3. Разработан план работы учебно-производственных мастерских (лабораторий). В наличии информация о проведенных мероприятиях с участием школьников общеобразовательных организаций, прошедших на базе современных мастерских профессиональное обучение (обучение первой профессии).	

6. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. 7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. 8. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Соблюдает технику безопасности (ТЗ) в период практической подготовки. Проводит инструктаж по ТЗ с установленной периодичностью, ведет журнал ТЗ. Применяет здоровьесберегающие технологии. 3. Участвует в мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Соблюдает технику безопасности в период практической подготовки (учебной и производственной практик). Проводит инструктаж по ТЗ с установленной периодичностью, ведет журнал ТЗ. Применяет здоровьесберегающие технологии. 3. В период практической подготовки знакомит обучающихся с существующими системами повышения производительности труда (бережливое производство), а также с другими современными техниками и технологиями производства (в зависимости от направления подготовки). 4. Организует и проводит мероприятия, направленные на противодействие террористической и иной радикальной идеологии	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствует травматизм обучающихся в период практической подготовки (учебной и производственной практик). В наличии документация по ТЗ (журнал ТЗ, инструкции).	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствует травматизм обучающихся в период практической подготовки (учебной и производственной практик). В наличии документация по ТЗ (журнал ТЗ, инструкции). 3. Наличие информации о существующих системах повышения производительности труда, современных техник и технологий производства (в зависимости от направления подготовки). 4. Наличие информации о проведенных мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии	
9. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и	1. Взаимодействует с организациями, социальными учреждениями, дошкольными образовательными организациями по вопросу	1. Взаимодействует с организациями, социальными учреждениями, дошкольными образовательными организациями по вопросу	1. Сформирована база организаций, которым оказываются услуги (в зависимости от направления подготовки). Сформирована	1. Сформирована база организаций, которым оказываются услуги (в зависимости от направления подготовки). Сформирована	

оказанию услуг населению. 10. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	оказания услуг. Формирует потребность на оказание услуг населению. 2. Привлекает обучающихся к техническому творчеству. 3. Организует участие обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс».	оказания услуг. Формирует потребность на оказание услуг населению. 2. Руководит техническим творчеством обучающихся, организует деятельность обучающихся по изготовлению услуг, продукции по заказу населения. 3. Подготавливает обучающихся к участию в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс». 4. Организация деятельности обучающихся в учебно-производственных комплексах (УПК). 5. Разрабатывает программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.	потребность населения в услугах. 2. Участие обучающихся в конкурсах технического творчества. 3. Участие обучающихся в региональных чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс».	потребность населения в услугах. 2. Наличие победителей, призеров, лауреатов конкурсов технического творчества 3. Наличие победителей и призеров региональных, национальных чемпионатов, конкурсов профессионального мастерства, чемпионата «Абилимпикс». 4. Является руководителем УПК. Наличие информации о деятельности УПК с привлечением обучающихся. 5. Участвует в реализации программ дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.	
11. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.	1. Участвует в организации работы по заключению целевых договоров с организациями. 2. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников и исполнение целевого договора.	1. Организует работу по заключению целевых договоров с организациями. 2. Проводит мониторинг трудоустройства выпускников и исполнение целевого договора. 3. Проводит индивидуальное и групповое консультирование, организует мероприятия, направленные на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. 4. Проводит мониторинг мнения работодателей о	1. Сформирована базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии / специальности. 2. Трудоустройство выпускников по полученной профессии не менее 60%	1. Сформирована базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии / специальности. 2. Наличие информации о количестве заключенных целевых договоров. 3. Трудоустройство выпускников по полученной профессии выше 60% 4. Наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей, других социальных партнеров	

		качестве подготовки обучающихся			
12. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.	1. Формирует у обучающихся, воспитанников практические навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний, умений, навыков и практического опыта на государственной итоговой аттестации (ГИА). 2. Осуществляет оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки). 3. Участвует в разработке контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения контроля, оценки подготовленности и мотивации обучающихся в процессе практической подготовки (учебной / производственной практики). Использует готовые цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; 4. Участвует в разработке программы ГИА, комплекта оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена.	1. Формирует у обучающихся, воспитанников практические навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний, умений, навыков и практического опыта на государственной итоговой аттестации (ГИА). 2. Осуществляет оценку полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практической подготовки). 3. Разрабатывает / руководит разработкой программы ГИА, комплекта оценочной документации для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена 4. Руководит подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний, выпускной квалификационной работы. 5. Осуществляет оценку освоения образовательной программы при проведении ГИА в составе экзаменационной комиссии.	1. Наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии, специальности в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя. 2. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения контроля и оценки практической подготовки (учебной / производственной практик). В наличие цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. 3. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена (базовый уровень) не менее 50% (от выполнения всего задания). 4. Является экспертом демонстрационного экзамена.	1. Наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии, специальности в соответствии с ФГОС СПО и требованиями работодателя. 2. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля по учебной и (или) производственной практикам. В наличие цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы. 3. Разработана программа ГИА, комплекты оценочной документации для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. Является экспертом-разработчиком оценочных материалов для проведения ГИА в форме ДЭ. 4. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена (базовый, профильный уровень) более 50% (от выполнения всего задания). 5. Является главным экспертом демонстрационного экзамена по своему направлению, входит в состав экзаменационной комиссии ГИА	

13. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	1. Участвует в проведении профориентационных мероприятий, в организации набора обучающихся. 2. Участвует в организации профессиональных проб для дошкольников, школьников, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.	1. Организует профориентационные мероприятия, участвует в организации набора обучающихся. 2. Разрабатывает программы профессиональных проб. Проводит профессиональные пробы для дошкольников, школьников, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. 3. Проводит мастер-классы в рамках своего направления для обучающихся дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств. Организует мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров. Организует участие обучающихся в данных мероприятиях. 4. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной	1. Наличие информации о проведенных профориентационных мероприятиях на базе учебно-производственных мастерских с участием школьников 6 – 11 классов общеобразовательных организаций. Обеспечено полное комплектование групп обучающихся в соответствии с государственным заданием. 2. Наличие информации о проведенных профессиональных пробах для дошкольников, школьников.	1. Наличие информации о проведенных профориентационных мероприятиях на базе учебно-производственных мастерских с участием школьников 6 – 11 классов общеобразовательных организаций. Обеспечено полное комплектование групп обучающихся в соответствии с государственным заданием. 2. В наличии разработанные программы профессиональных проб и информация об участии школьников и дошкольников в данных мероприятиях (количество человек). 3. В наличии информация о проведенных мастер-классах для школьников, мероприятиях для обучающихся, направленные на знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности 4. В наличии график и тематика консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).	
--	---	---	---	---	--

		компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)			
14. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической деятельности. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на конференциях, семинарах образовательного учреждения, районных, городских. 3. Проводит родительские собрания, участвует в проведении иных воспитательных мероприятий.	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической работы. 2. Предъявляет опыт на методических, педагогических советах образовательного учреждения, на краевых и всероссийских конференциях, семинарах. 3. Руководит предметно-цикловой (цикловой, методической) комиссией, контролирует выполнение учебно-программной документации, координирует методическую деятельность. 4. Проводит родительские собрания, разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия с привлечением родителей (лиц, их заменяющих). 5. Осуществляет наставническую деятельность. 6. Осуществляет экспертную деятельность на региональном и всероссийском уровне	1. Проведение открытых занятий по учебной / производственной практикам не менее 2-ух в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой в рамках своей методической темы на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на конференциях, семинарах образовательного учреждения, районных, городских. 3. Наличие информации о проведенных родительских собраниях, иных воспитательных мероприятиях.	1. Проведение открытых занятий по учебной и (или) производственной практикам (практическое обучение) не менее 4-х в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на методических, педагогических советах образовательного учреждения, на краевых, всероссийских конференциях, семинарах. Тезисы доклада входят в сборник материалов конференций, семинаров. 3. Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной / производственной практик. 4. Входит в состав регионального учебно-методического объединения (РУМО) и/или федерального учебно-методического объединения (ФУМО). 5. Разработана программа наставничества. 6. Наличие сертификата эксперта чемпионата по профессиональному мастерству, чемпионата «Абилимпикс».	

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Методист, старший методист**Чек-лист**

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее - учреждениях). 2. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. 3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1. Участие в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Участие в работе по определению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 3. Участие в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.	1. Руководство педагогическим/ методическим и иным советом образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. 2. Организация процесса разработки программы/плана методической работы в образовательном учреждении. 3. Организация процесса проектов/мероприятий по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов. 4. Организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении. 5. Анонсирование мероприятий и освещение результатов методической работы на официальном сайте/социальных сетях. 6. Руководство деятельностью методистов учреждения*	1. Участвует в деятельности педагогического/ методического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организует и проводит методические мероприятия (заседания, семинары, мастер-классы, интенсивы, исследования и т.п.), направленные на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. Перечень мероприятий. 3. Наличие в программе/плане мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения. 4. Участвует в инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении,	1. Организация и проведение педагогических/ методических и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы, вносит предложения по повышению ее эффективности образовательного процесса. 2. Организация и проведение методических мероприятий (проектировочных семинаров, заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации. 3. Наличие программы методической работы в образовательном учреждении. 4. Руководство инновационной или экспериментальной деятельностью в образовательном учреждении, сопровождение введения новых образовательных технологий / направлений деятельности учреждения / работу с новыми целевыми	

			сопровождает введение новых образовательных технологий / направлений деятельности учреждения / работу с новыми целевыми группами (дети ОВЗ, талантливые дети и т.п.). 5. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников.	группами (дети ОВЗ, талантливые дети и т.п.). 5. Наличие разработки методического мероприятия, направленного на профессиональное развитие педагогических работников. 6. Наличие информации о мероприятиях и результатах методической работы на официальном сайте/социальных сетях. 7. Результаты руководства деятельностью методистов учреждения.*	
4. Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. 5. Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений.	1. Участие в анализе процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и выполнению уставных задач образовательного учреждения, в разработке предложений по повышению ее эффективности. 2. Участие в анализе результатов инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении.	1. Организация анализа процесса и результатов организации методической работы по решению задач/проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов и разработке предложений по повышению ее эффективности. 2. Организация анализа результатов экспериментальной и инновационной работы в образовательном учреждении.	1. Имеются оформленные предложения и методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов, на основе анализа достигнутых образовательных результатов по итогам внешней и внутренних оценок 2. Наличие аналитических справок о результатах методической работы в образовательном учреждении и пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении м задачам образования	1. Имеются оформленные предложения и методические рекомендации по улучшению профессиональной деятельности педагогов, на основе анализа достигнутых образовательных результатов по итогам внешней и внутренних оценок 2. Имеется информация о результатах методической работы по улучшению ситуации, как результат аналитической деятельности. Наличие методических рекомендаций, учебно-методических материалов по использованию эффективных практик, способов по достижению планируемых образовательных результатов. 3. Наличие аналитических материалов в учреждении/ аналитических справок о результатах методической работе в образовательном учреждении и пакета нормативно –	

				правовых материалов по ключевым задачам образования и по результатам организации инновационной или экспериментальной деятельности в образовательном учреждении / имеется статус РИП, РАОП, БГП (ссылка на сайт ОО). 4. Разработаны и реализуются методические рекомендации по повышению эффективности методической работы образовательного учреждения/группы/педагога (ИОМ/ИОП).	
6. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений 7. Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	1. Участие в диагностике по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников. 2. Участие в диагностике и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений. 3. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами.	1. Изучение потребности учителей в повышении квалификации и организация планирования подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений 2. Инициирование процесса создания индивидуальных образовательных программ/маршрутов педагогами. 3. Участие в мероприятиях по повышению квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, 4. Работа по научно-методическому обеспечению содержания образования: разработка перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	1. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО, как результат анализа профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (инструменты и результаты диагностики, перечень дефицитов и т.п.). 3. Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные образовательные программы/маршруты и и прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО.	1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке методических и информационных материалов и диагностических материалов по исследованию профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников дидактических материалов. 2. Разработан план повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО и план перспективного плана аттестации, как результат анализа профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (инструменты и результаты диагностики, перечень дефицитов и т.п.). 3. Доля прошедших повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров в ОО и имеющих индивидуальные	

				образовательные программы/маршруты 4. Положительная динамика количества аттестованных педагогов на соответствие должности, первую и высшую квалификационную категории. 5. Проведение образовательных семинаров/мастер-классов, рамках региональных/федеральных форумов/конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности. 6. Проведение образовательных семинаров/мастер-классов, рамках региональных/федеральных форумов/конференций, курсов повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности*.	
8. Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной	1. Консультирование педагогических работников учреждений по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения. 2. Участие в мероприятиях по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в	1. Организация мероприятий по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам и по определению/проектированию содержания учебных	1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных	1. Наличие / перечень методических мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам учреждения по определению/проектированию содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения и по разработке рабочих образовательных	

деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. 9. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. 3. Входит в состав сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	программ, форм, методов и средств обучения. 2. Организация мероприятий для педагогических работников учреждений по определению/проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении. 3. Руководство организацией работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. 4. Организация и координация работы методических объединений педагогических работников, оказание им консультативной и практической помощи по соответствующим направлениям деятельности на уровне ОО и муниципалитета. / 5. 5. Руководство муниципальным/городским/сетевым учебно-методическим объединением, направлением работы в профессиональной общественной организации муниципалитета/региона.	(предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (посещение уроков/занятий, консультации, семинары, тренинги и т.п.). 2. Перечень разработанных рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. 3. Наличие информации об участии в мероприятиях сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	(предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам (посещение уроков/занятий, консультации, семинары, тренинги и т.п.). Перечень разработанных рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам. 2. Организация и проведение методических мероприятий по определению/проектированию образовательного процесса по повышению качества образования в учреждении и результаты данной деятельности (улучшение уровня образовательных результатов внешней оценки). Наличие системы методической работы, направленной на обеспечение образовательной деятельности учреждения. 3. Доля педагогических работников, охваченных системой мероприятий, по решению проблем по повышению качества образования в учреждении. 4. Наличие информации об организации, координации деятельности методических объединений педагогических работников и проведении мероприятий сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	
---	---	---	---	---	--

10. Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д. 11. Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов	1. Участие в разработке, подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Участие в разработке и подготовке к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и документов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения и т.д.	1. Организация разработки и подготовки к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. 2. Организация разработки, рецензирования и подготовки к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и по реализации направлений Программы развития учреждения т.д. 3. Разработка/руководство разработкой перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов	1. В наличии разработанные и/или подготовленные к утверждению дидактические материалы, учебно-методические документы, локальные нормативные акты (перечень). 2. Наличие учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов, паспортов кабинетов и т.д. (перечень), отдельных материалов информационно-методического характера, по реализации направлений Программы развития учреждения.	1. Организация и проведение разработческих семинаров по подготовке к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов, локальных нормативных актов. Наличие пакетов разработанных материалов. 2. Организация и проведение разработческих семинаров, поиск рецензоров. Наличие разработанных / рецензированных и подготовленных к утверждению учебно-методических материалов и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и оформленного пакета документов информационно-методического характера по реализации направлений Программы развития учреждения и т.д. 3. Наличие разработанных перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.	
12. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников. 13. Обобщает и распространяет информацию о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном	1. Проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета. 2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных),	1. Организация и проведение методических мероприятий по обобщению и распространению наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. 2. Обобщение и распространение информации о передовых технологиях обучения и воспитания (в том	1. Наличие методических материалов по обобщению, распространению и демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне учреждения и муниципалитета. 2. Перечень проведенных методических мероприятий, обучающих семинаров для педагогов на уровне	1. Организация и проведение методических мероприятий, по демонстрации наиболее результативного опыта педагогических работников на уровне муниципалитета и региона. Перечень проведенных методических мероприятий и методических материалов. 2. Наличие выступлений на научно-практических	

и мировом опыте в сфере образования.	передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета.	числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне муниципалитета и региона. 3. Обобщение и демонстрация собственного опыта методической работы на уровне муниципалитета/ региона/ федерации.	учреждения и муниципалитета, о передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования на уровне учреждения и муниципалитета.	конференциях/форумах, издание статей, методических разработок и т.п. на уровне региона/федерации.	
14. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне учреждения. 2. Входит в состав сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	1. Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности на уровне муниципалитета. 2. Руководство муниципальным/городским/сетевым учебно-методическим объединением, направлением работы в профессиональной общественной организации муниципалитета/региона.	1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников в учреждении. 2. Наличие информации об участии в мероприятиях сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета/региона.	1. Наличие плана работы методического объединения педагогических работников на уровне муниципалитета /города /региона. 2. Наличие информации о руководстве, организации и проведении мероприятий сетевых/учебно-методических объединений, профессиональных общественных организаций муниципалитета /региона.	
15. Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.	1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения. 2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников.	1. Подготовка и разработка необходимой документации по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. Методическое сопровождение конкурсных инициатив педагогических работников. 3. Организация и проведение профессиональных конкурсов на различных уровнях.	1. Наличие планов/положений. по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне учреждения. 2. Наличие информации об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Доля участников в профессиональных конкурсах различного уровня.	1. Наличие планов/положений. по организации и проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. на уровне муниципалитета/региона. 2. Наличие информации об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование методических продуктов для конкурсных испытаний). Положительная динамика участников в	

				профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Наличие информации об организации и проведении профессиональных конкурсов на различных уровнях.	
16. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. 17. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению. 2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий.	1. Разрабатывает методические рекомендации по здоровьезбережению. 2. Организует методическую работу по распространению здоровьесберегающих технологий 3. Анализирует и обобщает педагогический опыт в области здоровьезбережения.	1. Наличие методических рекомендаций по здоровьезбережению. 2. В плане методической работы имеются разделы/ мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению.	1. Наличие методических рекомендаций по корректировке образовательного процесса на основании анализа практики 2. В плане методической работы имеются разделы /мероприятия, направленные на просветительскую работу по здоровьезбережению 3. Наличие выступлений/статей по данной тематике	
18. При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями*.	-	1. Руководство Методическим советом учреждения*. 2. Руководство разработкой и реализацией Программы развития учреждения/направления и/или стратегическим направлением работы в учреждении*.	-	1. Наличие пакета документов по руководству Методическим советом учреждения (план, протоколы и т.д.) *. 2. Наличие Программы развития учреждения, в плане реализации которой отражена роль/вклад в реализацию аттестуемого*.	
19. В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся в том числе посредством организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых**.	-	1. Организация системы мероприятий по определению, изучению и анализу внутренних ресурсов и запросов населения для организации дополнительного образования**.	-	1. Наличие системы мероприятий по изучению и анализу запросов населения для организации**. дополнительного образования**. 2. Положительная динамика комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся**.	

Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Организация исследовательской и/или проектной деятельности в учреждении. 5. Участие в качестве независимого эксперта.	1. Наличие индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Участие в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства на уровне учреждения/муниципалитета. 4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.	1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/ индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о выступлениях на обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 4. Организация и проведение исследовательской и/или проектной деятельности в учреждении. 5. Участие в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства на городском/региональном/федеральном уровнях. 6. Тематика и результаты исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования /проекта.	
Критерии, дающие дополнительные баллы				1. Наличие опубликованных учебно-методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные*: муниципального уровня	

				регионального уровня всероссийского уровня 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в методической деятельности*: муниципального уровня регионального уровня всероссийского уровня 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах методической направленности**: лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня лауреат (дипломант) конкурса городского уровня лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации победитель конкурса районного (муниципального) уровня победитель конкурса городского уровня победитель конкурса регионального уровня победитель конкурса всероссийского уровня 4. Награды за успехи в профессиональной деятельности***: нагрудный знак «Почетный наставник»;	
--	--	--	--	--	--

				нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия «За наставничество»; и т.п.	
		Разработка методического мероприятия (семинар, мастер-класс, консультация и т.п.)	Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом 2 балла. Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников 4 балла. Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами 4 балла. Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту 2 балла. Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности / сформулировано обоснование выбранных действий методиста, форм организации деятельности. 4 балла	Анализ «Разработки методического мероприятия»	

Комментарии

* – Для старших методистов.

** – Для методистов в учреждениях дополнительного образования.

Описание каждого показателя деятельности обязательно.

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Музыкальный руководитель

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. 2. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.	1. Реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Применение методических (в том числе электронных) материалов. 3. Участие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Участие в реализации внутренних диагностических процедур по оцениванию планируемых результатов и достижений воспитанников в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	1. Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Разработка и применение авторских методических (в том числе электронных) материалов. 3. Организация и участие в проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы. 4. Участие в разработке системы диагностики достижения планируемых результатов и достижений воспитанников, в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).	1. Наличие в основной образовательной программе парциальных образовательных программ образовательной области «Художественно эстетическое развитие», разработанных педагогическим работником, утвержденных в установленном порядке. 2. Методические материалы (в том числе электронные), используемые для организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют основной образовательной программе. 3. Перечень массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы, проведенных педагогическим работником. 4. Наличие описания форм диагностики / оценки достижения планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и ВСОКО с использованием современных методов оценивания достижений воспитанников	1. Наличие в основной образовательной программе парциальных образовательных программ / модифицированных дополнительных общеобразовательных программ образовательной области «Художественно эстетическое развитие», разработанных педагогическим работником, утвержденных в установленном порядке / руководство детским творческим коллективом. 2. Авторские методические материалы (в том числе электронные), используемые для организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) соответствуют основной образовательной программе, утверждены в установленном порядке прошли и профессиональную экспертизу, имеют отзыв / результаты апробации / рецензия / публикации в сборниках и т.п.). 3. Перечень массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной	

				программы, организованных и проведенных педагогическим работником. 4. Наличие описания системы диагностики / оценки достижения планируемых результатов в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной организации и ВСОКО с использованием современных методов оценивания достижений воспитанников	
3. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. 4. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. 5. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации	1. Планирование и проведение музыкальных занятий, направленных на достижение планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 2. Отбор и использование музыкальных технологий, современных форм организации музыкальной деятельности, способов обучения, с целью достижения планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 3. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса воспитанников к разным	1. Планирование и проведение музыкальных занятий, направленных на достижение планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 2. Отбор и использование музыкальных технологий, современных форм организации музыкальной деятельности, способов обучения, с целью достижения планируемых результатов, развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей. 3. Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса воспитанников к разным	1. План музыкального занятия соответствует ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии, с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, спецификой образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Перечень с обоснованием применения в образовательном процессе форм, способов обучения, образовательных музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры. 3. Наличие плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников.	1. План музыкального занятия соответствует ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Перечень с обоснованием применения в образовательном процессе форм, способов обучения, образовательных музыкальных технологий, достижений мировой и отечественной музыкальной культуры. 3. Положительная динамика результатов достижения планируемых результатов в соответствии с основой образовательной программой и ВСОКО как результат системного анализа образовательной работы. 4. Положительная динамика результатов выявления уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения образовательной области «Художественно-	

музыкальной деятельности.	видам музыкальной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте учебным занятиям, активности на занятии. 4. Проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие» / ВСОКО и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. 5. Разработка и реализация плана оснащения предметно-пространственной музыкально-развивающей среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром	видам музыкальной деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте учебным занятиям, активности на занятии 4. Организация и руководство проведением педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие» / ВСОКО и системный анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста / коррективировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов. 5. Проектирование музыкально-обогащенной среды образовательной организации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	4. Стабильные положительные результаты достижения планируемых результатов в соответствии с основой образовательной программой и ВСОКО. 5. Стабильные положительные результаты выявления уровня достижений каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками музыкальной деятельности», развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников и формирования эстетического вкуса. 6. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях и т.п. на уровне образовательной организации, муниципальном уровне.	эстетическое развитие», динамики формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками музыкальной деятельности», развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников и формирования эстетического вкуса как результат системного анализа образовательной работы. 5. Результаты участия воспитанников в творческих конкурсах, фестивалях, социальных акциях и т.п. на муниципальном, региональном уровне. 6. Наличие модели музыкально-обогащенной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержанием основной общеобразовательной программы образовательной организации в части образовательной области «Художественно эстетическое развитие», в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала воспитанников.	
6. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам	1. Участие в анализе, планировании и коррективировке образовательных задач	1. Координация деятельности узких специалистов и других педагогических работников по анализу, планированию и	1. Стабильные положительные результаты развития музыкальных способностей воспитанников	1. Положительная динамика результатов развития музыкальных способностей воспитанников как результат	

музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. 7. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.	образовательной области «Художественно эстетическое развитие», совместно с узкими специалистами и другими педагогическими работниками, по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и (или) дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями в образовании. 2. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в том числе с особыми потребностями в образовании. 3. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках основной образовательной программы образовательной организации. 5. Консультирование родителей (законных представителей) и других педагогических работников по вопросам подготовки воспитанников к их участию в	корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие», по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника раннего и (или) дошкольного возраста, в том числе с особыми потребностями в образовании. 2. Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, в том числе с особыми потребностями в образовании. 3. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. 4. Организация совместной деятельности воспитанников и их родителей (законных представителей) в ходе занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках образовательной программы образовательного учреждения. 5. Консультирование родителей (законных представителей) и других педагогических работников по вопросам подготовки воспитанников к их участию в	как результат анализа планировании и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие». 2. Наличие плана/ графика мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями воспитанников. Количество и тематика собраний, встреч и консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках программы образовательной организации, характер деятельности родителей. 4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка.	координации / руководства деятельности узких специалистов и других педагогических работников по анализу, планированию и корректировке образовательных задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» 2. Наличие плана/ графика мероприятий по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников. Количество и тематика собраний, встреч и консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников. 3. Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в совместную деятельность в ходе проведения занятий, культурно-досуговых/массовых мероприятий в рамках программы образовательной организации, характер деятельности родителей. 4. Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка.	
--	--	--	---	---	--

	массовых, праздничных мероприятиях.	массовых, праздничных мероприятиях.			
8. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. 9. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Создание позитивного психологического климата на занятиях (мероприятиях) и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, в том числе ограниченными возможностями здоровья. 2. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3. Поддержание уклада, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни детского сада через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 4. Участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни, соблюдение принципов здоровьесбережения, техники безопасности во время образовательного процесса. 5. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	1. Создание позитивного психологического климата на занятиях (мероприятиях) и условий для доброжелательных отношений между детьми, принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям, в том числе ограниченными возможностями здоровья. 2. Участие в разработке программы воспитания образовательной организации. Определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 3. Активное участие в создании психологически безопасной образовательной среды, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни детского сада через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 4. Участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных образовательной программой, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни, соблюдение принципов здоровьесбережения, техники	1. План музыкального занятия соответствует принципам психологически безопасной образовательной среды, ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания образовательной организации, направленных на определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 3. Отсутствие несчастных случаев и фактов нарушения правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий образовательного процесса.	1. План музыкального занятия соответствует принципам психологически безопасной образовательной среды, ФГОС ДОО / используемой музыкальной технологии. 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках программы воспитания образовательной организации, направленных на определение и принятие четких правил поведения детей в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка образовательной организации, через реализацию воспитательных возможностей музыкальной деятельности детей. 3. Руководство проектами / направлениями по созданию психологически безопасной образовательной среды, дружелюбной атмосферы в детском коллективе и традиций жизни образовательной организации. 4. Отсутствие несчастных случаев и фактов нарушения правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении мероприятий образовательного процесса.	

		безопасности во время образовательного процесса. 5. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.			
10. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем – не менее 16 ч.). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной / инновационной, исследовательской / проектной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в социально-значимых акциях / проектах, профессиональных конкурсах и др. различных уровнях. 5. Обобщение собственного педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах	1. Наличие индивидуального плана / маршрута профессионального развития. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития и социально-значимых акций или проектов на школьном / муниципальном уровне. 5. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на уровне образовательной организации и муниципальном уровне. 6. Количество, тематика, уровень социальных инициатив/акций, количество участников. Взаимодействие с местным сообществом/СМИ по проблематике музыкальной культуры.	1. Наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности/индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). Освоенное в ходе повышения квалификации применено в деятельности, представлены результаты, проведен отчет на МО. 3. Количество проведенных методических мероприятий и доля (количество) педагогов, принявших в них участие. 4. Регулярная демонстрация эффективного опыта через открытые уроки/занятия на уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензии на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. Обобщение и трансляция собственного опыта на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. 5. Результаты участия в профессиональных конкурсах.	

		6. Участие в профессиональных конкурсах. 7. Участие в качестве эксперта/ члена жюри в профессиональных конкурсах и детских творческих конкурсов.		6. Участие в качестве эксперта в качестве члена жюри / эксперта на конкурсах профессионального мастерства и детских творческих конкурсов. 7. Количество, тематика, уровень социальных инициатив/акций, социально-педагогических проектов количество участников. Взаимодействие с местным сообществом/СМИ по проблематике музыкальной культуры.	
--	--	---	--	---	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; преподаватель (в системе дополнительного образования)

Чек-лист

Трудовая функция «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	1.Проведение отдельных мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения 2.Реклама деятельности объединения 3.Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор».	1.Проведении серии/цикла мероприятий по привлечению (набору), сохранению и пополнению контингента объединения (в том числе с применением практических проб). 2.Реклама деятельности объединения, в том числе с привлечением к проведению рекламных мероприятий обучающихся объединения. 3.Взаимодействие с целевой группой, представителями общественности, организациями различных сфер. Размещение информации о дополнительной общеобразовательной программе на платформе «Навигатор».	1.Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 65%), пополнение контингента обучающихся. 2.Наличие рекламной продукции, плана мероприятий. 3.Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор».	1.Набранная/скомплектованная группа, стабильный состав объединения (сохранность не ниже 85%), пополнение контингента обучающихся. 2.Наличие рекламной продукции, плана серии/цикла мероприятий. 3.Наличие программы, размещенной на платформе «Навигатор».	
2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)	1.Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. 2.Работа в составе комиссии по отбору.	1.Проведение мероприятий по отбору для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе. 2.Работа в составе комиссии по отбору.	1.Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей. 2.Количество претендентов, прошедших отбор.	1.Наличие программы отбора/вступительных испытаний с указанием параметров, критериев, показателей. 2.Количество претендентов, прошедших отбор.	

			3.Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам.	3.Соответствие отобранных для обучения заданным параметрам.	
3. Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1.Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей). 2.Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии. 3.Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности. 4.Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью). 5.Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные). 6.Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности.	1.Изучение и учет образовательных потребностей обучающихся (и их законных представителей). 2.Применение методов мотивации и стимулирования для сохранения интереса к учебным занятиям, активности на занятии. 3.Формирование и сохранение благоприятного психологического климата на занятии, соблюдение этики, реализация здоровьесберегающих технологий, соблюдение техники безопасности. 4.Создание условий для участия обучающихся в конкурсном/соревновательном движении (в соответствии с направленностью); поддержка активности участия. 5.Организация деятельности обучающихся с особыми потребностями (ОВЗ, одаренные). 6.Использование профориентационных возможностей учебных занятий избранным видом деятельности.	1.Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы. 2.Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 50%. 3.Результативность участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью) (локальный, муниципальный, районный уровень). 4.Результативность работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ). 5.Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. 6.Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	1.Процент обучающихся, включенных в активную деятельность и общение на занятиях. % уровня освоения программы. 2.Доля обучающихся, включенных в конкурсное и соревновательное движение не менее 75%. 3.Динамика результативности участия обучающихся в конкурсном движении/спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях (и т.д. в соответствии с направленностью) (локальный, муниципальный, районный, всероссийский, международный уровень). 4.Описание системы работы с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, ОВЗ), ее результативности. 5.Наличие индивидуальных образовательных маршрутов/индивидуальных планов подготовки. 6.Описание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся. Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	
4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и	1.Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 2.Разработка плана консультаций.	1.Изучение запросов на консультирование по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 2.Разработка плана консультаций.	1.Наличие плана консультаций. 2.Количество и тематика консультаций. 3.Количество обучающихся и их родителей\законных	1.Наличие плана консультаций. 2.Количество и тематика консультаций. 3.Количество обучающихся и их родителей\законных	

самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)	3.Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения.	3.Проведение консультаций для обучающихся и их родителей/законных представителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения. 4.Сопровождение обучающихся, определившихся с выбором профессии, работа в системе наставничества.	представителей, получивших консультативную помощь.	представителей, получивших консультативную помощь. 4.Количество сопровождаемых, наставляемых обучающихся.	
5. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	1.Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся. 2.Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение.	1.Применение на занятиях группы методов контроля и коррекции, оказание помощи обучающимся. 2.Применяемые методы позволяют контролировать, помогать обучающимся, корректировать их деятельность и поведение.	1.Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся. 2.Продуктивность работы обучающихся на занятии.	1.Наличие системы контроля и коррекции деятельности и поведения обучающихся. 2.Продуктивность работы обучающихся на занятии	
6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	1.Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения. 2.Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения с учетом содержания программы, возрастных особенностей обучающихся.	1.Разработка и реализация плана оснащения учебного помещения с учетом содержания программы и возрастных особенностей обучающихся. 2.Создание модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы. 3.Регулярное пополнение и обновление элементов развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения. 4.Побуждение обучающихся к активному использованию материалов развивающей	1.Наличие плана оснащения учебного помещения. 2.Наличие плана формирования предметно-пространственной среды учебного помещения. 3.Предметно-пространственная среда соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся.	1.Наличие модели развивающей предметно-пространственной среды учебного помещения. 2.Наличие плана оснащения учебного помещения, модернизации его предметно-пространственной среды. 3.Предметно-пространственная среда учебного помещения соответствует содержанию программы, возрастным особенностям обучающихся, обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы, регулярно обновляется. 4.Обучающиеся активно используют материалы, элементы предметно-	

		предметно-пространственной среды.		пространственной среды учебного помещения.	
--	--	-----------------------------------	--	--	--

Трудовая функция «Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Планирование подготовки досуговых мероприятий 2. Организация подготовки досуговых мероприятий 3. Проведение досуговых мероприятий	1.Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы. 2.Организация участия обучающихся объединения в проводимых в рамках реализации программы досуговых мероприятиях. 3.Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении. 4.Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 5.Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности.	1.Организация и проведение досуговых мероприятий, соответствующих тематике реализуемой образовательной программы. 2.Привлечение обучающихся объединения для планирования, организации и проведения досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы). 3.Привлечение внешних партнеров для подготовки, организации и проведения досуговых мероприятий в соответствии с тематикой реализуемой образовательной программы. 4.Организация участия обучающихся в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. 5.Организация участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 6.Соблюдение при проведении мероприятий принципов здоровьесбережения, техники безопасности.	1.Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. 2.Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 50%). 3.Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях учреждения (не менее 50%). 4.Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 5.Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	1.Количество и тематика досуговых мероприятий, разработанных в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы. 2.Процент обучающихся, принимающих участие в досуговых мероприятиях, реализуемых в рамках образовательной программы (не менее 75%). 3.Доля обучающихся, вовлеченных в планирование, организацию и проведение досуговых мероприятий (в рамках реализуемой образовательной программы). 4.Доля обучающихся, принимавших участие в досуговых мероприятиях, проводимых в учреждении, городе и т.д. (не менее 75%). 5.Количество и тематика досуговых мероприятий, подготовленных и проведенных при участии внешних партнеров. 6.Процент участия в мероприятиях обучающихся с ОВЗ (при наличии). 7.Отсутствие фактов нарушения техники безопасности.	

Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	1.Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.	1.Планирование взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся.	1.Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний и встреч.	1.Наличие плана мероприятий по взаимодействию с родителями/законными представителями обучающихся, графика собраний, встреч и консультаций с указанием тематики.	
2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся	2.Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций. 3.Проведение собраний и встреч. 4.Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения.	2.Изучение запросов родителей/законных представителей обучающихся для проведения встреч, собраний, консультаций. 3.Проведение встреч, собраний, консультаций. 4.Вовлечение родителей/законных представителей обучающихся в деятельность объединения.	2.Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся. 3.Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей.	2.Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках взаимодействия с родителями. 3.Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в деятельность объединения, характер деятельности родителей.	
3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	5.Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	5.Организация совместной деятельности обучающихся и их родителей/законных представителей в ходе занятий, внеаудиторной деятельности (досуговые, спортивно-массовые мероприятия и т.д.). 6.Соблюдение прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	4.Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	4.Количество и тематика занятий и досуговых мероприятий, в рамках которых была организована совместная деятельность обучающихся и их родителей/законных представителей. 5.Отсутствие нарушений в части соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей /законных представителей за воспитание и развитие своих детей.	
4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей					

Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) 2. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки 3. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	1.Подбор методов контроля и форм оценки, соответствующих содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющих осуществлять количественную и качественную оценку результатов. 2.Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации). 3.Проведение анализа результатов контроля и оценки. 4.Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания образовательной программы.	1.Разработка системы контроля и оценки, соответствующей содержанию реализуемой образовательной программы, планируемым результатам, особенностям обучающихся, позволяющей осуществлять количественную и качественную оценку результатов. 2.Оценка групповых/индивидуальных достижений обучающихся при проведении входного, текущего контроля, промежуточной аттестации/итоговой аттестации (в соответствии с формой, утвержденной в образовательной организации). 3.Проведение анализа и интерпретации результатов контроля и оценки. 4.Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся с фиксацией динамики освоения содержания образовательной программы. 5.Коррекция содержания реализуемой программы по итогам проведения контроля и оценки. 6.Анализ и коррекция собственной оценочной деятельности.	1.Наличие в реализуемой образовательной программе описания методов контроля и форм оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами. 2.Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей. 3.Наличие анализа результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксации динамики освоения программы (за аттестационный период).	1.Наличие в реализуемой образовательной программе описания системы контроля и оценки в соответствии с содержанием, планируемыми результатами. 2.Наличие результатов контроля/аттестации с количественными показателями в %, словесной характеристикой качественных показателей. 3.Наличие анализа и интерпретации результатов контроля и оценки, оценки изменений в уровне подготовки, фиксации динамики освоения программы (за аттестационный период). 4.Наличие описания деятельности по коррекции содержания программы по итогам проведения контроля и оценки. 5.Наличие описания процесса и результатов коррекции собственной педагогической деятельности.	

4. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)	1.Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки. 2.Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой.	1.Разработка и утверждение программы промежуточной и итоговой аттестации с указанием форм, содержания, оцениваемых результатов, критериев оценки. 2.Проведение промежуточной и итоговой аттестации в установленные сроки, в соответствии с утвержденной программой.	1.Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации. 2.Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию. 3.Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации.	1.Наличие программы промежуточной и итоговой аттестации. 2.Количество обучающихся, прошедших промежуточную и итоговую аттестацию. 3.Процент успеваемости и качества по итогам проведения аттестации.	
---	--	--	--	--	--

Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	1.Разработка и утверждение модифицированной дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей))	1.Изучение социального заказа. 2.Разработка и утверждение модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для ее реализации в соответствии с социальным заказом (заказ общества, государства, обучающихся и их родители/законные представители).	1.Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями.	1.Наличие разработанной и утвержденной в установленном порядке модифицированной/авторской дополнительной общеобразовательной программы, содержащей основные структурные элементы в соответствии с требованиями, отвечающей социальному заказу.	
2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	2.Разработка и утверждение учебно-методических материалов для реализации программы, в том числе конспектов занятий, планов и сценариев досуговых мероприятий.	3.Планирование и разработка досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной	2.Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	2.Наличие разработанных и утвержденных в установленном порядке методических материалов, соответствующих содержанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	
3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов	3.Планирование и разработка досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной	3.Планирование и разработка досуговых мероприятий, спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности) в соответствии с содержанием	3.Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий, планов и сценариев	3.Наличие в составе учебно-методических материалов планов и конспектов занятий,	

(сценариев) досуговых мероприятий 4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся. 4.Разработка форм оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.	дополнительной общеобразовательной программы, особенностями избранного вида деятельности, возрастными особенностями обучающихся. 4.Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. 5.Экспертное подтверждение качества разработанной программы.	досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности). 4.Наличие описания форм оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы.	планов и сценариев досуговых мероприятий, планов спортивно-массовой работы (для физкультурно-спортивной направленности). 4.Наличие описания системы оценки достижения планируемых результатов в соответствующем разделе дополнительной общеобразовательной программы. 5.Наличие рецензии от эксперта на разработанную программу/ диплома об участии в конкурсе методических разработок и т.п.	
5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))	1.Ведение журнала учета посещаемости. 2.Разработка плана работы педагога дополнительного образования.	1.Ведение журнала учета посещаемости. 2.Разработка плана работы педагога дополнительного образования.	1.Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости. 2.Наличие плана работы педагога дополнительного образования.	1.Наличие своевременного заполняемого журнала посещаемости. 2.Наличие плана работы педагога дополнительного образования.	

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Педагог-библиотекарь

Чек-лист

Трудовая функция 1. «Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса»

Трудовые действия	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами образовательной организации	1. Комплектование, учёт, размещение и хранение печатных, электронных информационно-образовательных ресурсов.	1. Комплектование, учёт, размещение и хранение печатных, электронных информационно - образовательных ресурсов. 2. Оптимизация управления библиотечным фондом за счёт внедрения современных технологий автоматизации.	1. Наличие утверждённого плана комплектования библиотечного фонда. 2. Наличие документов учёта библиотечного фонда (книги суммарного учёта, инвентарной книги и т.д.). 3. Соответствие библиотечного фонда требованиям образовательных программ.	1. Наличие утверждённого плана комплектования библиотечного фонда. 2. Наличие документов учёта библиотечного фонда (книги суммарного учёта, инвентарной книги и т.д.). 3. Соответствие библиотечного фонда требованиям образовательных программ. 4. Наличие автоматизированной библиотечной информационной системы (АБИС) или электронных баз данных. 5. Положительная динамика уровня электронной каталогизации (в%).	
2. Создание развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке образовательной организации	1. Зонирование помещений библиотеки. 2. Организация книжного пространства с учётом современных тенденций, эргономики и потребностей различных категорий пользователей. 3. Интеграция технологических решений в обустройство книжного пространства (электронные	1. Зонирование помещений библиотеки. 2. Организация книжного пространства с учетом современных тенденций, эргономики и потребностей различных категорий пользователей. 3. Интеграция технологических решений в обустройство книжного пространства (электронные	1. Положительная динамика за последние три года: читаемость – не ниже нормы 17-22, посещаемость – не ниже нормы 18, обращаемость – не ниже нормы 3-1,4, книгообеспеченность - не ниже нормы 8-12. 2. Количество созданных рабочих мест для обучающихся с	1. Положительная динамика за последние три года: читаемость – не ниже нормы 17-22, посещаемость – не ниже нормы 18, обращаемость – не ниже нормы 3-1,4, книгообеспеченность - не ниже нормы 8-12. 2. Количество созданных рабочих мест для обучающихся с	

	каталоги, беспроводной доступ к Интернету, цифровые ресурсы и др.).	каталоги, беспроводной доступ к Интернету, цифровые ресурсы и др.).	ограниченными возможностями здоровья. 3. Доля пользователей, подключённых к электронным библиотекам (не менее 30%).	ограниченными возможностями здоровья. 3. Доля пользователей, подключённых к электронным библиотекам (не менее 50%).	
3. Информационно - библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам	1. Организация и ведение каталогов, картотек, в том числе электронных. 2. Выполнение библиографических запросов обучающихся и работников образовательной организации.	1. Организация и ведение каталогов, картотек, в том числе электронных. 2. Выполнение библиографических запросов обучающихся и работников образовательной организации. 3. Разработка/составление информационно - библиографических материалов.	1. Наличие и пополнение каталогов и картотек. 2. Положительная динамика количества выполненных библиографических справок за последние три года (не менее 60%).	1. Наличие и пополнение каталогов и картотек, в том числе электронных. 2. Положительная динамика количества выполненных библиографических справок за последние три года (не менее 80%). 3. Наличие разработанных/составленных информационно-библиографических материалов (буклеты, списки литературы, библиографические указатели и др.).	
4. Обеспечение связи с библиотеками, организация межбиблиотечного обмена	1. Организация межбиблиотечного взаимодействия. 2. Привлечение дополнительных информационных ресурсов библиотек-партнёров и других организаций.	1. Организация межбиблиотечного взаимодействия. 2. Привлечение дополнительных информационных ресурсов библиотек-партнёров и других организаций.	1. Перечень библиотек-партнёров и других привлечённых организаций, количество соглашений о сотрудничестве. 2. Положительная динамика количества документов, предоставленных пользователям с помощью электронной доставки документов, за последние три года.	1. Перечень библиотек-партнёров и других привлечённых организаций, количество соглашений о сотрудничестве. 2. Положительная динамика количества документов, предоставленных пользователям с помощью электронной доставки документов, за последние три года. 3. Количество используемых электронных библиотек, электронно - библиотечных систем	

Трудовая функция 2. «Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры»

Трудовые действия	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства	Результаты профессиональной деятельности по должности	Самооценка
-------------------	--	---	------------

	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	(сумма баллов)
1	2	3	4	5	6
1. Проектирование и реализация социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры	1. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры.	1. Проектирование и реализация рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры. 2. Интеграция информационных технологий в дополнительное образование.	1. Наличие утвержденных рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры (объем не менее 24 часов). 2. Положительная динамика привлечения разных категорий обучающихся в мероприятия по воспитанию информационной культуры (количество за последние три года). 3. Положительная динамика результатов освоения обучающимися основ информационной грамотности по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией за последние три года (в%).	1. Наличие утвержденных рабочих программ воспитания у обучающихся информационной культуры (объем не менее 36 часов). 2. Положительная динамика привлечения разных категорий обучающихся в мероприятия по воспитанию информационной культуры (количество за последние три года). 3. Положительная динамика результатов освоения обучающимися основ информационной грамотности по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией за последние три года (в%). 4. Доля педагогов, родителей, социальных партнеров, включенных в деятельность по разработке и реализации программы воспитания у обучающихся информационной культуры.	
2. Консультирование обучающихся по работе с библиотечными каталогами и справочными изданиями, по информационной деятельности	1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Использование возможностей учебных занятий, внеурочных мероприятий для консультирования обучающихся.	1. Проведение индивидуальных консультаций. 2. Использование возможностей учебных занятий, внеурочных мероприятий для консультирования обучающихся.	1. Наличие журнала проведения консультаций. 2. Положительная динамика количества обратившихся за консультационной помощью за последние три года.	1. Наличие журнала проведения консультаций. 2. Положительная динамика количества обратившихся за консультационной помощью за последние три года.	
3. Информационно-методическая поддержка	1. Предоставление по запросам педагогов	1. Предоставление по запросам педагогов	1. Положительная динамика количества поступивших	1. Положительная динамика количества поступивших	

реализации образовательных программ и ФРПВ, РПВ	дополнительных методических ресурсов; актуальной информации по учебным дисциплинам, рабочим программам воспитания. 2. Оказание педагогической поддержки творческой информационной деятельности обучающихся (по поступившим запросам).	дополнительных методических ресурсов; актуальной информации по учебным дисциплинам, рабочим программам воспитания. 2. Оказание педагогической поддержки деятельности детских общественных объединений информационной направленности (детских пресс- или медиацентров, редакций газет образовательных организаций и т.д.). 3. Разработка информационно - методических материалов, в том числе электронных.	информационных запросов за последние три года. 2. Стабильные показатели количества выполненных информационных запросов за последние три года (не менее 60%).	информационных запросов за последние три года. 2. Стабильные показатели количества выполненных информационных запросов за последние три года (не менее 80%) 3. Наличие разработанных информационно - методических материалов, в том числе электронных, за последние три года.	
---	--	---	---	---	--

Трудовая функция 3. «Организационно - методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению»

Трудовые действия	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению	1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Подготовка и проведение библиотечных выставок.	1. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Подготовка и проведение библиотечных выставок, в том числе электронных, с привлечением обучающихся. 3. Педагогическая поддержка детского литературного творчества.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Положительная динамика количества приглашённых к участию в библиотечных мероприятиях педагогов, родителей и др. за последние три года.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся интереса к чтению. 2. Положительная динамика количества приглашённых к участию в подготовке и проведении библиотечных мероприятий обучающихся, педагогов, родителей и др. за последние три года.	

				3. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах, проектах, в том числе сетевых (указать статус, наименование, дату проведения, место проведения) за последние три года.	
2. Осуществление информационно - методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	1. Проведение библиотечных мероприятий, посвященных родному языку, развитию культуры речи. 2. Предоставление доступа к онлайн ресурсам, энциклопедиям, историческим материалам о родном языке и его развитии. 3. Осуществление информационно-методической поддержки при подготовке общешкольных тематических мероприятий.	1. Проведение библиотечных мероприятий, посвященных родному языку, развитию культуры речи. 2. Предоставление доступа к онлайн ресурсам, энциклопедиям, историческим материалам о родном языке и его развитии. 3. Осуществление информационно-методической поддержки при подготовке общешкольных тематических мероприятий.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. 2. Положительная динамика количества общешкольных тематических мероприятий, обеспеченных информационно-методической поддержкой за последние три года.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. 2. Положительная динамика количества общешкольных тематических мероприятий, обеспеченных информационно-методической поддержкой за последние три года. 3. Наличие электронной библиотеки/коллекции информационно - методических материалов.	
3. Осуществление взаимодействия с семьей с целью педагогической поддержки семейного чтения	1. Проведение библиотечных мероприятий, направленных на поддержку семейного чтения. 2. Выступления на родительских собраниях по тематике семейного чтения.	1. Проведение библиотечных мероприятий, направленных на поддержку семейного чтения. 2. Выступления на родительских собраниях по тематике семейного чтения. 3. Участие обучающихся в творческих мероприятиях по направлению поддержки семейного чтения, в том числе сетевых.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по поддержке семейного чтения. 2. Положительная динамика количества совместных детско - взрослых мероприятий по направлению поддержки семейного чтения за последние три года.	1. Наличие в плане работы библиотеки мероприятий по поддержке семейного чтения. 2. Положительная динамика количества совместных детско - взрослых мероприятий по направлению поддержки семейного чтения за последние три года. 3. Результаты участия обучающихся в проектах, фестивалях, конкурсах, марафонах и др., посвященных семейному чтению, в том числе сетевых (указать статус мероприятия, наименование, дату проведения, форму, место	

				проведения) за последние три года.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Педагог-организатор

Чек-лист

Трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся	Определяет соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательной работы.	1. Проводит педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; 2. взаимодействует с другими специалистами в области воспитания для получения полной картины особенностей и потребностей обучающихся, детских коллективов.	1. Предлагает перечень используемых форм и методов организации воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.	1. Приводит перечень индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся, выявленных в результате педагогической диагностики; 2. приводит примеры диагностик особенностей и потребностей обучающихся, детских коллективов, проведённых в партнёрстве с другими специалистами в области воспитания.	
2. Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	Планирует сотрудничество с культурными и развлекательными организациями, к которым относятся музеи, цирк, театр, библиотека и другие.	1. Участвует в разработке РПВ в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной программы воспитания; 2. участвует в разработке Программы поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ.	Планирует работы с культурными и развлекательными организациями.	1. Ссылка приказ о создании рабочей группы по разработке РПВ; 2. ссылка на Программу с указанием группы разработчиков.	
3. Организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании РПВ	Проводит анкетирование учащихся и родителей на выявление их образовательного запроса.	1. Применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью вовлечения обучающихся в разработку РПВ; 2. организывает участие педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании РПВ.	Приводит примеры образовательных запросов родителей и обучающихся, выявленных в ходе анкетирования.	1. Ссылка на план работы по проектированию РПВ; календарный план воспитательной работы школы.	
4. Вовлечение обучающихся в творческую деятельность	Участвует в планировании и реализации отдыха воспитанников на каникулах.	1. Организует и проводит со-бытия;	Ссылка на программу пришкольного лагеря с дневным пребыванием	1. Ссылки на информационное освещение со-бытий);	

по основным направлениям воспитания		2. руководит детским творческим коллективом, клубом, студией и т.д.		2. указание названия студии, клуба, коллектива, др.). Ссылка на программу деятельности коллектива.	
5. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной работы педагогов	Совместно с педагогами составляет календарный план мероприятий.	1. Создаёт условия для освоения педагогами технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации (<i>технология организации со-бытия, технология ведения диалога, технология наставничества, технология создания индивидуального образовательного маршрута обучающегося</i> , др.); 2. является наставником молодых педагогов по вопросам воспитания.	Ссылка на календарный план мероприятий.	1. Ссылка на методические материалы для педагогов на сайте школы; 2. ссылка на Программу наставничества.	
6. Анализ результатов реализации ФРПВ, РПВ	Участствует в проведении анализа результатов ФРПВ, РПВ.	1. Проводит анализ результатов ФРПВ, РПВ; 2. организует проведение обучающимися самооценки, самоанализа своей деятельности в рамках РПВ; самооценки достигнутых результатов.	Стабильность прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 60%.	1. Позитивная динамика прогнозируемых результатов при условии их достижения не менее 75%); 2. аналитический отчёт на сайте школы.	

Трудовая функция «Организация работы по направлениям внеурочной деятельности»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному,	Организовывает культурную и досуговую деятельность учеников в образовательных организациях.	1. Участвует в разработке программ поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ во внеурочной деятельности; 2. определяет специфические формы и методы внеурочной деятельности по социальному,	Ссылка на план мероприятий.	1. Ссылка на программу поддержки одарённых обучающихся и детей с ОВЗ во внеурочной деятельности с указанием группы разработчиков; 2. ссылка на программу внеурочной деятельности с	

общеинтеллектуальному, общекультурному		спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям.		указанием форм и методов реализации.	
2. Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Курирует работу детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления.	1. Организует работу детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления; 2. определяет показатели личностного развития обучающихся (личностные УУД).	Ссылка на план работы детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления.	1. Ссылка на программу деятельности детских общественных организаций, объединений, органа ученического самоуправления; 2. ссылка на анализ работы, содержащий качественные показатели развития личностных универсальных учебных действий.	
3. Организация мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности	Организует и проводит массовые мероприятия на школьном и муниципальном уровне.	1. Организует и проводит массовые мероприятия на региональном уровне; 2. выстраивает взаимодействие с социальными институтами и учреждениями культуры для реализации задач программы.	Наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. на школьном и муниципальном уровне.	1. Наличие участников, призёров, победителей конкурсов, фестивалей, соревнований и т.д. на региональном и всероссийском уровне; 2. наличие положительных отзывов и благодарственных писем на муниципальном и региональном уровне.	
4. Педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности	Разрабатывает сценарий мероприятий.	1. Проводит анализ соответствия формы и содержания мероприятия возрастным особенностям детей, направленности мероприятия на достижение образовательных результатов; 2. освещает мероприятия в соц. сетях, СМИ.	Ссылка на сценарии мероприятий.	1. Ссылка на аналитическую справку на предмет соответствия формы и содержания мероприятия возрастным особенностям детей, направленности мероприятия на достижение образовательных результатов; 2. ссылка на мероприятия в соц. сетях.	

Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6

1. Поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы	Опирается в работе на актуальные информационно-методические материалы.	1. Подбирает новые технологии воспитания, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; 2. Осуществляет адаптацию и модификацию материалов в соответствии с условиями образовательной среды и актуальными потребностями обучающихся.	Ссылка на используемые информационно-методические материалы.	1. Указание на используемые технологии и место их применения; 2. Пример или перечень адаптированных (модифицированных) материалов.	
2. Разработка информационно-методических материалов по основным направлениям воспитательной работы	Участствует в мероприятиях по распространению опыта на школьном и муниципальном уровне.	1. Участвует в мероприятиях по распространению опыта на региональном и всероссийском уровне; 2. Наличие публикаций по проблемам воспитания.	Название мероприятий, сертификаты, дипломы.	1. Название мероприятий, сертификаты, дипломы; 2. Ссылки на методические материалы, публикации.	
3. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся	Участвует в школьных и классных родительских собраниях.	1. Участвует в мероприятиях по повышению социально-педагогической компетентности родителей (законных представителей); 2. Ведёт семинары, выступает на педагогических советах и МО.	Указание темы собрания и типа участия (выступление, консультирование, дискуссия и т.д.).	1. Примеры участия с указанием формы и темы; 2. Пример формы участия и тем выступлений.	
4. Организационно-методическое обеспечение взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания	Наличие информационного стенда для родителей, форм обратной связи.	1. Организует диалоговые формы взаимодействия с семьей (круглый стол, дискуссия, переговорная площадка, др.).	Наличие отзывов, предложений, инициатив родителей.	1. Примеры реализованных форм с указанием тематики.	
5. Организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий	Проводит информационную кампанию о предстоящих мероприятиях.	1. Разрабатывает положения о проведении мероприятий, сценарии мероприятий; 2. Освещает мероприятия на сайте школы/социальных сетях школы.	Примеры форм информирования о мероприятиях, в т.ч. других образовательных организаций и населения.	1. Ссылка на положение о мероприятии, сценарий мероприятия; 2. Ссылка на мероприятия в соц. сетях, СМИ.	
6. Организационно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики и анализа	Подбирает инструмент диагностики прогнозируемых результатов ВР.	1. Участвует в разработке показателей диагностики результатов ВР; 2. Формирует диагностический инструментарий для оценки	Примеры используемых диагностик.	1. Ссылка на приказ о рабочей группе; 2. Ссылка на диагностический инструментарий.	

результатов воспитательной работы		продуктивности использования новых технологий воспитания.			
--------------------------------------	--	---	--	--	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Педагог-организатор (в учреждениях ДО)

Чек-лист

Трудовая функция «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Планирование массовых досуговых мероприятий	Первая КК: 1. Написание плана массовых досуговых мероприятий ОУ на текущий учебный год	Высшая КК: 1. Включение в план массовых досуговых мероприятий на уровне муниципалитета на текущий учебный год 2. Включение в план массовых досуговых мероприятий на уровне края на текущий учебный год	Первая КК: 1. Наличие утвержденного плана массовых досуговых мероприятий ОУ на текущий учебный год	Высшая КК: 1. Включенные в утвержденный план массовых досуговых мероприятий муниципалитета на текущий учебный год мероприятий, запланированных педагогом-организатором 2. Включенные в утвержденный план массовых досуговых мероприятий края на текущий учебный год мероприятий, запланированных педагогом-организатором	
2. Разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок	Первая КК: 1. Подготовка и разработка сценариев досуговых мероприятий в соответствии с планом мероприятий ОУ (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	Высшая КК: 1. Подготовка и разработка сценариев досуговых мероприятий на уровне муниципалитета (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок)	Первая КК: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне ОУ	Высшая КК: 1. Наличие утвержденного комплекта документации для проведения досугового мероприятия (в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок) на уровне муниципалитета/края	
3. Планирование подготовки мероприятий	Первая КК: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне ОУ с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся,	Первая КК: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) на уровне ОУ	Высшая КК: 1. Планирование подготовки, организация подготовки и проведение досуговых мероприятий на уровне муниципалитета/края с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся,	Высшая КК: 1. Наличие Плана досуговых мероприятий +Сценарий /План досуговых мероприятий с приложениями (сценарий, организационный план, смета, репетиционный план, сценарный план, анализ проведенного мероприятия) на уровне муниципалитета/края	

	специфики инклюзивного подхода в образовании		специфики инклюзивного подхода в образовании, проведение репетиций, координация участников подготовки и проведения досуговых мероприятий учетом соблюдения ТБ на уровне муниципалитета и выше		
4. Анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий	Первая КК: 1. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, проведения массовых мероприятий.	Первая КК: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа осуществления в организации досуговой деятельности, проведенных массовых мероприятий на уровне ОУ	Высшая КК: 1. Осуществление анализа организации досуговой деятельности, проведения массовых мероприятий. 2. Отслеживание педагогических эффектов проведения досуговых и массовых мероприятий	Высшая КК: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа осуществления в организации досуговой деятельности, с учетом педагогических эффектов проведенных массовых мероприятий на уровне муниципалитета/края	

Трудовая функция «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся	Первая КК: 1. Планирование и организация мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Первая КК: 1. Наличие утвержденного плана мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента 2. Сохранность контингента обучающихся не менее 80%	Высшая КК: 1. Планирование и организация системы мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента, с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся	Высшая КК: 1. Описанная система мероприятий для привлечения, набора и комплектования групп из числа потенциального контингента 2. Сохранность контингента обучающихся не менее 90%	
2. Организация набора и комплектования групп обучающихся	Первая КК: 1. Организация подготовки и размещения, подготовка и размещение ИРМ в	Первая КК: 1. Наличие плана организации подготовки и размещения ИРМ в учреждении, микрорайоне и т.д	Высшая КК: 1. Система организации подготовки и размещения ИРМ, подготовка и размещение ИРМ в	Высшая КК: 1. Описанная система организации подготовки и размещения ИРМ в	

	учреждении, микрорайоне и т.д.	2. Наличие ссылок на размещенные ИРМ в социальных сетях, пабликах и т.д. 3. Стабильное комплектование комплектования групп обучающихся за последние три года	учреждении, микрорайоне и т.д.	учреждении, микрорайоне и т.д. 2. Наличие ссылок на размещенные ИРМ в социальных сетях, пабликах, ссылки на организацию рекламных акций и т.д. 3. Положительная динамика комплектования групп обучающихся за последние три года	
3. Взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	Первая КК: 1. Поиск заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий, взаимодействие с ними 2. Согласованный плана мероприятий с лицами/организациями из перечня заинтересованных.	Первая КК: 1. Наличие перечня заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Согласованный план мероприятий с лицами/организациями из перечня заинтересованных.	Высшая КК: 1. Выстраивание системы поиска заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Выстраивание системы работы по организации взаимодействия с лицами/организациями, заинтересованных в проведении массовых досуговых мероприятий	Высшая КК: 1. Наличие перечня заинтересованных лиц и организаций по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 2. Выстроенная система работы по организации взаимодействия с лицами/организациями, заинтересованных в проведении массовых досуговых мероприятий	

Трудовая функция «Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность	-	Высшая КК: 1. Определение, изучение и анализ внутренних и внешних условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности,	-	Высшая КК: 1. Наличие аналитической справки/отчета по анализу внутренних и внешних условий развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающих социально-экономические	

		социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое.		условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое	
2. Разработка предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	-	Высшая КК: 1. Разработка и представление руководству и педагогическому коллективу ОУ предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечня и содержания образовательных программ, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	-	Высшая КК: 1. Наличие описанных и принятых предложений по развитию организации, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	
3. Координация и контроль работы педагогических работников и объединений обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность	-	Высшая КК: 1. Контроль и организация педагогических работников, детских/молодежных объединений: посещение занятий/досуговых мероприятий, анализ и обсуждение их с педагогами дополнительного образования. 2. Составление расписания работы творческих объединений (кружков, секций, студий) реализующих программы ДО 3. Контроль соблюдения требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий	-	Высшая КК: 1. Наличие План посещения занятий /справки о посещении занятий 2. Утвержденное расписание работы творческих объединений (кружков, секций, студий) реализующих программы ДО в ОУ 3. Отсутствие травматизма/нарушений требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий	
4. Планирование и организация совместно с	-	Высшая КК:	-	Высшая КК:	

методистом методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность		1. Взаимодействие с методистом по вопросам планирования/организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников		1. Согласованный с руководством ОУ план повышения квалификации/организации методической работы и дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации педагогических работников	
5. Анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность	-	Высшая КК: 1. Проведение анализа процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых	-	Высшая КК: 1. Наличие аналитической справки по результатам проведенного анализа процесса и результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализации дополнительных образовательных программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых 2. Представленные руководству и педагогическому коллективу ОУ предложения по развитию организации, осуществляющей образовательную деятельность, перечня и содержания образовательных программ, обеспечения качества их реализации, совершенствования кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения.	

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Педагог-психолог

Чек-лист

Обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовая функция «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка совместно с педагогом программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; коррекционных программ; индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Первая КК: 1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Высшая КК: 1. Участвует совместно с педагогами в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Разрабатывает психологические рекомендации для педагогов по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3. Составляет план образовательных мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.	Первая КК: 1. Представленность в материалах участия педагога-психолога совместной разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.	Высшая КК: 1. Представленность в материалах участия педагога-психолога совместной разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ, индивидуальных учебных планов с учетом их психологических особенностей. 2. Наличие плана образовательных мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей; психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 3. Наличие психологических рекомендаций для педагогов по формированию и	

		4. Проводит психологическое обследование и психологическое сопровождение одаренных обучающихся и воспитанников.		реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников. 4. Представленность в материалах результатов психологических обследований и психологического сопровождения одаренных обучающихся и воспитанников.	
2. Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами	Первая КК: 1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. 2. Проводит мониторинг, в том числе с использованием средств ИКТ.	Высшая КК: 1. Участвует в разработке и проведении мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами. 2. Проводит мониторинг в том числе с использованием современных средств ИКТ и ЦРО. 3. Разрабатывает рекомендации для педагогов по итогам проведения мониторинга.	Первая КК: 1. Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке программы мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в том числе средства ИКТ в мониторинге. 3. Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике.	Высшая КК: 1. Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке программы мониторинга личностных и метапредметных результатов (ссылка на сайт). 2. Использование в мониторинге в том числе средства ИКТ, ЦРО. 3. Представленность в материалах результатов мониторинга личностных и метапредметных результатов в динамике. 4. Наличие рекомендаций для педагогов по итогам мониторинга личностных и метапредметных результатов.	

Трудовая функция «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Психологический мониторинг и анализ	Первая КК:	Высшая КК:	Первая КК:	Высшая КК:	

эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса и консультирование их при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	1. Проводит анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	1. Проводит мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Разрабатывает психологические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. 4. Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.	1. Наличие выводов по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 3. Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт).	1. Наличие выводов по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (аналитическая справка, пр.). 2. Наличие методических рекомендаций педагогам и преподавателям по итогам анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. 3. Представленность в материалах участия педагога-психолога в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся (ссылка на сайт). 4. Наличие психологических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	
2. Психологическая экспертиза программ	<i>Первая КК:</i>		<i>Первая КК:</i>		

развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.	1.Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Высшая КК: 1.Проводит анализ программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 2. Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательной среды.		1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов. 2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса. Высшая КК: 1. Представлена оценка уровня безопасности и комфортности образовательной среды для обучающихся и педагогов. 2. Представлены потенциальные проблемные (дефицитные) области, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие участников образовательного процесса. 3. Наличие рекомендаций по улучшению образовательной среды на основе полученных данных и консультаций с педагогами и администрацией для их внедрения.		
---	---	--	---	--	--

Трудовая функция «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Консультирование обучающихся в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	Первая КК: 1.Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,	Высшая КК: 1.Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития,	Первая КК: 1. Наличие информации о результатах консультирования, представлений у	Высшая КК: 1.Наличие информации о количестве проведенных консультаций, результатах консультирования,	

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. 2. Проводит консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п.	сформированности представлений у обучающихся о психологических возможностях для обучения, о психологическом здоровье, о способах осознанного выбора профессии, о бесконфликтном общении и т.п. 2. Наличие информации о сформированности представлений у обучающихся в решении личностных проблем, умении самоопределяться в профессии, выстраивать конструктивные взаимоотношения в коллективе и т.п.	
2. Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций	Первая КК: 1.Проводит консультации для педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2.Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам.	Высшая КК: 1. Проводит консультации для администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Проводит консультации для родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, профессионального	Первая КК: 1.Наличие выводов по итогам анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Высшая КК: 1.Наличие выводов по итогам анализа результатов консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам, по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. 2. Наличие информации о количестве проведенных консультаций с родителями, о появлении представлений у родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися и др. вопросам, у администрации,	

		самоопределения и другим вопросам.		педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций о построении конструктивных взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	
--	--	------------------------------------	--	---	--

Трудовая функция «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и др. категорий), направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении, нарушений социализации и адаптации; профилактику и коррекцию девиаций и асоциального поведения обучающихся.	Первая КК: 1. Составляет и/или адаптирует готовые программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).	Высшая КК: 1. Разрабатывает коррекционно-развивающие программы коррекционно-развивающей работы. 2. Проводит коррекционно-развивающие занятия; социально-психологические тренинги с обучающимися и воспитанниками в соответствии с проблемой, условиями. 3. Применяет в коррекционно-развивающих программах стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей	Первая КК: 1. Наличие положительной динамики результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог. 2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации). 3. Представленность в материалах результатов итоговой оценки эффективности коррекционно-развивающей	Высшая КК: 1. Наличие устойчивой положительной динамики результата коррекции и развития обучающегося, с которым работает педагог-психолог и его корреляция с динамикой образовательных достижений обучающегося. 2. Использование в коррекционно-развивающей работе методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся в соответствии со спецификой контингента детей и условий обучающихся (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). 3. Представленность в материалах результатов промежуточной и итоговой оценки эффективности	

	4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 5. Осуществляет совместно с др. педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; составляет индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.	работы в соответствии с выделенными критериями. 5 Участвует совместно с педагогами и администрацией в проектировании системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития детей и обучающихся.	работы в соответствии с выделенными критериями. 4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, профилактических мероприятий для обучающихся.	коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. 4. Представленность в материалах результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 5. Наличие совместно разработанной и утвержденной программы/проекта системы условий для решения задач развития детей и обучающихся.	
--	---	--	--	--	--

Трудовая функция «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Психологическая диагностика, скрининговые обследования (мониторинг) с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Первая КК: 1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов	Высшая КК: 1. Осуществляет диагностику уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов	Первая КК: 1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов	Высшая КК: 1 Наличие информации о результатах диагностики уровня готовности, адаптации обучающихся к новым образовательным условиям, социально-психологического климата в коллективе; интеллектуальных, личностных, эмоционально-волевых особенностей препятствующих нормальному протеканию развития, обучения, воспитания; профессиональных интересов, склонностей, способностей, предпосылок одаренности, личностных и метапредметных образовательных результатов	

	обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участствует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	обучающихся в соответствии с ФГОС. 2.Участствует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. 4. Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	обучающихся в соответствии с ФГОС. 2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	обучающихся в соответствии с ФГОС; об использовании современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 2.Представленность информации об использованных современных образовательных технологий, в том числе ЦОР. 3.Наличие информации о личном вкладе в работу психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. 4. Наличие выводов по итогам анализа результатов мониторинга, определенных направлений оказания психологической помощи, совместно с учителем/воспитателем разработанных рекомендаций.	
--	--	---	--	--	--

Трудовая функция «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Ознакомление субъектов образовательного процесса (педагогов, преподавателей, родителей и администрации) с вопросами о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, в том числе лиц с	Первая КК: 1. Информировать субъектов образовательного процесса в рамках консультирования, педагогического совета, родительского собрания, совещаний о формах и результатах своей профессиональной деятельности, об основных условиях психического развития ребенка, о современных исследованиях в	Высшая КК: 1. Информировать субъектов образовательного процесса в соответствующей форме (консультации, педагогическом совете, родительском собрании) о формах и результатах своей профессиональной деятельности. 2. Проводит тренинги, семинары, и т.п. по формированию	Первая КК: 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог Высшая КК: 1. Наличие информации о результатах просвещения (о формировании представления у субъектов образовательного	2. Представленность в описании содержания, технологий, по формированию профессиональной (у педагогов) или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.	

ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, о современных исследованиях в области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. 2. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.	области возрастной психологии, профилактики и социальной адаптации, о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи, об особенностях поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	профессиональной (у педагогов) и/или родительской (у родителей) компетентности в организации обучения, воспитания и развития детей, повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса.	процесса о содержании, с которым работает педагог-психолог.		
--	---	---	---	--	--

Трудовая функция «Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности	<i>Первая КК:</i> 1. Проводит экспертизу условий образовательной	<i>Высшая КК:</i> 1. Проводит экспертизу условий образовательной	<i>Первая КК:</i> 1. Наличие результатов экспертизы условий	<i>Высшая КК:</i>	

обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения.	среды, в том числе ее безопасности и комфортности, также использования образовательных технологий в процессе воспитания и обучения. 2. Анализирует результаты экспертизы условий образовательной среды и формулирует гипотезу о причинах наличия условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	образовательной среды (аналитическая справка, экспертная оценка и пр.).	1. Наличие результатов экспертизы условий образовательной среды 2. Наличие выводов анализа результатов экспертизы условий образовательной среды и наличие причин возникновения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. (аналитическая справка, экспертная оценка и пр.).	
2. Разработка психологических рекомендаций: - по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; - по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;	Первая КК: 1. Составляет общие рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов.	Высшая КК: 1. Составляет рекомендации по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям со ссылкой на авторов с учетом конкретных психолого-педагогических и социальных условий образовательной организации (характер образовательной среды, использование способов обучения и воспитания, условия для социализации, адаптации в образовательной организации и т.д.).	Первая КК: 1. Наличие общих рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.	Высшая КК: 1. Наличие рекомендаций по проектированию образовательной среды, по вопросам социальной интеграции и социализации, психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям с учетом психолого-педагогических и социальных условий в образовательной организации.	

- по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).					
3. Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Первая КК: 1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Высшая КК: 1. Составляет и реализует совместно с педагогом план превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Проводит анализ совместно с педагогом результативности проведенного мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Первая КК: 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие информации о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	Высшая КК: 1. Наличие плана превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 2. Наличие выводов о результатах по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. 3. Наличие информации о результативности проведенного мероприятия.	
4. Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценка результатов их применения.	Первая КК: 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий.	Высшая КК: 1. Проводит консультации с субъектами образовательного процесса, выступает на педсоветах, совещаниях о необходимости применения здоровьесберегающих технологий. 2. Диагностирует результаты применения здоровьесберегающих технологий.	Первая КК: 1. Наличие действий (мероприятий) педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.	Высшая КК: 1. Наличие действий (мероприятий) педагога-психолога по разъяснению субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий и формированию представления у субъектов образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий.	

				2. Наличие выводов по итогам анализа результатов диагностики применения здоровьесберегающих технологий.	
--	--	--	--	---	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Преподаватель (СПО)

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании. 2. Обеспечивает стабильные положительные результаты освоения обучающимися содержания предмета, междисциплинарного курса, дисциплины (модуля), общеобразовательного цикла. 3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Использует готовые цифровые инструменты, ресурсы, дистанционные технологии, электронное и смешанное обучение для решения профессиональных задач. 5. Использует электронную информационно-образовательную среду в учебном процесс.	1. Проводит учебные занятия по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, с учетом новых технологий производства и методики работы на современном оборудовании. 2. Обеспечивает достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения дисциплин, МДК, общеобразовательного цикла 3. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Создает цифровой образовательный контент и использует в обучении. Проектирует элементы электронной образовательной среды. 5. Разрабатывает самостоятельно и/или внедряет новые формы и методы обучения. Применяет современные образовательные технологии с	1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися предмета, междисциплинарного курса, дисциплины (модуля) – не ниже показателя, предусмотренного государственным заданием. 2. Результативность обучающихся по итогам промежуточной аттестации, по итогам государственной итоговой аттестации (ГИА) не ниже 50%. 3. Сформирована база электронных образовательных ресурсов, применяемых в образовательном процессе. В наличии цифровой образовательный контент. 4. В учебном процессе используются электронные библиотечные системы (ЭБС), организована коммуникация в электронном формате, система учета образовательных результатов организована в электронном журнале (или других электронных формах учета).	1. Высокий уровень результатов освоения обучающимися образовательных программ по учебным предметам, междисциплинарным курсам, дисциплинам (модулям) с положительной динамикой. 2. Результативность обучающихся по итогам выпускных проверочных работ (ВПР) – не ниже показателя предыдущего года (для преподавателей общеобразовательного цикла). 3. Результативность обучающихся по итогам промежуточной аттестации (для преподавателей общеобразовательного цикла), по итогам государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена (для преподавателей профессионального цикла) выше 50%. 4. Цифровой образовательный контент сформирован в полном объеме (полный курс лекций, практические, самостоятельные работы, контрольно-оценочные средства, видеоматериалы и	

		учетом специфики образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 6. Использует отраслевые и специализированные цифровые продукты в профессиональной деятельности.		др.), в работе используются все функции платформы. 5. Наличие отраслевых и специализированных цифровых продуктов, применяемых в профессиональной деятельности.	
2. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	1. Осуществляет планирование самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает темы и задания для самостоятельной работы. Подбирает формы и методы контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся. 2. Разрабатывает методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием готовых цифровых образовательных ресурсов, дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения. 3. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности). 4. Организует участие обучающихся в научно-конференциях, выставках, чемпионатах профессионального мастерства, конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	1. Осуществляет планирование самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает темы и задания для самостоятельной работы. Подбирает формы и методы контроля и оценки выполнения самостоятельной работы обучающихся, проводит индивидуальные, групповые установочные консультации. 2. Разрабатывает методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, используя современные специализированные программные продукты, дистанционные технологии, электронное и смешанное обучение. 3. Организует самостоятельную работу обучающихся без взаимодействия с преподавателем с использованием цифрового образовательного контента с размещением на платформе СДО.	1. Разработаны темы и задания самостоятельной работы обучающихся. Установлены сроки и формы представления промежуточных результатов. 2. Разработаны методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные в установленном порядке. 3. Динамика доли обучающихся охваченных внеурочной деятельностью по учебной дисциплине, профессиональному модулю от 30 до 60%. 4. Участие обучающихся в научно-конференциях, выставках, чемпионатах профессионального мастерства, конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 5. Для контроля и оценки самостоятельной работы применяет современные цифровые ресурсы.	1. Разработаны темы и задания самостоятельной работы обучающихся. Установлены сроки и формы представления промежуточных результатов. 2. Разработаны методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденные в установленном порядке с использованием современных специализированных программных продуктов. 3. Сформированы индивидуальные планы обучения. 4. Разработана программа кружка, секции, клуба. Охват участников, занимающихся в предметных кружках, секциях (и других формах внеаудиторной деятельности), выше 60%. 5. Для контроля и оценки самостоятельной работы применяет современные цифровые ресурсы. 6. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине,	

	преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	4. Выстраивает индивидуальные образовательные траектории, в том числе с использованием цифровых технологий, электронного и смешанного обучения. 5. Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, творческой деятельностью обучающихся в рамках своей предметной области. 6. Организует проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).		профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством преподавателя, представленных на краевом и всероссийском уровне. 7. Наличие победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад, соревнований, фестивалей и иных мероприятий. 8. Количество проведенных мероприятий, организованных преподавателем не менее 5 в год.	
3. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	1. Выявляет способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Организует участие обучающихся в социокультурных мероприятиях образовательного учреждения, районных и городских. 3. Развивает социальную активность обучающихся через индивидуальные и/или групповые формы деятельности. 4. Вовлекает обучающихся в общественную деятельность, социальные акции, проекты,	1. Выявляет и развивает способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности в рамках своей предметной области. Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов. 2. Организует участие обучающихся в социокультурных мероприятиях, краевых олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях.	1. Участие обучающихся в мероприятиях образовательного учреждения, районных, городских олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 2. Наличие творческих, исследовательских, проектных работ обучающихся по учебной дисциплине, профессиональному модулю (направлению деятельности), осуществляемых под руководством преподавателя, представленных на уровне образовательной организации.	1. Результативное участие обучающихся (победители и призеры, лауреаты, финалисты) в краевых, всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, соревнованиях, слетах и иных мероприятиях. 2. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях совместно с молодежными движениями, в социально-значимых акциях, социально-образовательных проектах (охват обучающихся более 50%).	

	волонтерское движение на уровне образовательного учреждения, района, города. 5. В курируемой группе организует самоуправление.	3. Развивает социальную активность обучающихся через индивидуальные и/или групповые формы деятельности 4. Руководит общественно-значимой деятельностью обучающихся, волонтерским движением, организует социальные акции, проекты на уровне краевого уровня. 5. В курируемой группе организует самоуправление. 6. Разработка вариативной части программы воспитания	3. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях совместно с молодежными движениями, в социально-значимых акциях, социально-образовательных проектах. (охват обучающихся 50%). 4. Участие обучающихся в общественной деятельности, социальных акциях, проектах, волонтерском движении на уровне образовательного учреждения, района, города. 5. В курируемой группе создан актив группы.	3. Участие обучающихся в краевых и федеральных инновационных проектах. 4. Результаты работы в качестве куратора по основным направлениям деятельности: ☐ наличие системы воспитательной работы, ☐ наличие системы самоуправления в группе, ☐ отсутствие или уменьшение количества правонарушений и нарушений общественного порядка обучающимися, ☐ отсутствие или уменьшение количества пропусков занятий без уважительных причин, ☐ участие группы в общественной жизни образовательной организации, ☐ отлаженная система взаимодействия с родителями, ☐ отсутствие жалоб и обращений родителей на неправомерные действия куратора. 5. Результаты участия обучающихся во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», других федеральных конкурсах.	
4. Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта	1. Участвует в разработке контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному	1. Участвует / руководит разработкой контрольно-оценочных материалов для проведения текущего контроля знаний и умений, промежуточной и государственной итоговой аттестации по учебному	1. В наличии полный комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для проведения текущего контроля знаний и умений по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. В наличии цифровые инструменты для оценки	1. В наличии полный комплект контрольно-оценочных материалов (КОС) по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), в том числе разработанный на основе современных цифровых ресурсов.	

творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. 5. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. Использует готовые цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Проводит мониторинг успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). 4. Участвует в разработке комплекта оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 5. Участвует в деятельности экспертного сообщества демонстрационного экзамена.	предмету, курсу, дисциплине (модулю). 2. Использует современные цифровые инструменты, в том числе разработанные самостоятельно, для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, в том числе учитывая специфику особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Проводит мониторинг успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет причины затруднений, анализирует эффективность применения методов и приемов обучения, индивидуализирует и корректирует процесс обучения и воспитания. 4. Организует коррекцию педагогической деятельности в соответствии с результатами диагностики. 5. Руководит разработкой комплекта оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 6. Согласовывает оценочных материалов с индустриальными партнерами. 7. Применяет новые формы аттестации выпускников	результатов освоения обучающимися образовательной программы (промежуточной и государственной итоговой аттестации в рамках своей дисциплины (модуля)). 3. Разработан комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. 4. Является экспертом демонстрационного экзамена.	2. В наличии цифровые инструменты для оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы (промежуточной и государственной итоговой аттестации в рамках своей дисциплины (модуля)), в том числе разработанные самостоятельно. 3. По результатам мониторинга проведен анализ сложных тем дисциплины (модуля), применяемых методов и приемов, разработаны дополнительные тренировочные задания для коррекции. 4. Организована коррекция педагогической деятельности в соответствии с результатами диагностики. 5. Разработан комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, согласованный с индустриальными партнерами. 5. Экспертиза разработанного диагностического инструментария / отзыв. 6. Результативность прохождения обучающимися/ выпускниками новых форм аттестации (независимая оценка квалификаций).	
---	---	--	---	--	--

		(независимая оценка квалификаций).			
6. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	1. Проявляет профессиональный такт, уважение ко всем участникам образовательного процесса. 2. Обеспечивает на занятиях порядок и дисциплину, контролирует посещаемость занятий.	1. Проявляет профессиональный такт, уважение ко всем участникам образовательного процесса. 2. Обеспечивает на занятиях порядок и дисциплину, контролирует посещаемость занятий. 3. Владеет методами и приемами мотивации обучающихся к посещению учебных занятий.	1. Наличие системы ценностей, уважения к личности обучающегося. Проявляет позитивную гражданскую позицию. 2. В процессе обучения создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, доброжелательный стиль общения с обучающимися, коллегами, родителями. 3. Посещаемость занятий 85 – 90%	1. Наличие системы ценностей, уважения к личности обучающегося. Проявляет позитивную гражданскую позицию. 2. В процессе обучения создан благоприятный психологический климат, творческая атмосфера, доброжелательный стиль общения с обучающимися, коллегами, родителями. 3. Посещаемость занятий 100%	
7. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. 8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. 9. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической деятельности. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения, 3. Предъявляет опыт на методических объединениях, созданных на городском, муниципальном уровнях (городское методическое объединение учителей-предметников, районные методические объединения). 4. Участвует реализации образовательных проектов на городском, муниципальном уровнях. 5. Участвует в деятельности экспертного сообщества чемпионатов по	1. Определяет тему методической работы, разрабатывает и реализует индивидуальный план методической работы. 2. Предъявляет опыт на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения, на краевом, всероссийском уровне. 3. Руководит предметно-цикловой (цикловой, методической) комиссией, контролирует выполнение учебно-программной документации, координирует методическую деятельность. 4. Руководит разработкой и реализацией образовательных проектов краевого и федерального уровня. Участвует в экспериментальной	1. Проведение открытых уроков не менее 2-ух в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой в рамках своей методической темы на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения 3. Выступление с презентацией, докладом или иной работой на конференциях, семинарах образовательного учреждения, на методических объединениях, созданных на городском, муниципальном уровнях. 4. Является экспертом чемпионатов по профессиональному мастерству.	1. Проведение открытых уроков не менее 4-х в учебном году. 2. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на заседании предметных (цикловых, методических) комиссий, на методических и педагогических советах образовательного учреждения. 3. Выступает с презентацией, докладом или иной работой по разным темам методической деятельности на методических объединениях, созданных на краевом, всероссийском уровнях. Тезисы доклада входят в сборник материалов конференций, семинаров. 4. Входит в состав регионального учебно-методического объединения (РУМО) и/или федерального	

	профессиональному мастерству.	(инновационной) деятельности. 5. Осуществляет экспертную деятельность на региональном и всероссийском уровне. 6. Осуществляет поиск инновационных педагогических и информационных технологий, направленных на улучшение качества подготовки выпускников. 7. Руководит разработкой программы развития образовательного учреждения 8. Осуществляет наставническую деятельность.		учебно-методического объединения (ФУМО). 5. Имеет сертификат эксперта. 6. Тестирует инновационные педагогические и информационные технологии, направленные на улучшение качества подготовки выпускников. 7. Разработана программа развития образовательного учреждения. 8. Является наставником молодых преподавателей, разработана программа наставничества.	
10. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими <i>(в т.ч. профориентация)</i>.	1. Составляет график проведения родительских собраний с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Участвует в организации совместных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Участвует в проведении профориентационных мероприятий с обучающимися дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).	1. Составляет график проведения родительских собраний, а также график индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся. 2. Организует совместные мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации. 4. Организует и проводит профориентационные мероприятия с привлечением заинтересованных организаций, промышленных партнеров и других	1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) не менее 75%. 2. Количество проведенных мероприятий (родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) в % 3. Количество профориентационных мероприятий в %.	1. Доля родителей (законных представителей), посещающих родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) более 75%. 2. Количество проведенных мероприятий (родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) в % 3. В наличии график и тематика консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей). 4. Количество проведенных профориентационных мероприятий с привлечением внешних участников не менее 4 в год. 5. В наличии разработанные программы профессиональных проб, а также программы для самоопределения выпускников.	

		участников образовательного процесса. 5. Разрабатывает программы профессиональных проб, программы, направленные на самоопределение абитуриентов и выпускников.			
11. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	1. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС, профстандартом, потребностями работодателей, с учетом профессиональной направленности (по общеобразовательным предметам). 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методический комплекс учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). 3. Участвует в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (в рамках укрупненной группы, ПЦК / МО/ МК).	1. Разрабатывает и обновляет рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с ФГОС, профстандартом, потребностями работодателей, с учетом профессиональной направленности (по общеобразовательным предметам), корпоративных стандартов с учетом использования цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). Разрабатывает вариативную часть программы. 2. Разрабатывает и обновляет учебно-методический комплекс учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). 3. Разрабатывает образовательные программы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». 4. Руководит ведением документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	1. Разработаны рабочие программы в соответствии с установленными требованиями, утверждены методическим советом учреждения, согласованы с работодателем (для преподавателей профессионального цикла). 2. Разработан учебно-методический комплекс по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов (в своей предметной области). 3. Разработана программно-планирующая документация в рамках деятельности предметно-цикловой комиссии, укрупненной группы.	1. Разработаны рабочие программы в соответствии с установленными требованиями, утверждены методическим советом учреждения, согласованы с работодателем (для преподавателей профессионального цикла). Разработаны программы вариативных дисциплин, модулей. 2. Разработан в полном объеме учебно-методический комплекс по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включающий три основных блока: программно-планирующий, учебно-методический и ресурсно-сопровождающий. 3. Разработаны цифровые курсы с учебным интерактивным материалом с размещением на платформах СДО. 4. Разработаны образовательные программы в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет», в том числе с цифровым контентом. 5. Разработана программно-планирующая документация в рамках деятельности	

		СПО, профессионального обучения и (или) ДПП. 5. Руководит разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса (в рамках укрупненной группы, является председателем ПЦК / МО/ МК).		предметно-цикловой комиссии, укрупненной группы.	
12. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. 13. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков). 3. Участвует в мероприятиях, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	1. Контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполняет требования охраны труда, анализирует и устраняет возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении. 2. Применяет здоровьесберегающие технологии, при отборе содержания методов и форм учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ (психологические особенности, мотивацию и профессиональную направленность, имеющийся уровень сформированности умений и навыков). 3. Организует и проводит мероприятия, направленные на противодействие террористической и иной радикальной идеологии.	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации.	1. В учебном помещении соблюдаются санитарно-бытовые условия, проводится смена видов деятельности, поддерживается оптимальная влажность воздуха. 2. Отсутствуют случаи травматизма, конфликтные ситуации. 3. Количество проведенных мероприятий, охват обучающихся 90-100%.	

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год).	1. Реализация программы по предмету «Основы безопасности и защита Родины (далее – ОБЗР)» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы. 2. Применение дидактических материалов, рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий.	1. Реализация программы по предмету-«Основы безопасности и защита Родины» в рамках основной образовательной программы образовательной организации и Федеральной образовательной программы. 2. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов.	1. Рабочая программа по предмету утверждена в установленном порядке (активная ссылка). 2. Наличие в образовательной программе перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий. 3. Стабильные положительные результаты освоения программы за последние три года на основании процедур внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).	1. Рабочая программа по предмету утверждена в установленном порядке (активная ссылка). 2. Наличие в образовательной программе перечня дидактических материалов (в том числе цифровых), рекомендованных Министерством просвещения, авторами учебных, методических пособий. 3. Разработанные дидактические материалы (в том числе цифровые), представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу (отзыв / апробация / конкурс / публикация и т.п.). 4. Положительная динамика результатов освоения программы за последние три года на основании процедур ВСОКО.	
2. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1. Реализация программы внеурочной деятельности. 2. Использование новых образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.	1. Реализация программ внеурочной деятельности, утвержденной в установленном порядке. 2. Анализ образовательных результатов обучающихся для выбора новых	1. Наличие программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД, утвержденной в установленном порядке.	1. Наличие используемой и / или разработанной педагогическим работником программы внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и / или индивидуальных	

		образовательных технологий, оптимальных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.	2.Использование новых образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.	образовательных маршрутов/программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, утвержденной в установленном порядке. 2. Обоснованное использование новых образовательных технологий, разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения и воспитания.	
3. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.	1. Выявление особенностей развития обучающихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами обучающихся. 2. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения по направлениям ОБЗР (отряд Юнармии, ЮИД, Юных пожарных, клуб военно-патриотической направленности и т.п.).	1. Выявление и развитие способностей обучающихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами обучающихся. 2. Проведение мероприятий по привлечению обучающихся в объединения по направлениям ОБЗР (отряд Юнармии, ЮИД, Юных пожарных, клуб военно-патриотической направленности и т.п.).	1. Доля обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады и др.) на уровне образовательной организации, не менее 75%. 2. Наличие результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального уровня. 3.Сформирован состав объединения. 4. Стабильность количественных характеристик сохранности контингента обучающихся объединения в течение учебного года.	1. Сформирован состав объединения. 2. Ежегодная положительная динамика количественных характеристик сохранности контингента обучающихся объединения. 3. Положительная динамика количества обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение (соревнования, олимпиады и др.), проектную, исследовательскую деятельность (выборочно) или результатов участия в конкурсных мероприятиях муниципального и более высоких уровней. 4. Участие обучающихся объединения в проведении мероприятий, бесед, подготовке к соревнованиям и т.п. с обучающимися младшего возраста.	
4. Способствует формированию общей культуры личности.	1. Развитие у обучающихся эмоционально-ценностной сферы, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	1. Развитие у обучающихся эмоционально-ценностной сферы, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	1. Участие обучающихся в патриотических, социальных, экологических и др. акциях различного уровня, в том числе разработанных педагогическим работником,	1. Положительная динамика количества обучающихся, включенных в патриотические, социальные, экологические и др. акции различного уровня,	

	способности к труду и жизни в условиях современного мира. 2.Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	способности к труду и жизни в условиях современного мира. 2.Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	в добровольческой (волонтерской) деятельности. 2. Наличие благоприятной психологической обстановки, сформированности представлений о ЗОЖ, отсутствие конфликтных ситуаций на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	добровольческую (волонтерскую) деятельность. 2. Наличие благоприятной психологической обстановки, сформированности представлений о ЗОЖ, отсутствие конфликтных ситуаций на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	
5. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.	1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	1. Использование различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса обучения и его результатов, педагогического контроля и аттестации обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.	1. Реализация системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др., в том числе с использованием ИКТ), в рамках ВСОКО (ссылка на локальный акт ОО). 2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической деятельности по результатам оценки.	1. Реализация системы оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др., в том числе с использованием ИКТ), в рамках ВСОКО (ссылка на локальный акт ОО). 2. Осуществлена коррекция образовательного процесса, собственной педагогической и оценочной деятельности по результатам оценки.	
6. Взаимодействует с заинтересованными организациями.	1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации. 2. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися (в соответствии с возрастом), в том числе, информирование о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные	1. Организует участие представителей заинтересованных организаций в мероприятиях образовательной организации. 2. Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися (в соответствии с возрастом), в том числе, информирование о возможностях поступления в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 3. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся, планирующих поступление в военные	1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров. 2. Информирование об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них, проведение занятий, встреч с представителями соответствующих профессий, ветеранами войн и др. 3. Наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную	1. Проведение мероприятий с участием представителей организаций – партнеров. 2. Участие обучающихся в мероприятиях организаций – партнеров для школьников. 3. Информирование об имеющихся военных учебных заведениях, вузах силовых структур и требованиях поступления в них, проведение занятий, встреч с представителями соответствующих профессий, ветеранами войн и др. 4. Ежегодно наличие поступающих в военные учебные заведения и вузы силовых структур.	

	учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат.	учебные заведения и вузы силовых структур. 4. Ведение учета военнообязанных в образовательной организации, предоставление сводной информации в военный комиссариат.	информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом.	5. Наличие карточек военнообязанных установленного образца, содержащих актуальную информацию. Отсутствие замечаний по результатам сверки информации с военкоматом.	
7. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения.	1. Участие в разработке локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, во внесении актуальных изменений в них. 2. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. 3. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с обучающимися, сотрудниками образовательной организации.	1. Разработка локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации, внесение актуальных изменений в них. 2. Согласование локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации в заинтересованных организациях. 3. Реализация плана практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. 4. Организация внеплановых тренировок, исходя из анализа ситуации в образовательной организации. 5. Проведение ежегодных инструктажей по ГО, ЧС, антитеррористической безопасности с обучающимися, сотрудниками образовательной организации.	1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации (План ГО, Алгоритм по совместным действиям должностных лиц..., Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, План практических занятий и тренировок... и др. (выборочно)), утвержденных в установленном порядке (с указанием реквизитов). 2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях. Результаты соответствуют нормативам 3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями).	1. Наличие локальных актов по обеспечению безопасности образовательной организации (План ГО, Алгоритм по совместным действиям должностных лиц..., Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности, План практических занятий и тренировок... и др. (выборочно)); утвержденных в установленном порядке (с указанием реквизитов). 2. Наличие актов проведения практических занятий и тренировок по действиям в экстремальных ситуациях, в том числе с участием представителей подразделений МЧС. Результаты соответствуют нормативам, без замечаний со стороны представителя. 3. Наличие записей в журнале инструктажей (тематика и сроки в соответствии с требованиями).	
8. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы.	1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.	1. Планирование создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.	1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или	1. Наличие плана создания и совершенствования учебно-материальной базы для реализации программы по предмету ОБЗР и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и / или	

			Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации. 2. Положительная динамика оснащения кабинета ОБЗР в соответствии с требованиями за последние три года.	Паспорта кабинета, согласованного с руководителем образовательной организации. 2. Кабинет ОБЗР оснащен не менее чем на 90% в соответствии с требованиями. 3. Наличие и содержание в сохранном состоянии на участке образовательной организации полосы препятствий / ее элементов.	
9. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности.	1. Соблюдение требований СанПиН, принципов здоровьесбережения, правил по охране труда и пожарной безопасности при проведении уроков, занятий внеурочной деятельности. 2. Обеспечение соблюдения обучающимися правил безопасности на уроках / занятиях внеурочной деятельности.	1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Отрицательная динамика травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности.	1. Отсутствие фактов нарушения требований СанПиН, правил по охране труда и пожарной безопасности. 2. Отсутствие травм обучающихся на уроках, занятиях внеурочной деятельности по причине нарушения правил безопасности.	

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Руководитель физического воспитания

Чек-лист

Должностные обязанности	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Организация проведения занятий по учебной дисциплине «физическая культура» с учетом специальностей профессионального образования.	Первая КК: 1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания. 2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура».	Высшая КК 1. Организация и проведение учебных занятий в рамках утвержденных программ, составление расписания. 2. Определение содержания организационно-методического сопровождения деятельности по реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура». 3. Организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования с включением содержания профессионально-прикладной физической культуры.	Первая КК: 1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура», которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.	Высшая КК 1. Проводятся учебные занятия на основе содержания составленных рабочих программ по учебной дисциплине «физическая культура», которые уточняют содержание учебного материала последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организационно-методическое сопровождение деятельности обучающихся способствует организации занятий на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учет индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся. 3. Организационно-методическое сопровождение на основе внедрения образовательных технологий и специальных методик	

				обучения направляет образовательный процесс на развитие мотивации студентов к освоению будущей профессиональной деятельности, показывает значение физической культуры для роста их профессионализма.	
2. Руководство работой преподавателей. учебной дисциплины «физическая культура».	Первая КК 1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. 5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся во всех периодах обучения.	Высшая КК 1. Утверждение программ по учебной дисциплине и организация образовательной деятельности обучающихся с учетом специальностей профессионального образования. 2. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий; контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся. 3. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 4. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся. 5. Проведение мониторинга физического развития обучающихся во всех периодах обучения. 6. Организация контроля учета успеваемости и посещаемости учебных занятий с последующим анализом контроля условий безопасности образовательной деятельности обучающихся.	Первая КК 1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты). 2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях. 3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития. 4. Используются базовые и специальные методики,	Высшая КК 1. Составленные рабочие программы включают учебный материал профессионального модуля (учет специальностей профессионального образования) в соответствии с нормативными требованиями (локальные нормативные акты). 2. Стабильна положительная динамика учебных результатов на всех периодах обучения с учетом специальностей обучающихся; обучающимися освоены и выполняются правила поведения и безопасности на учебных занятиях. 3. Обучающиеся с ОВЗ осваивают содержание учебных занятий с учетом специфики состояния здоровья в рамках дифференцированного подхода, обеспечивающего разнообразие содержания, и предоставляет возможность реализовать индивидуальные планы развития. 4. Используются базовые и специальные методики,	

		7. Контроль включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ. 8. Планирование контроля методического обеспечения образовательного процесса обучающихся.	формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны. 5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям.	формы организации деятельности различны, средства обучения вариативны. 5. Учитывается динамика физического развития: по общим и функциональным показателям. 6. Положительна динамика учебных результатов: выше средних краевых показателей по типам учреждений профессионального образования. 7. Разработаны рекомендации корректировки деятельности обучающихся с ОВЗ на занятиях с учетом специальностей профессионального образования. 8. Систематический анализ эффективности занятий в формате методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся.	
3. Организация и проведение дополнительной физкультурно-спортивной деятельности обучающихся ОПО. (В рамках создания студенческих спортивных клубов на основе нормативных документов федерального уровня: Перечень поручений Президента РФ, 22.11.2019г. №Пр-2397-п.1 подп. «б», ч.3); приказ от 09.03.2021г №141/167/90 «Об утверждении	Первая КК 1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, разработка регламентирующих документов. 2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня	Высшая КК 1. Составление плана по направлениям дополнительной физкультурно-спортивной деятельности, разработка регламентирующих документов. 2. Определение формата и составление графика проведения и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня	Первая КК 1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам. 2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества.	Высшая КК 1. Определение задач, организация и проведение секционной работы по видам спорта в рамках деятельности студенческих спортивных клубов (ССК- в формате дополнительного образования) по составленным образовательным программам. 2. Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях – не менее 60% от общего количества.	

Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»).	(далее- зонального и регионального).	(далее- зонального и регионального). 4. В рамках составленного плана - разработка проекта оздоровительной направленности	3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»).	3. Подготовка обучающихся по индивидуальным видам спорта (в рамках регионального нормативного документа «Перечень мероприятий для молодежи, направленные на развитие спортивного потенциала»).	
4. Контроль состояния здоровья и физического развития обучающихся.	Первая КК 1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения). 2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития. 3. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга.	Высшая КК 1. Организация проведения медицинского обследования обучающихся (с участием учреждения здравоохранения). 2. Определение мер физической реабилитации обучающихся с ОВЗ и имеющих низкий уровень физического развития. 3. Разработка критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся. 4. Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в рамках мониторинга.	Первая КК 1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования. 2. Дифференциация содержания и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях физической культурой; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа. 3. Уровни физической подготовленностей определяются по результатам мониторинга.	Высшая КК 1. Определение обучающихся по группам здоровья на основе данных медицинского обследования. 2. Дифференциация содержания физических упражнений и физической нагрузки на учебных и дополнительных занятиях; опосредованное участие в мероприятиях оздоровительной направленности в разных амплуа. 3. Применение разработанных критериев и показателей тестирования уровня физической подготовленности обучающихся для определения динамики развития физических качеств. 4. Учитываются уровни физической подготовленности, по результатам мониторинга с последующим анализом и коррекцией педагогической деятельности.	

5. Осуществление контроля за состоянием материально-технического оснащения (спортивные сооружения, помещения, инвентарь и оборудование).	Первая КК 1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования. 2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом.	Высшая КК 1. Анализ состояния спортивных сооружений, помещений, инвентаря и оборудования. 2. Разработка мероприятий по укреплению и развитию материально-технического оснащения для занятий физической культурой и спортом. 3. Планирование ресурсного обеспечения на приобретение спортивного имущества.	Первая КК 1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения. 2. Составлен план улучшения материально-технической оснащённости для занятий физической культурой и спортом.	Высшая КК. 1. Выявлена необходимость улучшения состояния материально-технического оснащения. 2. Составлен план улучшения материально-технической оснащённости для занятий физической культурой и спортом. 3. Выполнение плана по приобретению первоочередного спортивного имущества.	
6. Участие в деятельности педагогических и иных советах, в различных формах методической работы.	Первая КК 1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий). 2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО.	Высшая КК 1. Определение и разработка тематики сообщений, подготовка докладов для выступлений (в различных формах педагогических мероприятий). 2. Подготовка открытого занятия для участников методического объединения специалистов ПОО. 3. Разработка предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся. 4. Подготовка информации о деятельности физкультурно-спортивной работы в ПОО по тематике учебной дисциплине «ФК».	Первая КК 1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов. 2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы.	Высшая КК 1. Выступление в рамках плана проведения педагогических и иных советов. 2. Проведение открытого занятия в рамках представления собственного опыта работы. 3. Внесение предложений по оптимизации образовательной деятельности обучающихся в области физической культурой и спортом. 4. Размещение в СМИ опыта работы по постановке физкультурно-спортивной работы в ПОО.	
7. Составление отчетности с использованием электронной формы ведения документации.	Первая КК 1. Разработка содержания отчетности по установленной форме.	Высшая КК 1. Разработка содержания отчетности по установленной форме с предоставлением аналитической справки.	Первая КК 1. Предоставление документа в установленный срок.	Высшая КК 1. Предоставление документа в установленный срок.	
8. Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.	Первая КК 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности.	Высшая КК 1. Изучение правил по охране труда и пожарной безопасности (совместно со	Первая КК 1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в	Высшая КК 1. Правила по охране труда и пожарной безопасности выполняются, осуществляется контроль в местах занятий и в	

		специалистом пожарной безопасности). 2. Проведение практических мероприятий со специалистом пожарной безопасности по эвакуации.	условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	условиях проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 2. Участие совместно со специалистом пожарной безопасности в эвакуации обучающихся по сигналу.	
--	--	--	---	---	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Чек-лист

Трудовая функция «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Сбор, анализ информации и подготовка предложений по разработке стратегии развития системы воспитания образовательной организации	1. Описывает систему взаимодействия субъектов воспитательного пространства (далее – ВП) школы, уклад ОУ.	1. Проводит совместные аналитические семинары со специалистами школы в области воспитания; 2. Разрабатывает предложения по стратегии развития системы воспитания образовательной организации; 3. Разрабатывает модель системы воспитания в образовательной организации.	1. Ссылка на модель взаимодействия в ВП школы.	1. Название семинаров; 2. Примеры предложений по развитию системы воспитания; 3. Модель системы воспитания.	
2. Подготовка предложений по разработке и корректировке основных образовательных программ (рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования (далее соответственно - РПВ и КПВР))	1. Анализирует программу воспитания образовательной организации и календарный план ВР; 2. Участвует в подготовке предложений по совершенствованию воспитательной работы в ОУ.	1. На основе анализа вносит предложения по корректировке рабочей программы и календарного плана; 2. Разрабатывает рабочую программу воспитания и календарный план ВР.	1. Аналитическая справка по реализации РПВ и КПВР с рекомендациями.	1. Примеры предложений по корректировке РПВ и КПВР; 2. Ссылка на РПВ и КПВР.	
3. Участие в разработке предложений и рекомендаций по	1. Принимает участие в методических мероприятиях, педагогических Советах, в	1. Планирует результаты реализации РПВ;	1. Приводит название мероприятий и свою роль в мероприятии.	1. Примеры результатов реализации РПВ; 2. Ссылка на план действий.	

совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации	заседаниях и семинарах МО классных руководителей, работе Штаба по воспитанию по вопросам совершенствования ВР.	2. Составляет план действий по совершенствованию воспитательной работы совместно со штабом воспитательной работы.			
4. Подготовка мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	1. Привлекает детей в программы дополнительного образования, внеурочную и проектную деятельность; 2. Обеспечивает условия для участия обучающихся в конкурсах, проектах, мероприятиях различных уровней.	1. Совместно со школьниками обсуждает актуальность действующих программ дополнительного образования, внеурочной и проектной деятельности; получает от них предложения по актуальным направлениям дополнительного образования; внеурочной деятельности, разработки новых проектов, мероприятий, событий; 2. Привлекает к данной работе социальных партнеров из числа предприятий и организаций; включать в календарь событий образовательной организации мероприятия, стимулирующие интерес к научной, социальной, профессиональной, творческой деятельности; 3. Разрабатывает Со-бытия или участвует в разработке акций, мероприятий, проектов различных уровней.	1. Кол-во детей, включённых в программы дополнительного образования, внеурочную и проектную деятельность; 2. Таблица достижений обучающихся.	1. Пример формы обсуждения с обучающимися мер поддержки и развития способностей школьников; 2. Протоколы заседаний Штаба по воспитанию; 3. планы совместной деятельности, договоры о сотрудничестве; 4. Разработки Положения, сценариев мероприятий, акций, проектов, со-бытий.	
5. Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными	1. Разрабатывает рекомендации для обучающихся, родителей и педагогов по проблемам социализации.	1. Участвует в разработке программы формирования у обучающихся социальной компетентности совместно со специалистами по воспитанию образовательной организации; 2. Создаёт и расширяет банк информационно-методических ресурсов для	1. Ссылка на рекомендации.	1. Ссылка на программу; 2. Ссылка на информационно-методические ресурсы.	

ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия		обеспечения воспитательной деятельности.			
6. Содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления	1. Координирует деятельность органов ученического самоуправления.	1. Разрабатывает базовую модель ученического самоуправления (административная, игровая, смешанная, др.); 2. Разрабатывает План работы ученического совета.	1. Положение о Совете обучающихся; 2. План работы органов ученического самоуправления и Штаба по воспитанию, протоколы заседаний.	1. Ссылка на модель ученического самоуправления; 2. Ссылка на План работы.	
7. Участие в разработке предложений по организации структур, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся образовательной организации и на формирование их личности	1. Владеет информацией о структурах, деятельность которых направлена на воспитание обучающихся и формирование их личности.	1. Участвует в разработках семинарах; 2. Организует разработческий семинар.	1. Называет структуру и свою роль в её деятельности.	1. Тема(ы) семинара(ов); 2. Тема(ы) и программа(ы) семинара(ов).	
8. Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации	1. Подбирает рекомендации по ранней профилактике;	1. Даёт рекомендации по включению в кружковую и клубную деятельность тех подростков, которые имеют трудности в социализации; 2. Даёт рекомендации для проведения воспитательных мероприятий на основе оценки их ориентированности на нивелирование девиантогенных факторов.	1. Ссылка на банк рекомендаций.	1. Количество мероприятий, организованных для данной группы детей; 2. Количество детей, включённых в данные мероприятия.	
9. Выбор во взаимодействии с руководством образовательной организации и педагогическим коллективом форм воспитания, в том числе с целью укрепления	1. Обеспечивает условия для включения детей в события по гражданско-патриотическому воспитанию.	1. Иницирует события по гражданско-патриотическому воспитанию; 2. Организует взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации, общественными деятелями, имеющими авторитет у молодёжи.	1. Кол-во детей, включённых в события.	1. Количество детей, реализовавших свои проекты и инициативы; 2. Количество мероприятий, проведённых с социальными партнёрами.	

гражданско-патриотической позиции обучающихся					
10. Участие в разработке планов и программ организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также мероприятий по поддержке обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации	1. Принимает участие в разработке программы лагеря с дневным пребыванием детей; 2. Принимает участие в работе Совета по профилактике образовательной организации.	1. Принимает участие в работе Совета по профилактике образовательной организации; 2. Разрабатывает мероприятия по вовлечению обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в мероприятия и события совместно со специалистами по воспитанию образовательной организации.	1. Название программы лагеря с дневным пребыванием детей.	1. Количество детей, снятых с различных видов учёта; 2. количество детей, у которых есть наставники.	
11. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий	1. Отвечает на вопросы участников образовательных отношений в ученических и родительских чатах.	1. Создаёт с участием актива медийного направления группу в социальной сети (ВКонтакте, Телеграмм и т.д.) и следит за ее своевременным событийным наполнением; 2. Координирует работу по мониторингу социальных групп и аккаунтов обучающихся в сети «Интернет».	1. Ссылка на чаты.	1. Ссылки по освещению участия в мероприятиях федеральной повестки, воспитательной работы в образовательной организации; 2. Количество мероприятий, организованных советником для детей в социальных сетях.	
12. Участие в разработке социально значимых детско-юношеских/детско-взрослых проектов	1. Совместно с детьми проводит анализ социальных проблем.	1. Разрабатывает социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты совместно со Штабом воспитания и органами ученического самоуправления; 2. Находит социальных партнёров для реализации проектов.	1. Перечень социальных проблем, сформулированных детьми.	1. Количество детей, вовлечённых в общественно-полезную деятельность на разных уровнях; 2. Количество проектов, реализованных с социальными партнёрами	
13. Вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские/детско-взрослые проекты	1. Обучает социальному проектированию.	1. Организует конкурсы детских инициатив; 2. Организует актив обучающихся для реализации проектов, Центр детских инициатив.	1. Количество детей, прошедших обучение.	1. Количество детей, реализовавших свои проекты и инициативы; 2. Руководит Центром детских инициатив.	

14. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации новых социально значимых проектов обучающихся образовательной организации	1. Организует совместно с органами ученического самоуправления социально-значимые акции.	1. Сопровождает обучающихся в оформление идеи проекта и её реализации; обеспечивает экспертную оценку детских проектов; 2. Организует совместный анализ качественных результатов проекта.	1. Количество детей, принявших участие в акциях.	1. Ссылка на рекомендации по разработке проектов; экспертные листы; 2. Аналитическая справка о результатах проекта.	
15. Организация мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности и волонтерскому движению	1. Организует и координирует волонтерское движение.	1. Организует конкурсные мероприятия с привлечением ученых; 2. Организует и координирует волонтерское движение в партнерстве с общественными организациями и органами местного самоуправления.	1. Количество детей, включённых в волонтерское движение; 2. Количество благополучателей волонтерских акций и проектов.	1. Количество детей-участников региональных и Всероссийских конкурсов и проектов; 2. Количество детей-членов Всероссийских детских и молодежных организаций.	

Трудовая функция «Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации	1. Участвует в разработке инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания.	1. Организует разработку инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания; 2. Вместе с педагогами и родительской общественностью контролирует исполнение рабочей программы воспитания.	1. Ссылка на РПВ с указанием разработческой группы.	Ссылка на РПВ с указанием разработческой группы; 2. Аналитическая справка о реализации РПВ.	
2. Организация сотрудничества образовательной организации с общероссийскими	1. Курирует реализацию программ общероссийских организаций (РДШ, РДДМ, РСМ, ЮНАРМИЯ, «Орлята	1. Определять цели, ожидаемые результаты и форматы взаимодействия с детскими и молодежными	1. Количество детей, являющихся членами школьных, муниципальных, региональных детских	1. Количество детей, участвующих в проекте «Орлята России» в качестве наставников для	

общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность	России», «Движение первых» и др.).	общественными объединениями; 2. Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями.	общественных объединений и организаций.	обучающихся начальных классов; 2. Ссылка на регламенты.	
3. Организация взаимодействия образовательной организации с образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	1. Участвует в организации сетевого мероприятия, события, др.	1. Оказывает организационно-методическую поддержку сетевым мероприятиям, событиям по воспитанию; 2. Участвует в разработке сетевых проектов, программ.	1. Перечень сетевых мероприятий, событий.	1. Договор о сотрудничестве; 2. Название сетевого проекта, программы.	
4. Обеспечение взаимодействия образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности	1. Включает в событийный календарь образовательной организации мероприятия, направленные на трудовое воспитание (конкурсы мастерства, трудовые десанты, субботники и др.).	1. Совместно с педагогом – профориентатором организует и проводит экскурсии на производства, 2. Выстраивает взаимодействие с организациями-партнёрами (центры занятости населения, ВУЗы, техникумы, детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», др.),	1. Перечень мероприятий и форм взаимодействия.	1. Доля обучающихся, включённых в профориентационные мероприятия; 2. Наличие договоров о сотрудничестве.	
5. Информирование участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений, и их	1. Анонсирует планируемые мероприятия, объясняет их педагогическое значение и ожидаемые результаты.	1. Курирует информационный канал (школьная соц. сеть, тематический чат, информационный стенд и др.); 2. Сопровождает обучающихся в подготовке	1. Ссылка на анонсы мероприятий.	1. Ссылка на информационный канал; 2. Рекомендации по подготовке материалов; 3. Наличие школьного медиacentра.	

значимости для формирования личности обучающихся		текстовых, графических и иных материалов по информационному обеспечению мероприятия; 3. Обеспечивает деятельность школьного медиацентра			
6. Информирование участников образовательных отношений о проведении всероссийских, региональных, муниципальных, школьных мероприятий для обучающихся, в том числе мероприятий в сфере молодежной политики	1. Анонсирует планируемые мероприятия, объясняет их педагогическое значение и ожидаемые результаты.	1. Курирует информационный канал (школьная соц. сеть, тематический чат, информационный стенд и др.); 2. Ищет пути повышения активности аудитории и включения участников в интерактивную коммуникацию.	1. Ссылка на анонсы мероприятий.	1. Ссылка на информационный канал; 2. Количество учащихся и сотрудников организации, зарегистрированных на сайте.	
7. Формирование событийного пространства образовательной организации	1. Организует и проводит событие.	1. Разрабатывает модель событийного пространства совместно со специалистами по воспитанию и коллективом школы; 2. Организует событийные общности участников образовательного процесса.	1. Примеры проведённых событий (сценарий/Положение).	1. Ссылка на модель событийного пространства; 2. примеры событийных общностей и количество включённых в них участников образовательного процесса.	
8. Оценка эффективности взаимодействия участников образовательных отношений с социальными партнерами	1. Проводит анализ совместных мероприятий.	1. Участвует в разработке показателей эффективности взаимодействия; 2. Участвует в формах оценки эффективности взаимодействия (опрос, анкетирование, аналитический семинар, др.).	1. Аналитическая записка по результатам мероприятия.	1. Оценочный лист эффективности взаимодействия; 2. Аналитическая записка об эффективности взаимодействия.	

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Социальный педагог

Чек-лист

Трудовая функция «Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Анализ жизненных ситуаций обучающихся	1. Определяет и применяет социально-педагогические методы изучения жизненных ситуаций обучающихся.	1. Определяет социальный статус ребенка, семьи в различных сферах деятельности и общения; 2. Выявляет комплекс негативных факторов, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды.	1. Составлен социального паспорта класса, школы.	1. Составлен социальный паспорт ребёнка; 2. Снижение поведенческих рисков детей и семей за счет выстраивания деятельности по ликвидации негативных факторов.	
2. Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся	1. Оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся	1. Определяет и оформляет перечень мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося; 2. Определяет требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений.	1. План работы социального педагога с перечнем мер социально-педагогической поддержки обучающихся.	1. Карта социального сопровождения обучающегося с перечнем мер социально-педагогической поддержки в соответствии с проблемой социализации обучающегося; 2. Ссылка на этический кодекс педагога, определяющий требования к педагогической деятельности на основании комплекса правовых норм, направленных на защиту прав и интересов детей, подростков, молодежных объединений.	
3. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта	1. Разрабатывает программы формирования у обучающихся социальной компетентности.	1. Разрабатывает мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 2. Проектирует содержание социально и личностно значимой деятельности	1. Программа формирования у обучающихся социальной компетентности.	1. План мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 2. Социальные или социокультурные проекты разного уровня,	

		обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.		направленные на расширение социокультурного опыта обучающихся.	
4. Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	1. Оформляет план работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. Разрабатывает программу сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации.	1. Приводит информацию о занятости обучающихся, состоящих на различных видах контроля, во внеучебное время; о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных семей и многодетных семей, дети инвалиды, подопечные дети и т.д.); о совершенных правонарушениях и преступлениях обучающихся; 2. Анализ успеваемости, посещаемости обучающихся, состоящих на различных видах контроля; 3. План работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; 2. Программа сопровождения семьи с детьми, находящейся в трудной жизненной ситуации.	
5. Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся	1. Разрабатывает план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.	1. Выявляет причины отклоняющегося поведения детей и подростков, причины социального неблагополучия семьи; 2. Владеет методами коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью.	1. Плана работы Совета профилактики, с указанием задач социального педагога;	1. Механизм выявления факторов, способствующих отклоняющемуся поведению детей и подростков; 2. Наличие кейсов по коррекции самооценки школьников.	
6. Планирование совместной деятельности с институтами	1. Планирует работу с субъектами профилактики.	1. Планирует мероприятия по педагогическому просвещению семей;	1. План межведомственного взаимодействия с субъектами	1. План работы по взаимодействию с	

социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся		совместную деятельность по воспитанию детей; 2. Планирует работу по включению общественности, населения микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых.	профилактики и институтами социализации	родительской общественностью; 2. План работы с окружающим социумом .	
--	--	---	---	---	--

Трудовая функция «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	1. Проводит мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1. Реализует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.); 2. Руководит работой социально-педагогической службы.	1. План мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.	1. Использует технологии социально-педагогической поддержки (медиация, тьюторство, сопровождение, выстраивание жизненной стратегии обучающегося, индивидуальный образовательный маршрут, др.); 2. План работы социально-педагогической службы; 3. приведён перечень личностных универсальных действий, осваиваемых обучающимися в том или ином типе деятельности; 4. Приведена позитивная динамика личностных результатов обучающихся по результатам мониторинговых процедур; 5. План руководства социально-педагогической службой.	
2. Реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у	1. Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у	1. Реализует сетевые культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у	1. Культурно-просветительская программа по формированию у обучающихся. социальной	1. Сетевая культурно-просветительская программа по формированию у обучающихся социальной	

обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; 2. Применяет технологию педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся.	компетентности и позитивного социального опыта;	компетентности и позитивного социального опыта; 2. Примеры социальных инициатив обучающихся, поддержанных педагогом; 3. Позитивная динамика (%) в аттестационный период включённости обучающихся в культурно-просветительские программы и мероприятия; 4. Доля реализованных (поддержанных) социальных инициатив обучающихся.	
3. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	1. Реализует программу социально-педагогической поддержки обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Реализует программу коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды; 2. Координирует деятельность всех субъектов социального воспитания.	1. План работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Программа коррекции негативных воспитательных влияний, оказываемых на воспитанников как в школе, так и со стороны семьи, социальной среды; 3. Совместный план работы с органами здравоохранения, правопорядка, Центром занятости населения; 4. Журнал учета групповых форм работы социального педагога общеобразовательного учреждения с обучающимися, родителями, педагогами; 5. Таблицы и диаграммы, отражающие динамику семейного консультирования.	
4. Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	1. Проводит работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем.	1. Реализует программы социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям; 2. Оказывает практическую помощь педагогам и родителям в выработке	1. Наличие плана индивидуальной профилактической работы.	1. Программа социально-педагогической поддержки трудновоспитуемым детям и социально несостоявшимся семьям; 2. Методические рекомендации педагогам и родителям по реализации единых требований к ребенку;	

		единых требований по отношению к ребенку.		3. Сокращение числа правонарушений; 4. мониторинг реализации индивидуальной профилактической работы.	
5. Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	1. Реализует план социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение.	1. Реализует программу социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. Проводит консультации и тренинги по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью.	1. План социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. Сокращение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДН и ЗП.	1. Программа социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение; 2. Динамика роста «трудных» подростков, включённых в коллективные отношения, позволяющие переориентировать их деятельность на созидательную; 3. Примеры консультаций и тренингов по коррекции самооценки школьников, отношения к самому себе, статуса подростка в коллективе, группе сверстников; привычек, наносящих ущерб здоровью; 4. Наличие кейса методик, технологий по работе с родителями (законными представителями), педагогами, классными руководителями по разрешению социально-педагогических проблем; 5. Наличие плана индивидуальной профилактической работы (ИПР) с обучающимися.	
6. Обеспечение досуговой занятости обучающихся	1. Проводит работу по включению детей в систему дополнительного образования в школе и вне школы, во внеурочной деятельности.	1. Организует социально значимую деятельность детей и подростков: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции, др.; 2. Организует летний отдых и занятость «трудных» детей	1. План воспитательных мероприятий.; 2. Перечень центров социально-культурного влияния на обучающихся в микрорайоне.	1. Перечень спектра полезных дел: КТД, социальные проекты и молодежные инициативы; социальные акции; 2. Наличие мониторинга досуговой занятости детей.	

		(пришкольный лагерь загородный лагерь, трудоустройство).			
7. Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	1. Реализует план работы с органами социальной защиты и помощи.	1. Организует педагогическое просвещение семей, совместную деятельность по воспитанию детей; 2. Включает общественность, население микрорайона в воспитание подрастающего поколения, в совместный труд и отдых.	1. План работы с органами социальной защиты и помощи.	1. Охват (%) системой работы по правовому просвещению родителей и педагогов (лектории для родителей, клуб правовых знаний для родителей, педагогический консилиум для педагогов); 2. Примеры участия в организации «круглых столов», семинаров, встреч для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике.	

Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	1. Осуществляет отбор информационно-методических материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.	1. Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; 2. Является экспертом методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся.	1. Ссылки на используемые информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся.	1. Перечень разработанных информационно-методических материалов, статей для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся на бумажных и электронных носителях со ссылками; 2. Примеры экспертиз методических разработок для программ социально-педагогической поддержки обучающихся.	

2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям	1. Осуществляет отбор материалов для консультирования обучающихся.	1. Разрабатывает методические материалы для консультирования обучающихся; 2. Оказывает обучающим организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.	1. Ссылки на используемые материалы для консультирования обучающихся.	1. Методические разработки, рекомендации, статьи на бумажных и электронных носителях для консультирования; 2. Прецеденты участия обучающихся в актуализации и решении проблем внутри образовательного учреждения; 3. Примеры эффективных личностных практик сопровождаемых обучающихся (сертификаты, дипломы, отзывы, др.).	
3. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	1. Формирует информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.	1. Реализует новые формы работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.); 2. Осуществляет организационно-методическое сопровождение деятельности педагога по развитию у родителей социально-педагогической компетентности.	1. Ссылки на используемые материалы для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.	1. Выступления на конференциях, МО социальных педагогов по вопросам реализации новых форм работы с родителями (переговорная площадка, семейное консультирование, клуб, др.); 2. Примеры (темы) методических семинаров для педагогов по развитию у родителей социально-педагогической компетентности, осуществляет аудит форм взаимодействия педагогов с родителями.	
4. Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся	1. Участвует в совместных с институтами социализации рабочих (проектных, разработческих) группах.	1. Руководит совместными с институтами социализации рабоче-ми (проектными, разработческими) группами; 2. Реализует методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.	1. Примеры совместных с институтами социализации рабочих групп (проектных, разработческих), участником которых является социальный педагог.	1. Примеры совместных с институтами социализации рабочих групп, руководство которыми осуществляет социальный педагог; 2. Аналитическая записка о деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся.	

5. Организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	1. Участвует в процедуре мониторинга.	1. Разрабатывает показатели мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; 2. Осуществляет контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	1. Ссылки на используемые материалы для проведения мониторинга.	1. Примеры наиболее эффективных способов и форм социально-педагогической поддержки обучающихся; 2. Примеры решений по результатам анализа реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.	
--	---------------------------------------	---	---	---	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Старший вожатый

Чек-лист

Трудовая функция «Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания	1. Проведение мероприятий по объединению обучающихся в творческую группу по проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания. 2. Информирование обучающихся (презентации). 3. Размещение информации о совместной деятельности на сайте образовательной организации (общешкольной группе в Контакте) .	1. Проведение мероприятий по объединению обучающихся в творческую группу по проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания с проведением коллективных творческих дел. 2. Информирование обучающихся (деятельностные мероприятия с участием разработчиков проектов или инициатив).	1. Создана творческая группа. 2. Наличие плана работы творческой группы. 3. Содержание проектов (детских инициатив) включено в программу воспитания образовательной организации.	1. Создана и действует постоянно(в системе) творческая группа. 2. Наличие плана/ анализа работы творческой группы. 3. Содержание проектов (детских инициатив) включено в программу воспитания образовательной организации. 3.1. Проекты (детские инициативы) реализуются за рамками образовательной организации. 4. Наличие системы мероприятий по привлечению обучающихся к проектированию содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.	
2. Организация участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности	1. Проведение деятельностных (событийных) мероприятий по организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, специалистов разного профиля, волонтеров в проектировании содержания совместной деятельности. 2. Проведение мероприятий с привлечением к работе с	1. Систематическое проведение мероприятий по организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности. 2. Проведение мероприятий с привлечением к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей),	1. Создана творческая группа педагогов и родителей (законных представителей). 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности общественных детских объединений родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.	1. Создана и действует постоянно (в системе) творческая группа педагогов и родителей (законных представителей). 2. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности общественных детских объединений родителей (законных представителей),	

	детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Информирование участников образовательного процесса (презентации, выступления). 4. Размещение планов совместной деятельности на сайте образовательной организации .	специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Информирование участников образовательного процесса (деятельностные мероприятия с участием разработчиков проектов или инициатив). 4. Описание результатов привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.	3. Содержание проектов инициатив) включено в программу воспитания / план работы образовательной организации.	специалистов разного профиля, волонтеров. 3. Содержание проектов (инициатив) включено в программу воспитания / план работы образовательной организации. 4. Наличие системы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) в проектировании содержания совместной деятельности. 5. Увеличение доли родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров, привлеченных к работе с детскими общественными организациями. 6. Наличие статей (публикаций), открытых мероприятий, публичных выступлений по представлению результатов работы с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров	
3. Педагогическое стимулирование детских социальных инициатив	1. Изучение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, методов морального стимулирования социальных инициатив обучающихся. 2. Применение технологии педагогического стимулирования	1. Изучение технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности, методов морального стимулирования социальных инициатив обучающихся. 2. Применение технологии педагогического стимулирования обучающихся	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность инициативных групп. 2. Созданы условия для реализации детских инициатив.	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность инициативных групп. 2. Наличие системы стимулирования детских социальных инициатив. 3. Наличие пространства для реализации социальных инициатив обучающихся.	

	обучающихся к самореализации в социально-значимой деятельности методов морального стимулирования для поддержания интереса к инициативной деятельности.	к самореализации в социально-значимой деятельности методов морального стимулирования для поддержания интереса к инициативной деятельности. 3. Создание условий и поддержка активности участия обучающихся в инициативной группе.			
4. Определение педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с субъектами воспитания	1. Изучение педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 2. Применение педагогических средств развития самоуправления обучающихся в организации работы органов самоуправления.	1. Изучение педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 2. Применение и анализ эффективности применения педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 3. Организация работы органов самоуправления в соответствии с возрастными особенностями) обучающихся.	1. Количество и название органов самоуправления. 2. Наличие планов работы органов самоуправления, описания используемых педагогических средств развития самоуправления обучающихся.	1. Количество и название органов самоуправления. 2. Наличие планов и анализов работы органов самоуправления, описания используемых педагогических средств развития самоуправления обучающихся. 3. Наличие описания системы организации самоуправления обучающихся.	
5. Организационно-педагогическая поддержка самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в форме консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества	1.Осуществление организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в различных формах (консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества).	1.Осуществление организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений в различных формах (консультирования, делегирования функций, обучающих занятий, создания педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества). 2. Осуществление анализа преодоления затруднений в создании общественных объединений в различных формах.	1. Количество и названия общественных объединений. 2. Наличие описания форм поддержки самоорганизации обучающихся.	1. Количество и названия общественных объединений. 2. Наличие описания форм поддержки самоорганизации обучающихся. 3. Доля обучающихся, входящих в состав общественных объединений / являющихся инициаторами по созданию общественных объединений.	

Трудовая функция «Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания	1. Проведение мероприятий с привлечением детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. 2. Описание тематики мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых.	1. Проведение мероприятий с детей и взрослых, ориентированных на достижение результатов гражданского, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, интеллектуального и физического воспитания. 2. Описание тематики и результатов мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых.	1. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых.	1. Количество и тематика мероприятий, реализуемых в рамках совместной деятельности детей и взрослых. 2. Доля родителей (положительная динамика), принимающих участие в организации совместных мероприятий.	
2. Педагогическая поддержка обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений	1. Изучение технологии психолого - педагогической поддержки обучающихся и сопровождения социальных инициатив обучающихся . 2. Применение технологии психолого- педагогической поддержки обучающихся в реализации программ деятельности общественных объединений и при поддержке социальных инициатив.	1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки в реализации программ деятельности общественных объединений. 3. Создание условий и поддержка активности участия в реализации программ деятельности общественных объединений / инициативных групп	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации/ деятельность инициативных групп. 2. Наличие описания условий для реализации детских инициатив.	1. Доля обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации. 2. Наличие описания условий для поддержки активности участия в реализации программ деятельности общественных объединений / инициативных групп. 3. Позитивная динамика доли обучающихся, включенных в деятельность по реализации программы общественной организации. 4. Наличие системы психолого-педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся..	
3. Организация творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся	1. Организация и проведение творческих занятий и мероприятий по развитию у	1. Организация и проведение творческих занятий и мероприятий по развитию у	1. Количество творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся	1. Количество творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся	

лидерского потенциала, организаторских способностей	обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Участие в коллективном планировании, организации и проведении творческих занятий и мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей.	лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. (не менее %).	лидерского потенциала, организаторских способностей. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей. (не менее %). 3. Доля обучающихся, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей и общих мероприятий образовательной организации (не менее %).	
4. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий	1. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий. 2. Описание тематики коллективных творческих, массовых мероприятий.	1. Проведение коллективных творческих, массовых мероприятий. 2. Описание тематики и анализа соответствия ожидаемым результатам коллективных творческих, массовых мероприятий.	1. Количество и тематика проведенных коллективных творческих массовых мероприятий.	1. Доля / позитивная динамика количества обучающихся, принимающих участие в коллективных творческих, массовых мероприятиях. 2. Наличие анализа соответствия достигнутых и ожидаемых результатов коллективных творческих, массовых мероприятий.	

Трудовая функция «Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Развитие форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации	1. Изучение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации.	1. Изучение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации.	1. Наличие описания используемых форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации	1. Наличие описания форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации.	

	2. Применение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации.	2. Применение форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации. 3. Создание условий для активного взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации		2. Наличие анализа применения форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в общественной организации	
2. Развитие форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации	1. Изучение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 2. Применение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 3. Организация партнерства социальных институтов с целью поддержки детских социальных инициатив	1. Изучение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 2. Применение форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации . 3. Создание условий для активного взаимодействия детских объединений с институтами социализации.	1. Наличие планов/ описания примеров партнерства детских объединений с институтами социализации. 2. Наличие описания форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации в том числе с целью поддержки детских социальных инициатив.	1. Наличие планов/ анализов работы/ описания примеров партнерства детских объединений с институтами социализации. 2. Наличие описания форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации в том числе с целью поддержки детских социальных инициатив. 3. Наличие анализа работы по применению форм и способов взаимодействия детских объединений с институтами социализации. 4. Доля/ количество реализованных детских инициатив.	
3. Педагогическая поддержка совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации	1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки обучающихся	1. Изучение технологии педагогической поддержки обучающихся. 2. Применение технологии педагогической поддержки обучающихся. 3. Создание условий и поддержка активности совместной деятельности детских общественных объединений с институтами социализации	1. Доля представителей различных институтов социализации, включенных в совместную деятельность с детскими общественными организациями.	1. Доля представителей различных институтов социализации, включенных в совместную деятельность с детскими общественными организациями. 2. Наличие описания технологии педагогической поддержки взаимодействия активности обучающихся (детских общественных объединений) с институтами социализации.	

4. Мониторинг и анализ результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений	1. Применение различных форм, методов и средств мониторинга и анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	1. Применение различных форм, методов и средств объективного оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. 2. Использование современных развивающих методик мониторинга и анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	1. Наличие анализа результатов совместной деятельности/ результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.	1. Наличие анализа результатов совместной деятельности/ результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений. 2. Наличие инструментария (диагностических методик) результатов мониторинга институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений).	
---	---	---	---	---	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель

Чек-лист

Трудовая функция «Планирование содержания занятий физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Планирование учебно-тренировочного процесса, направленного на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе нормативно-правовых документов к разработке рабочей программы. 2. Разработка рабочих программ на основе утвержденной программы спортивной подготовки.	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе нормативно-правовых документов к разработке рабочей программы. 2. Разработка рабочих программ на основе утвержденной образовательной программы спортивной подготовки. 3. Разработка образовательной программы спортивной подготовки на основе нормативных требований.	1. Разработана и утверждена рабочая программа тренера-преподавателя.	1. Разработана и утверждена рабочая программа тренера-преподавателя. 2. Разработана и утверждена дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта.	
2. Планирование образовательного процесса в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработка тематического планирования на основе дополнительной общеразвивающей программы	1. Планирование учебно-тренировочного процесса на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработка тематического планирования на основе дополнительной общеразвивающей программы. 3. Разработка дополнительной общеразвивающей программы по виду спорта на основе нормативных требований к разработке дополнительных общеразвивающих программ.	1. Разработано тематическое планирование на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы.	1. Разработано тематическое планирование на основе утвержденной дополнительной общеразвивающей программы. 2. Разработана дополнительная общеразвивающая программа.	

Трудовая функция «Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Выявление возможностей спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к учебно-тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку.	1. Создание системы отбора детей на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на основе локальных актов учреждения. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся.	1. Создание системы отбора детей на дополнительные образовательные программы спортивной подготовки на основе локальных актов учреждения. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся. 4. Выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 60% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки утвержденных федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 3. Соответствие уровня спортивной квалификации обучающихся групп на этапах (учебно-тренировочном этапе, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства) требованиям федерального стандарта спортивной подготовки.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 80% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической подготовки утвержденных федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 3. Соответствие уровня спортивной квалификации обучающихся групп на этапах (учебно-тренировочном этапе, совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства) требованиям федерального стандарта спортивной подготовки. 4. Индивидуальный подход в анализе результатов и планировании учебно-тренировочного процесса.	
2. Выявление возможностей обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации	1. Создание системы набора детей на дополнительные общеразвивающие программы. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся.	1. Создание системы набора детей на дополнительные общеразвивающие программы. 2. Применение системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Анализ результатов деятельности обучающихся.	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 60% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической	1. Анализ динамики уровня физической подготовленности обучающихся по этапам и годам обучения (не менее 80% обучающихся). 2. Выполнение обучающимися нормативов общей физической и специальной физической	

дополнительного образования		4. Выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе индивидуальных особенностей обучающихся.	подготовки в соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой по виду спорта.	подготовки в соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой по виду спорта.	
-----------------------------	--	---	--	--	--

Трудовая функция «Проведение занятий физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Осуществление учебно-тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий.	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. 3. Количество обучающихся, выполнивших юношеские спортивные разряды (% от общего числа обучающихся) 4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды муниципалитета, края.	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 80%). 2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры краевых соревнований по виду спорта; - победители и призеры чемпионатов и первенств СФО; - участники, победители и призеры чемпионатов и первенств всероссийских и международных соревнований. 3. Количество обучающихся, выполнивших 1,2,3 спортивные разряды, КМС, МС. (% от общего числа занимающихся) 4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды Красноярского края, России.	
2. Осуществление образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения	1. Обеспечение техники безопасности на занятиях. 2. Обеспечение материально-технического оснащения	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%).	1. Динамика участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 60%).	

дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки	учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	учебно-тренировочного процесса. 3. Организация учебно-тренировочного занятия. 4. Определение форм, средств и методов спортивной подготовки в рамках учебно-тренировочных занятий. 5. Обеспечение соревновательной деятельности обучающихся.	2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта.	2. Результаты обучающихся на соревнованиях: - победители и призеры муниципальных соревнований по виду спорта; - участники краевых соревнований по виду спорта, победители или призеры краевых соревнований по виду спорта. 3. Количество обучающихся, выполнивших юношеские спортивные разряды (% от общего числа обучающихся). 4. Количество обучающихся, входящих в члены сборной команды муниципалитета, края.	
---	--	--	--	---	--

Трудовая функция «Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Осуществление поддержки и психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения обучающихся, а также проведение анализа деятельности для корректировки сопровождения учебно-тренировочного процесса	1. Использование технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Предоставление адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Использование технологий психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Представление адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Сохранность контингента не менее 80%. 2. Положительный психологический климат на занятиях. 3. Участник муниципального конкурса профессионального мастерства.	1. Сохранность контингента не менее 90%. 2. Положительный психологический климат на занятиях. 3. Эффективная работа с родителями. 4. Эффективное использование информационного обеспечения. 5. Победитель, призер муниципального конкурса профессионального мастерства; участник, призер, победитель краевого этапа конкурса профессионального	

	3. Использование средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе. 4. Разработка методических материалов и распространение собственного опыта. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне. мастерства на краевом уровне и выше.	3. Составление психолого-педагогическая характеристику (портрет) личности обучающегося. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализуются совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося. 5. Использование средств ИКТ в учебно-тренировочном процессе, а также в процессе анализа деятельности обучающегося. 6. Разработка методических материалов, представление деятельности и методических материалов на муниципальном, краевом и всероссийском уровне. 7. Участие в конкурсах профессионального мастерства на краевом уровне и выше.		мастерства; участник всероссийского этапа.	
--	--	--	--	--	--

Трудовая функция «Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Обеспечение соответствия материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий 2. Обеспечение безопасности в течение всего периода участия в	1. Подготовка мест проведения соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. 2. Обеспечение безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий и всего соревновательного периода обучающихся.	1. Подготовка мест проведения соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий. 2. Обеспечение безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий и всего соревновательного периода обучающихся.	1. Проведение соревнований в составе судейской бригады на муниципальном уровне. 2. Количество проведенных мероприятий. 3. Отсутствие травм во время проведения спортивно-массовых мероприятий.	1. Организовано и проведено в составе судейской бригады соревнований за аттестационный период на муниципальном уровне, краевом, региональном уровне и выше. 2. Отсутствие травм во время проведения спортивно-массовых мероприятий.	

спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях				3. Наличие присвоенной квалификационной категории «спортивный судья».	
3. Проведение отбора для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях 4. Организация индивидуального или в составе команды участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	1. Определение индивидуальных показателей, занимающихся для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. 2. Планирование эффективной соревновательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.	1. Определение индивидуальных показателей, занимающихся для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. 2. Планирование эффективной соревновательной деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Определение индивидуальной системы отбора и планирования эффективной соревновательной деятельности.	1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях муниципального и краевого уровня.	1. Результаты участия обучающихся в соревнованиях краевого, регионального, всероссийского и международного уровней. 2. Динамика результативности обучающихся в рамках участия в спортивно-массовых мероприятиях.	
5. Анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях	1. Составление анализа и корректировки результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях. 2. Корректировка тематического планирования, обучающихся на основе анализа соревновательной деятельности.	1. Составление анализа и корректировки результатов участия в спортивно-массовых мероприятиях. 2. Корректировка тематического планирования, рабочей программы, индивидуального плана подготовки обучающихся на основе анализа соревновательной деятельности.	1. Мониторинг и анализ участия обучающихся в соревнованиях муниципального и краевого уровня. 2. Динамика результативности участия в соревнованиях.	1. Мониторинг и анализ участия обучающихся в соревнованиях краевого, всероссийского и международного уровней. 2. Динамика результативности участия в соревнованиях. 3. Обеспечение объема соревновательной деятельности согласно требованиям федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта (при реализации дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта).	

Трудовая функция «Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Обеспечение физического, психического, социального, духовно-нравственного развития обучающихся на дополнительных образовательных программах физкультурно-спортивной направленности для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Формирование духовно-нравственной личности обучающихся. 2. Формирование безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	1. Формирование духовно-нравственной личности обучающихся. 2. Формирование безопасного и здорового образа жизни обучающихся.	1. Динамика вовлечения в обучение детей из групп СОП, трудной жизненной ситуации. 2. Участие в социально значимых мероприятиях на муниципальном и краевом уровне не менее 40% обучающихся.	1. Динамика вовлечения в обучение детей из групп СОП, трудной жизненной ситуации. 2. Участие в социально значимых мероприятиях на муниципальном, краевом, всероссийском уровне не менее 60% обучающихся.	

Трудовая функция «Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Обеспечение условий для профилактики травматизма.	1. Профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях	1. Профилактика травматизма на учебно-тренировочных занятиях	1. Отсутствие травм на учебно-тренировочных занятиях и спортивно-массовых мероприятий	1. Отсутствие травм на учебно-тренировочных занятиях и спортивно-массовых мероприятий	

Трудовая функция «Проведение работы по предотвращению применения допинга»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6

1. Проведение разъяснительной работы об антидопинговых правилах. 2. Проведение работы, способствующей формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте	1. Определение средств, форм и методов разъяснительной работы в антидопинговом направлении.	1. Определение средств, форм и методов разъяснительной работы в антидопинговом направлении. 2. Формирование антидопинговой культуры, нетерпимости к допингу обучающихся и предотвращение использования.	1. Мероприятия проведенные в рамках антидопингового направления деятельности.	1. Система мероприятий, проведенных в рамках антидопингового направления деятельности. 2. Количество обучающихся прошедших курс по антидопингу в РУСАДА	
1. Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и (или) методов	1. Деятельность в рамках реализации антидопинговой программы образовательной организации.	1. Разработка, соавторство в разработке антидопинговой программы образовательной организации. 2. Планирование в рамках реализации антидопинговой программы образовательной организации.	1. Количество проведенных мероприятий.	1. Система антидопинговой работы. 2. Антидопинговая программа организации.	

Трудовая функция «Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности обучающихся и фиксация всех обязательных	1. Планирование и проведение мероприятий контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного,	1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон	1. Документы учета результатов, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации.	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 2. Документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта	

показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку	процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	подготовленности обучающихся, их результатах.			
2. Выявление и оценка результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксация всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность	1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Планирование и проведение мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов. 2. Сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе учебно-тренировочного, процесса, состоянии сторон подготовленности обучающихся, их результатах.	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	1. Документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 2. Анализ динамики уровня физической подготовленности. 3. Анализ результативности участия спортивно-массовых мероприятиях.	

Трудовая функция «Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением»

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Обеспечение соблюдения правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта	1. Организация и проведение спортивных соревнований по виду спорта с населением на муниципальном уровне.	1. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с населением на краевом уровне. 2. Системная деятельность по организации и проведению соревнований по виду спорта с населением на муниципальном, краевом уровне и выше	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном уровне.	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на муниципальном, краевом уровне и выше.	
2. Обеспечение соблюдения правил и положения (регламента) при проведении	1. Организация и проведение физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с	1. Организация и проведение физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с	1. Количество проведенных физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением на	

физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп	населением на муниципальном уровне.	муниципальном, краевом уровне и выше.	населением на муниципальном уровне.	муниципальном, краевом уровне и выше.	
--	-------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--

Трудовая функция «Организация и координация работы тренерско-преподавательской бригады» *

Требования к трудовым действиям	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Подготовка предложений по организации деятельности и формированию состава тренерско-преподавательской бригады	1. Подбор кадров по формированию состава тренерско-преподавательской бригады.	1. Подбор кадров по формированию состава тренерско-преподавательской бригады. 2. Составление положения о бригадном методе работы.	1. Деятельность в рамках тренерско-преподавательской бригады.	1. Локальные акты организации по бригадному методу работу.	
2. Организация планирования тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизация распределения функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде	1. Организация взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	1. Организация взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.	
3. Координация взаимозаменяемости и проведения совместных мероприятий тренерами-преподавателями и иными специалистами, осуществляющими тренировочный процесс, в том числе при выездных мероприятиях	1. Деятельность в рамках организации взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса	1. Деятельность в рамках организации взаимозаменяемости при осуществлении учебно-тренировочного процесса.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.	

4. Контроль исполнения тренерско-преподавательской бригадой и специалистами, входящими в ее состав, утвержденных тренировочных программ и показателей работы	1. Разработка системы внутреннего контроля бригадного метода работы	1. Разработка системы внутреннего контроля бригадного метода работы. 2. Анализ на основе внутреннего контроля, координация организации бригадного метода работы.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом уровне.	1. Результаты выступления обучающихся на краевом, всероссийском и международном уровне.	
5. Подготовка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации	1. Разработка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.	1. Разработка промежуточной и итоговой отчетной документации по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.	1. Отчетная документация о деятельности тренеров-преподавателей в составе бригадного метода работы.	1. Отчетная документация о деятельности тренеров-преподавателей в составе бригадного метода работы.	
6. Подготовка докладов, презентаций и информационных сообщений по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады	1. Подготовка докладов о деятельности и результатах работы тренерско-преподавательской бригады на муниципальном и краевом уровне	1. Подготовка докладов о деятельности и результатах работы тренерско-преподавательской бригады на краевом и всероссийском уровне.	1. Выступление с представлением деятельности тренеров-преподавателей на муниципальном и краевом уровне.	1. Выступление с представлением деятельности тренеров-преподавателей краевом и всероссийском уровне.	

* только для старшего тренера-преподавателя

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Тьютор

Чек-лист

Трудовая функция «Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	
1	2	3	4	5	6
1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности. 2. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 3. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, в оформлении индивидуального образовательного запроса. 3. Вовлекает родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Оформляет индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. 5. Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями)	1. Проводит педагогическую диагностику для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Осуществляет педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, в оформлении индивидуального образовательного запроса. 3. Вовлекает родителей (законных представителей) обучающихся в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Оформляет индивидуальные образовательные запросы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. 5. Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями)	1. Наличие информации о результатах диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Использование современных методов педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, оформлении образовательного запроса; использование дистанционных технологий в организации общения и коллективной работы с обучающимися. 3. Количество родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Наличие информации о результатах диагностики индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся. 2. Использование современных методов педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов, оформлении образовательного запроса; использование дистанционных технологий в организации общения и коллективной работы с обучающимися. 3. Количество родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Представленность информации о рекомендациях педагогам, родителям об оформленных индивидуальных образовательных запросах обучающихся с ОВЗ и	

		обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.		инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 5. Наличие информации о результатах консультирования родителей; доля вовлеченных родителей (законных представителей) обучающихся в проведение мероприятий с обучающимися.	
4. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 5. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 6. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся; в процессе профессионального самоопределения. 2. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 3. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	1. Консультирует обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся; в процессе профессионального самоопределения. 2. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса. 3. Осуществляет педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 4. Проводит консультации, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей	1. Наличие информации об участии детей в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; использовании методов консультационной и педагогической поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения, также при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся. 2. Анализ используемых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (пример) 3. Описание способов организации рефлексии обучающимися своих результатов, наличие у них динамики в самооценивании.	1. Наличие информации об участии детей в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ; использовании методов консультационной и педагогической поддержки обучающихся в процессе профессионального самоопределения, также при разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, образовательных инициатив обучающихся. 2. Анализ используемых педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (пример). 3. Описание способов организации рефлексии обучающимися своих результатов, наличие у них динамики в самооценивании. 4. Представленность в материалах результатов педагогического	

		психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; предоставляет им возможность выбора форм и содержания деятельности, делегирует ответственность за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута; организует анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы.		сопровождения обучающихся в реализации их индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	
7. Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями.	1. Участвует в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	1. Участвует в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2. Ведет наблюдение и анализ поведения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, информирует о полученных результатах педагогов, родителей.	1. Наличие информации об участии в организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.	1. Наличие информации об участии в организации образовательного процесса для обучающихся ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 2. Наличие информации о предложениях корректировки образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (протокол ППк, др).	

Трудовая функция «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	
1	2	3	4	5	6
1. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации. 2. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, программы, проектов. 3. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1. Выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 3. Участвует в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной.	1. Выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации; оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Выполняет требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. 3. Участвует в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. 4. Осуществляет проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1. Описание внутренних и внешних образовательных ресурсов, потенциала образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Наличие информации о мерах по повышению доступности образовательных ресурсов и образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы.	1. Описание внутренних и внешних образовательных ресурсов, потенциала образовательной организации для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Наличие информации о мерах по повышению доступности образовательных ресурсов и образовательной среды для обучающихся с ОВЗ инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, в проектировании дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы. 3. Наличие информации об организации открытых образовательных пространств для исследования, творчества, коммуникации обучающихся, различных формах их доступа к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками.	
4. Координация взаимодействия участников	1. Координирует взаимодействие участников образовательных отношений	1. Координирует взаимодействие участников образовательных отношений в	1. Наличие документов, подтверждающих (договоры, приказы, планы, алгоритмы)	1. Наличие документов, подтверждающих (договоры, приказы, планы, алгоритмы)	

образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.	в образовательной организации, взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Проводит исследование запросов обучающихся на образовательные услуги.	образовательной организации, взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Проводит исследования запросов обучающихся на образовательные услуги. 3. Проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	взаимодействие как участников образовательных отношений в образовательной организации, так и взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Наличие информации о результатах исследования запросов обучающихся на образовательные услуги (справка, заключение или список).	взаимодействие как участников образовательных отношений в образовательной организации, так и взаимодействие образовательной организации с институтами социализации. 2. Наличие информации о результатах исследования запросов обучающихся на образовательные услуги (справка, заключение или список) 3. Наличие информации о консультациях для педагогов и специалистов различных институтов социализации.	
---	---	--	--	--	--

Трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (1 балл)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. 2. Разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды. 3. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования	1. Подбирает и разрабатывает методические средства педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования образовательной среды. 2. Анализирует эффективность использования методических средств формирования образовательной среды, поддержки формирования адаптированной образовательной среды для	1. Подбирает и разрабатывает методические средства педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; для формирования образовательной среды. 2. Анализирует эффективность использования методических средств формирования образовательной среды, поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1. Описание методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; способов поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о результатах анализа эффективности использования методических средств педагогической поддержки обучающихся;	1. Описание методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; способов поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о результатах анализа эффективности использования методических средств педагогической поддержки обучающихся;	

адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	3. Разрабатывает методические материалы для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся: для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования образовательной среды для разных категорий обучающихся.	поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	поддержки формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 3. Наличие методических материалов для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся: для педагогов и родителей обучающихся.	
4. Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса.	1. Разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса.	1. Разрабатывает методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса. 2. Консультирует участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса. 3. Создает алгоритмы самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.	1. Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие информации о консультациях участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (сколько консультаций и по каким темам).	1. Наличие методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Наличие консультаций участников образовательных отношений по вопросам индивидуализации образовательного процесса (сколько консультаций и по каким темам). 3. Наличие алгоритмов самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.	

5. Подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.	1. Обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализирует и оценивает эффективность тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.	1. Обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Анализирует и оценивает эффективность тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. 3. Разрабатывает методические средства анализа результатов.	1. Наличие аналитических справок по результатам оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.	1. Наличие аналитических справок по результатам оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. 2. Наличие информации о разработанных методических средствах.	
--	---	--	---	--	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Учитель**Чек-лист****Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Реализация программ предметной области/учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы и Федеральной образовательной программы/конструктором. 2. Применение педагогом дидактических материалов, для организации образовательного процесса, рекомендованных Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий	1. Разработка дидактических (в том числе цифровых) материалов по достижению планируемых образовательных результатов 2. Разработка программ учебных курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов)	1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО). 2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий. 3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира** 4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного),	1. Имеются и реализуются рабочие программы по предметам, которая принята согласована и утверждена в установленном порядке (актуальная ссылка на сайт ОО). 2. Имеются и применяются дидактические (в том числе цифровые) материалы для организации образовательного процесса, рекомендованные Министерством Просвещения/авторами учебных, методических пособий. 3. Используются способы и отбор содержания для формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира** 4. Используются способы и отбор методов и содержания по совместному с учащимися использованием иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения и применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного),	

			программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения**.	программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения**. 5. Имеются и реализуются программы авторских курсов (учебных дисциплин, курсов внеурочной деятельности, факультативов), на которые имеется отзыв/справка об экспертизе (актуальная ссылка на сайт ОО). 6. Имеются и применяются, разработанные педагогом дидактические (в том числе цифровые) материалы, которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзывы/результаты апробации/рецензия/участие в конкурсах/публикации в сборниках (актуальная ссылка на материалы).	
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Планирование и проведение учебных занятий, направленных на формирование предметных результатов, универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации, научной картины мира. 2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1. Планирование и проведение практико-ориентированность учебных занятий с опорой на личный жизненный опыт обучающихся, направленных на формирование универсальных учебных действий и функциональной грамотности, ценностных оснований, профориентации. 2. Осуществление систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в которой отражены действия по отбору и использованию образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, организация	

	3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности.	3. Отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 4. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 5. Применение разнообразных форм организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, позволяющих обеспечить взаимопомощь, взаимоконтроль усвоения содержания обучения. 6. Формирование мотивации к обучению, организация самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности. 7. Корректировка образовательной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей. 8. Систематическое проведение открытых уроков/занятий (не реже 1 раза в год).	самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования* педагогические действия направлены на формирование предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ), в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики, на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности .с учетом их психолого-физиологических и возрастных особенностей, специфики преподаваемого предмета. 2. В технологической карте педагогические действия направлены на формирование метапредметных компетенций, предметных знаний** / умения учиться и УУД до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования* педагогические действия направлены на формирование предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов / базовые учебные действия (для детей с ОВЗ), в соответствии с содержанием программы формирования УУД и результатов диагностики, на осуществление необходимой адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	
--	--	--	--	---	--

			возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 3. Осуществление коррективки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 4. Представлена динамика в достижении планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень не ниже средних показателей по параллели в данной школе. 5. Представлена динамика участия обучающихся в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, мероприятиях, спортивных соревнований, в ВФСК ГТО,	возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 3. Осуществление коррективки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*. 4. Представлены положительные результаты достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) по освоению обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, при проведении внутренних и внешних диагностических, оценочных процедур оценки качества образования, проводимых образовательной организацией, уровень усвоения планируемых результатов соответствует результатам, запланированным в ФОП, в соответствии с ФГОС. 5. Представлена положительные результаты участия обучающихся и	
--	--	--	--	--	--

			направленных на развитие способностей учащихся на школьном уровне.	наличие призовых мест в научно-практических и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсах, спортивных соревнований (наличие знаков ВФСК ГТО, соревнований в рамках школьных спортивных клубов, президентских спортивных игр, президентских соревнований) и других мероприятиях, направленных на развитие способностей учащихся на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (ВСОШ, иных на основании Приказа Минпросвещения России «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/(или) творческих конкурсов, мероприятий...»), не ниже средних показателей по муниципалитету/ городу /региону. 6. Включена в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Имеется информация о регулярной демонстрации эффективного опыта через открытые уроки/занятия на	
--	--	--	---	---	--

				уровне муниципалитета/ региона, имеются отзывы/рецензии на открытые уроки/ учебные занятия не реже 1 раза в год. 8. Наличие документов, подтверждающих опыт организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений. 2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и/или личностно-ориентированного подходов.	1. В рамках реализации программы развития школы, принимает участие в реализации общешкольных образовательных, инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов/направлений. 2. В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды организует образовательный процесс в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 3. В составе школьной команды разрабатывает проекты/направления в рамках программы развития школы осуществляет коррекцию. 4. Руководит реализацией проекта/направления в рамках программы развития школы.	1. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы. 2. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 3. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной*	1. Работа в команде на общий результат по реализации программы развития школы. 2. Разработка технологической карты учебного занятия, в соответствии с ФГОС и/или используемой образовательной технологии, в соответствии с психологическими особенностями детей в рамках системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. 3. . Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной* 4. Имеются результаты реализации проектов/направлений в	

				рамках программы развития школы, разработанных в составе школьной команды. 5. Имеются результаты руководства/коррекции реализации проекта/направления в рамках программы развития школы	
4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), внутренний мониторинг физических качеств (для учителей физической культуры). 2. Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее/критериальное оценивание. 3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	1. Организация и проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, через использование методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения УУД, в рамках осуществления внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), ФК – внутренний мониторинг (для учителей физической культуры). 2. Формирование мотивации к обучению через организацию оценочной деятельности, в том числе применяя поддерживающее/формирующее/критериальное оценивание. 3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 4. Участие в разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) подготовки обучающихся, через составления диагностического инструментария, в	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории. 2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО). Использование диагностического инструментария в	1. Разработана технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по обучению. В частности, отражает действия по отбору и использование образовательных технологий (в том числе ИКТ) с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися, формирование мотивации к обучению, с представлением элементов контроля и оценочной деятельности, в соответствии с описанием и заявленной квалификационной категории. 2. Имеется система оценивания образовательных результатов (описание форматов, процедур, методик и др.), в рамках внутренней системы оценки качества образования в ОО (ВСОКО) (ссылка на локальный акт ОО). 3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета	

		соответствии со спецификой предметной области/применяемой технологии и/или педагогических целей, а также с учетом неравномерности индивидуального развития детей.	соответствии с УМК, ФООП, АФООП 3. Имеется формат, где фиксируются результаты индивидуального учета результатов освоения обучающихся образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка).	результатов освоения обучающихся образовательных программ и их соответствии с результатами независимых процедур оценивания, в соответствии с реальными учебными возможностями детей (фиксация динамики развития ребенка). 4. Владение и применение методов поддерживающего/формирующего/критериально го оценивания. 5. Разработан педагогом диагностический инструментария в соответствии с применяемой технологией/ особенностями обучающихся/ особенностями предметной области (авторских курсов), которые были представлены профессиональному сообществу на муниципальном/ региональном уровне и прошли профессиональную экспертизу/имеются отзыв/результаты апробации / рецензия/участие в конкурсах/публикация в сборниках. 6. Систематично проводится анализ профессиональной деятельности педагогом и коррекция педагогических действий по результатам осуществления оценочной деятельности.	
--	--	---	--	--	--

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Проектирование и реализация воспитательных программ	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 3. Создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	1. Реализация школьной воспитательной программы, путем использования воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 2. Оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. 3. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 4. Организация работы с родителями (законными представителями), в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка 5. Разработка в составе школьной команды проектов/событий по направлениям воспитания и/или руководство	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета. 2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации	1. Разработанная технологическая карта учебного занятия, соответствует ФГОС и/или используемой образовательной технологии и отражает уровень владения педагогом трудовой функции по осуществлению воспитательной деятельности с нахождением ценностного аспекта учебного знания и организации учебного сотрудничества. В частности отражает действия по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с применением современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом психолого-физиологических и возрастных особенностей детей, специфики преподаваемого предмета. 2. Наличие информации об участии педагога в проведении и организации общешкольных дел, профилактических и профориентационных событий и реализации	

		реализацией проекта/направления программы по воспитанию. 6. Осуществление анализа и коррекции воспитательной деятельности.	календарного плана воспитательной работы. 3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими. 4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями).	календарного плана воспитательной работы. 3. Наличие информации об участии в деятельности ученических органов самоуправления, детских общественных организаций, мероприятиях социального партнерства и/или осуществление руководства ими. 4. Наличие информации об осуществлении просветительской деятельности с родителями (законными представителями) и/или о совместных социокультурных проектах с родителями (законными представителями). 5. Наличие информации об осуществлении и корректировке воспитательной деятельности на основе анализа реального состояния дел в учебной группе/коллективе.	
2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.	1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, независимо от их способностей и характера.	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции. 2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 3. Наличие информации об отсутствии правонарушений	1. Наличие информации о результатах участия обучающихся в воспитательных событиях, в социальных акциях, общественных детских объединениях, направленных на формирование у детей социальной позиции. 2. Наличие информации об отсутствии конфликтов в детском коллективе на межнациональной и религиозной основе. 3. Наличие информации об отсутствии правонарушений	

	2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка	2. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности детей, регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, через современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 3. Организация работы по определению и принятию четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 4. Проведение педагогической диагностики результатов воспитательной деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов воспитания ребенка	и/или положительная динамика. 4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	и/или положительная динамика. 4. Наличие информации о тематике реализуемых педагогических инициатив/проектов, направленных на развитие у детей эмоционально-ценностной сферы, развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 5. Наличие информации об организации исследовательской/ проектной деятельности культурологической, краеведческой, патриотической, экологической, спортивной направленности. 6. Наличие информации о разновозрастных детско-взрослых общностях и результатах их совместной деятельности. 7. Наличие информации об организации экскурсий, походов, экспедиций. 8. Наличие информации о демонстрации образцов поведения и личном участии педагога в социально-значимых акциях и общешкольных делах	
--	---	---	---	---	--

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Оказание адресной помощи обучающимся	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ	1. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР). 2. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 3. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	1. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР). 2. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 3. Наличие информации о проведении диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности и об анализе и коррекции собственной деятельности. 4. Наличие информации о положительной динамике развития учащихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные	

	индивидуального развития ребенка. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	индивидуального развития ребенка. 5. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка		жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	
2. Оказание адресной помощи обучающимся	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить	1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной	1. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР). 2. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 3. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими	1. Наличие информации о разработках (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ИОМ, ИОП), адаптированных образовательных программ по нозологиям (АОП, АООП, СИПР). 2. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*. 3. Наличие информации о проведении диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей	

	коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	и т.д.), позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 4. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 5. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов педагогической, коррекционно-развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	деятельности и об анализе и коррекции собственной деятельности. 4. Наличие информации о положительной динамике развития учащихся в результате организованной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	
3. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности,	1. Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. 2. Реализация развивающих возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), позволяющих	1. Наличие информации о понимании учителя своей роли в реализации педагогических программ развития универсальных учебных действий и о действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и	1. Наличие информации о педагогических действиях по формированию УУД и наличие положительной динамики развития у обучающихся универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	

позитивных образцов поликультурного общения	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка	проводить развивающую работу. 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4. Использование методов диагностики развития УУД и других образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Обеспечение системы учебных заданий по формированию общекультурных компетентностей 5. Проведение психолого-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД. 3. Наличие информации о творческих работах у обучающихся, участии обучающихся посещающих внеурочные занятия в соревнованиях, конференциях, олимпиадах и наличии призовых мест.	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения и развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Наличие информации о программе/ах по выбранному направлению внеурочной деятельности, направленных на формирование УУД. 3. Наличие информации о проведении психолого-педагогической диагностики результатов развивающей деятельности, анализ и коррекция собственной деятельности; 4. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и/или индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 5. Наличие призовых мест в конкурсах творческих работ, соревнованиях, конференциях, олимпиадах у обучающихся посещающих внеурочные занятия.	
4. Формирование системы регуляции поведения и	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	1. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и	1. Наличие информации о владении способами	1. Наличие информации о владении способами	

деятельности обучающихся	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Проведение анализа и коррекции собственной деятельности; 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 2. Наличие информации об участии в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе. 3. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 4. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и о применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 2. Наличие информации о разработке и проектировании мероприятий и системы регуляции поведения совместно с детьми 3. Наличие информации об участии в разработке и в реализации и/или в разработке проектов/мероприятий по созданию и оценке параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды, участие в реализации программ профилактики различных форм насилия в школе. 4. Наличие информации об отсутствии правонарушений и/или положительная динамика. 5. Наличие информации о проведении анализа и коррекции собственной деятельности 6. Наличие информации о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками, узкими специалистами в решении вопросов развития ребенка.	
---------------------------------	---	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--

* – для учителей начального общего образования

** – для учителей основного и среднего общего образования

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Учитель-дефектолог

Чек-лист

Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, задержкой психического развития, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, а так же детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска¹ оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»

Трудовая функция «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися на разных уровнях образования»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы для обучающихся.	Первая КК: 1 Участие в адаптации/ разработке АОП/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.	Высшая КК: 1. Адаптация и разработка АОП/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	Первая КК: 1.Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.	Высшая КК: 1. Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.	
2. Организация специальной образовательной среды	Первая КК: 1. Организация развивающей предметно-пространственной	Высшая КК: 1. Организация развивающей предметно-пространственной	Первая КК: 1. В кабинете специалиста организована предметно-	Высшая КК: 1. В кабинете специалиста организована предметно-	

¹ Работа с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска выделена в отдельный блок.

для обучающихся с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 3. Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.	среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ в учреждении. 3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ коррекционной помощи в соответствии требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных и образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие проектов по созданию предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	
4. Организация деятельности обучающихся по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением	Первая КК: 1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным	Высшая КК: 1. Планирование, определение направлений коррекционной помощи, отбор содержания коррекционной помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся	Первая КК: 1. Наличие стабильных положительных результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы, реализуемой	Высшая КК: 1. Наличие положительной динамики результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ коррекционной работы, реализуемой	

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. 5. Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы. 6. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья.	потребностям обучающихся группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	группы ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами коррекционной помощи, возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия. 2. Отбор, адаптация/разработка и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах. 3. Соблюдение при реализации АОП/ программы коррекционной помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми реализуемыми освоения АОП/ программами коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ. 2. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми реализуемыми освоения АОП /программам коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ + положительная динамика освоения предметов АОП. 2. Использование, адаптация/разработка разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	
7. Контроль и оценка достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы.	Первая КК: 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ коррекционной помощи для обучающихся	Высшая КК: 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ	Первая КК: 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся, посещающих занятия специалиста, по освоению АОП/программы коррекционной помощи.	Высшая КК: 1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программы коррекционной работы с учетом возможностей и	

	группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	коррекционной помощи для обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	2. Наличие аналитические данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся, посещающих занятия, по освоению программ коррекционной помощи.	потребностей группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста 2. Наличие аналитические данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ коррекционной помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия	
8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве.	Первая КК: 1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.	Высшая КК: 1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.	Первая КК: 1. Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.	Высшая КК: 1. Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения. 2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях	
9. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся к ценностям, правилам и	Первая КК: 1. Планирование воспитательных задач при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы обучающихся с ОВЗ. 2. Участие в мероприятиях,	Высшая КК: 1. Планирование, отбор содержания задач воспитания при составлении программ коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 3. Организация, проведение и участие в мероприятиях,	Первая КК: 1. Наличие задач по воспитанию в программе коррекционной помощи с учетом образовательных возможностей и потребностей группы, обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие мероприятий, направленных на формирование социально	Высшая КК: 1. Наличие задач по воспитанию обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия, в программе коррекционной помощи. 2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально	

нормам поведения в обществе.	направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе на муниципальном и региональном уровне.	
------------------------------	--	--	--	--	--

Трудовая функция «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся, профилактики и коррекции нарушений развития»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Выявление обучающихся с целью организации своевременной коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. 2. Планирование и проведение диагностики обучающихся с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья. 3. Составление заключения по результатам диагностики обучающихся и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	Первая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ.	Высшая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования, обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных психофизических особенностей и группы ОВЗ. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Умение анализировать и оценивать результаты дефектологического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом существующих классификаций группы, обучающихся с ОВЗ и данных	Первая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Стабильные положительные результаты развития обучающихся в соответствии с принятыми психолого-педагогическими и медицинскими классификациями группы ОВЗ, с которой работает специалист.	Высшая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Положительная динамика результатов развития обучающихся в соответствии с принятыми психолого-педагогическими и медицинскими классификациями группы ОВЗ, с которой работает специалист. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики развития обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия.	

		комплексного обследования другими специалистами, включая особенности состояния здоровья.			
4. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий.	Первая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	Высшая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации, в том числе минимизации нежелательных форм поведения) обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия. 2 Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста.	Первая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 3. Участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.	Высшая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся группы ОВЗ, посещающих занятия специалиста, и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне. 3. Организация и участие в психопрофилактических и психогигиенических мероприятиях по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ОВЗ совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	
5. Проведение совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий.					
6. Планирование и реализация совместно с участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся.					
7. Ведение профессиональной документации по вопросам образования	Первая КК: 1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая	Высшая КК: 1. Ведение профессиональной документации учителя-дефектолога, включая	Первая КК: 1. Наличие у специалиста документации включая электронный	Высшая КК: 1. Наличие у специалиста документации включая электронный	

обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ.	электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.	электронный документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности специалиста.	документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога.	документооборот в соответствии с требованиями ФАОП и содержанием деятельности учителя-дефектолога. 2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации учителя-дефектолога в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия.	
---	--	--	--	--	--

Трудовая функция «Психолого-педагогическая помощь обучающимся в их социальной адаптации и реабилитации»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с целью повышения качества жизни и социальной адаптации. 2. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся.	Первая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на уровне учреждения и муниципальном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	Высшая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения родителей (законных представителей) в мероприятия на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	Первая КК: 1. Участие в мероприятиях на уровне учреждения на и муниципальном уровне для родителей (законных представителей) по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	Высшая КК: 1. Организация и участие в мероприятиях на муниципальном и региональном уровне по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с ОВЗ, повышения качества их жизни и социальной адаптации.	

3. Развитие у детей и взрослых компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. 4. Организация активного сотрудничества детей с окружающими в разных видах деятельности, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. 5. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.	Первая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассистивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	Высшая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассистивных) и вспомогательных средств формирования у детей и взрослых с ОВЗ жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) с учетом индивидуальных и специальных образовательных потребностей. и дополнительной коммуникации. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	Первая КК: 1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	Высшая КК: 1. Повышение эффективности коррекционной работы и повышение жизненных компетенций (в том числе коммуникативных) обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия. 2. Организация и участие в мероприятиях для обучающихся с ОВЗ (в том числе подготовка обучающихся), направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	
6. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых.	Первая КК: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом образовательных потребностей групп или	Высшая КК: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление обучающихся с потенциально доступной для детей и взрослых трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению с учетом образовательных потребностей групп или	Первая КК: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на уровне учреждения и на муниципальном уровне.	Высшая КК: 1. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с ОВЗ трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	

	отдельных обучающихся с ОВЗ	отдельных обучающихся с ОВЗ.			
--	--------------------------------	---------------------------------	--	--	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Должность: Учитель-логопед (логопед)

Чек-лист

Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»

Трудовая функция «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Первая КК: 1 Участие в адаптации/разработке АОП/коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.	Высшая КК: 1. Адаптация и разработка АОП/ коррекционных блоков АОП/программ коррекционной помощи к конкретным условиям образовательного процесса с учетом рекомендаций ПМПК, требований ФАОП, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей группы обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ. группы, обучающихся с ОВЗ и требованиями ФАОП.	1.Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.	Высшая КК: 1. Наличие утвержденных АОП в разработке коррекционного блока которых специалист принимал участие/ Наличие адаптированных и разработанных программ коррекционной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом и особыми образовательными потребностями группы обучающихся с ОВЗ, зачисленных на занятия к специалисту. 2. Реализация коррекционных блоков/программ коррекционной помощи для обучающихся с ОВЗ.	
2. Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей	Первая КК: 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными	Высшая КК: 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендациями ПМПК и индивидуальными особыми образовательными	Первая КК: 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями	Высшая КК: 1. В кабинете специалиста организована предметно-развивающая среда для реализации коррекционного блока АОП/ программ логопедической помощи в соответствии требованиями	

обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения 3. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста 2. Отбор/адаптация программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	потребностями обучающихся, зачисленных на занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в учреждении. 3. Отбор/адаптация и разработка программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Наличие программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	ФГОС, рекомендациями ПМПК с учетом индивидуальных образовательных потребностей группы, обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия специалиста. 2. Участие в создании предметно-развивающей среды учреждения для детей с ОВЗ. 3. Наличие адаптированных/разработанных программно-методических и учебно-дидактических материалов в соответствии с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, обучающихся группы ОВЗ, формы реализации АОП/ программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для оказания логопедической помощи.	
4. Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением	Первая КК: 1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи,	Высшая КК: 1. Планирование, определение направлений логопедической помощи, отбор содержания логопедической помощи в рамках и условиях, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся групп ОВЗ в соответствии с реализуемыми коррекционными блоками АОП, программами логопедической помощи,	Первая КК: 1. 1. Наличие стабильных положительных результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ логопедической помощи, реализуемой специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми	Высшая КК: 1. Наличие положительной динамики результатов по освоению обучающимися содержания блока(модуля) адаптированных образовательных программ/ программ логопедической помощи, реализуемой специалистом, подтвержденной результатами мониторингов, проводимых организацией в соответствии с планируемыми	

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.	возрастными и индивидуальными особенности обучающихся, посещающих занятия.	реализуемыми освоения АОП/ программами логопедической помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ.	реализуемыми освоения АОП /программам коррекционной помощи, индивидуальными и особыми образовательными потребностями обучающихся группы ОВЗ + положительная динамика освоения предметов АОП.	
5. Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	2. Применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средств и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.	2. Отбор, адаптация/разработка и применение в образовательном процессе/коррекционной работе специальных образовательных средства и ресурсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся группы ОВЗ, особенностей их здоровья, в разных организационных формах.	2.Использование и адаптация разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	2. Использование, адаптация/разработка разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	
6. Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.	3. Соблюдение при реализации АОП/ программы логопедической помощи требований профилактического охранительного режима, учет допустимых нагрузок в соответствии с возрастом и индивидуальными медицинскими показателями.			
7. Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи	Первая КК: 1 Планирование и реализация содержания, форм, методов и средств текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов, реализуемых адаптированных и программ логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ.	Высшая КК: 1. Отбор, адаптация/разработка и реализация контрольно-оценочных материалов и процедур к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста.	Первая КК: 1. Наличие данных контрольно-оценочных материалов, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программ логопедической помощи, посещающие занятия специалиста. 2. Наличие аналитических данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся с нарушением речи и освоения	Высшая КК: 1. Наличие адаптированных/разработанных контрольно-оценочных материалов и процедур, позволяющих оценить достижения обучающихся по освоению АОП/программ логопедической помощи, адаптированных к возможностям и потребностям группы детей с ОВЗ, посещающие занятия специалиста	

			программ логопедической помощи.	2. Наличие аналитических данных по результатам проведения мониторинга развития обучающихся и освоения АОП/программ логопедической помощи с корреляцией личностных достижений обучающихся с нарушением речи.	
8. Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве	Первая КК: 1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.	Высшая КК: 1. Участие/проведение мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный статус на муниципальном и региональном уровнях.	Первая КК: 1. Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Сопровождение участия обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения.	Высшая КК: 1. Наличие мероприятий по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной) деятельности; 2. Участие обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия, в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста на уровне учреждения. 2. Наличие обучающихся с ОВЗ в соревнованиях и конкурсах по профилю деятельности специалиста, имеющих официальный	
9. Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	Первая КК: 1. Планирование воспитательных задач при составлении программ логопедической помощи. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	Высшая КК: 1. Планирование, отбор содержания воспитания обучающихся с нарушением речи при составлении программ логопедической помощи. 2. Организация, проведение и участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	Первая КК: 1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи. 2. Участие в мероприятиях, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе через внеклассную работу.	Высшая КК: 1. Наличие задач по воспитанию в программе логопедической помощи обучающихся с нарушением речи. 2. Организация, участие и проведение мероприятий, направленных на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе	

		на муниципальном и региональном уровне.		на муниципальном и региональном уровне.	
--	--	---	--	---	--

Трудовая функция «Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи	Первая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств логопедического обследования обучающихся с нарушением речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей. 2. Адаптация стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, посещающих занятия. 3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с учетом классификации нарушений речи.	Высшая КК: 1. Отбор содержания, форм, методов, приемов и средств дефектологического обследования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, зачисленных на занятия. 2. Адаптация и разработка стимульного материала с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 3. Умение анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с ОВЗ с учетом классификации нарушений речи и данных комплексного обследования.	Первая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для логопедического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие аналитических данных, подтверждающих стабильные положительные результаты речевого развития обучающихся в соответствии с принятыми классификациями речевых нарушений.	Высшая КК: 1. Наличие пакета диагностического материала для дефектологического обследования обучающихся с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей. 2. Наличие аналитических данных, подтверждающих положительную динамику результатов речевого развития обучающихся в соответствии с принятыми классификациями речевых нарушений. 3. Наличие адаптированного/разработанного стимульного материала для проведения диагностики речевого развития обучающихся.	
2. Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей					
3. Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса					
4. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания,	Первая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и	Высшая КК: 1. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и	Первая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и	Высшая КК: 1. Проведение консультаций участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания и	

развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	социальной адаптации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия. 2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.	социальной адаптации обучающихся с нарушением речи на уровне и муниципальном уровне. 2. Составление рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и тиражирование на муниципальном и региональном уровне.	социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями, посещающих занятия. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи, посещающих занятия специалиста.	социальной адаптации обучающихся с речевыми нарушениями на уровне учреждения и на муниципальном уровне. 2. Наличие рекомендаций участникам образовательных отношений по выбору образовательного маршрута, социальной адаптации, овладения средствами коммуникации (в том числе альтернативной и дополнительной), профессиональной ориентации обучающихся с нарушением речи и их тиражирование на муниципальном и региональном уровне.	
5. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса	3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.	3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	3. Участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном уровне.	3. Организация и участие в мероприятиях мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса на муниципальном и региональном уровне.	
6. Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи					
7. Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи	Первая КК: 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с	Высшая КК: 1. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с	Первая КК: 1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения.	Высшая КК: 1. Наличие документации по вопросам педагогического сопровождения детей в соответствии с локальными актами учреждения.	

	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот.	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая электронный документооборот.		2. Участие в разработке и корректировке профессиональной документации в соответствии с содержанием деятельности специалиста и групп обучающихся с ОВЗ.	
--	---	---	--	--	--

Трудовая функция «Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации»

Трудовое действие	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
1	2	3	4	5	6
1. Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации	Первая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	Высшая КК: 1. Использование методов и приёмов вовлечения детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.	Первая КК: 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации.	Высшая КК: 1. Вовлечение детей и взрослых с нарушениями речи и членов их семей в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи, оптимизации речевого развития, коррекции речевых нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации на муниципальном и региональном уровне.	
2. Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи					
3. Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на	Первая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и	Высшая КК: 1. Применение технологий (в том числе ассисивных) и вспомогательных средств формирования у детей и	Первая КК: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи	Высшая КК: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на формирования у детей и взрослых с нарушениями речи	

основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций (в том числе коммуникативных), в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Подготовка обучающихся с нарушением речи к участию в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровнях.	жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся, посещающих занятия. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на уровне группы и учреждения.	жизненных компетенций, в том числе альтернативной и дополнительной коммуникации на муниципальном/региональном уровне. 2. Наличие обучающихся с нарушениями речи участвующих в мероприятиях, направленных на расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов и формирование детского коллектива на муниципальном и региональном уровне.	
4. Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения					
5. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий					
6. Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи	Первая КК: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению.	Высшая КК: 1. Проектирование взаимодействия, направленного на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	Первая КК: 1. Участие в проведении мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению	Высшая КК: 1. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление, с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и самоопределению на муниципальном и региональном уровне.	

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория: Педагог-методист

Чек-лист

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование методической работы непосредственно в образовательной организации	Результаты профессиональной деятельности по должности	Самооценка (сумма баллов)
1	2	3	4
1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие в методической работе образовательной организации	1. Руководство школьным методическим объединением, районным методическим объединением, творческой, / методической группой, предметно-цикловой комиссией по решению проблем, связанных с достижением планируемых образовательных результатов учащимися / студентами на уровне образовательной организации и/или муниципалитета. 1 год – 4 балла (уровень образовательной организации); 1 год – 6 баллов (уровень муниципалитета). 2. Руководство инновационными /экспериментальными /стажировочными / пилотными / апробационными и др. площадками / активное участие в их работе на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета. 1 год – 4 балла (уровень образовательной организации); 1 год – 6 баллов (уровень муниципалитета). 3. Разработка методического мероприятия направлена на решение профессиональных задач его участников, в соответствии с вызовами современного образования. До 5 баллов	1. Имеется информация об организации и проведении методических мероприятий (заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников на уровне образовательной организации и или муниципалитета. Имеется в наличии пакет документов деятельности методического объединения на официальном сайте ОО, УО (приказы, план, отчеты, анализ работы, пресс-релизы о мероприятиях в социальных сетях и т.п.). 2. Имеется информация об организации и проведении методических мероприятий (заседаний, семинаров, мастер-классов, интенсивов, исследований и т.п.), направленных на профессиональное развитие педагогических работников группы. Имеется в наличии пакет документов деятельности инновационной /экспериментальной / пилотной / апробационной и др. площадок на официальном сайте ОО/УО (приказы, план, отчеты, анализ работы, пресс-релизы о мероприятиях в социальных сетях и т.п.). 3. Представленная разработка методического мероприятия направлена на решение профессиональных задач его участников.	
2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в	1. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета. 1 разработка – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 разработка – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета). 2. Руководство разработкой методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ; методическое сопровождение федеральных/ региональных проектов в образовательной организации. 1 разработка – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации);	1. Имеется информация о количестве разработанных материалах программно-методического сопровождения образовательного процесса (по методическому сопровождению педагогов, реализующих направления Программы развития учреждения, образовательной программы, рабочей программы воспитания, внутренней системы оценки качества образования и т.п.) на уровне образовательной организации и/ или муниципалитета. 2. Имеется информация о количестве разработанных материалах методического сопровождения (проекты изменений, программы /планы действий по решению профессиональных задач) реализации инновационных образовательных программ, материалов методического	

образовательной организации	1 разработка – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета). 3. Методическая поддержка педагогических работников, участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета. До 30% вовлеченных педагогов 1 балл, до 60% вовлеченных педагогов 2 балла, до 90 % вовлеченных педагогов 3 балла; 1 выступление – 1 балл, но не более 3 баллов (уровень образовательной организации); 1 выступление – 2 балла, но не более 4 баллов (уровень муниципалитета); 1 выступление – 3 балла, но не более 6 баллов (уровень региона); 1 выступление – 4 балла, но не более 8 баллов (уровень федерации).	сопровождения федеральных/ региональных проектов в образовательной организации и/или на уровне муниципалитета /региона. 3. Имеется информация об организации методической помощи педагогическим работникам (консультирование, проектирование изменений в профессиональной деятельности), о количестве вовлеченных педагогов в совершенствование/изменение образовательного процесса. Имеется в наличии информация о количестве педагогических работников, принявших участие в научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) участвующих в реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации на уровне муниципалитета /региона /федерации, подготовленных педагогом-методистом.	
3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах	1. Методическая помощь педагогам в подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России, в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Федеральный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 15 баллов Региональный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 10 баллов Муниципальный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 5 баллов Школьный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 3 балла 2. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, экспертного совета, методического совета, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации.	1. Имеется в наличии информация о количестве участников – педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators), в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах (участники, призеры, победители). 2. Имеется в наличии информация о документах, подтверждающих участие в экспертной деятельности в составе экспертных групп/комиссий, экспертных советов, методических советов, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона /федерации (приказы, сертификаты, благодарственные письма, благодарности и т.п.)	

	1 мероприятие 10 баллов Региональный уровень 1 мероприятие 7 баллов Муниципальный уровень 1 мероприятие 4 балла Школьный уровень 1 мероприятие 2 балла		
4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов	1. Консультирование педагогических работников по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов. 3 и более мероприятий в год 5 баллов 2. Посещение и анализ занятий/уроков педагогов. 5 и более занятий/уроков в год 5 баллов 3. Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем. 1 разработка в год 3 балла	1. Наличие информации о количестве и тематике консультаций / мероприятий, направленных на оказание помощи педагогическим работникам по определению профессиональных дефицитов и проектированию индивидуальных образовательных маршрутов/программ педагогов. Доля/количество педагогических работников имеющих ИОМ/ИОП от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие разработки методического мероприятия. 2. Наличие информации о посещенных и проанализированных занятиях / уроках педагогов. Доля/количество педагогических работников, охваченных посещенными и проанализированными занятиями/уроками от количества участников школьного методического объединения / районного методического объединения / творческой / методической группы, предметно-цикловой комиссии. Наличие информации о разработанных методических материалах (карты, листы наблюдения) для анализа самоанализа/взаимопосещения урока. 3. Наличие информации о количестве и тематике методических рекомендаций для педагогических работников по решению профессиональных проблем (методические рекомендации, памятки, алгоритмы и т.п.)	
5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок	1. Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.). Федеральный уровень 1 выступление 10 баллов Региональный уровень 1 выступление 7 баллов	1. Наличие выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета /региона /федерации (количество, тематика)., в которых представлен опыт по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок. Наличие собственных авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.) за 5-летний период.	

	Муниципальный уровень 1 выступление 4 балла 2. Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных). Федеральный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 4 балла; - статья = 7 баллов; - методическое пособие, авторская программа, монография = 10 баллов Региональный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 2 балла; - статья = 4 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 7 баллов Муниципальный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 1 балл; - статья = 3 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 5 баллов 3. Признание достижений педагога в методической деятельности Федеральный уровень за методическую деятельность 10 баллов Региональный уровень за методическую деятельность 7 баллов Муниципальный уровень за методическую деятельность 4 балла Уровень организации за методическую деятельность 2 балла	2. Написание информации о публикации тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета/ региона/ федерации (дата выхода публикаций) за 5-летний период. 3. Наличие информации о прохождении курсов повышения квалификации по методической тематике, участие в конференциях, семинарах, вебинарах и т.п. Наличие информации о профессиональном признании (статусе, авторитете) методиста в педагогическом сообществе. Наличие почетных грамот, благодарственных писем за эффективную методическую деятельность.	
6. Разработка методического мероприятия (семинар, мастер-класс, консультация и т.п.)	1. Разработка методического мероприятия, является документом, подтверждающим описываемые педагогические (трудовые) действия в «Заявлении» и «Описании педагогической деятельности» методистом 2 балла. Цель и задачи методического мероприятия, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития педагогов-участников 4 балла. Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами 4 балла.	1. Анализ «Разработки методического мероприятия»	

	Все материалы / тексты должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данных, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту 2 балла. Осуществлен анализ разработки методического мероприятия, дана оценка его эффективности 4 балла.		
--	---	--	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Квалификационная категория: Педагог-наставник

Чек-лист

Показатели деятельности	Деятельность педагогического работника, направленная на совершенствование наставничества непосредственно в образовательной организации	Результаты профессиональной деятельности по должности	Самооценка (сумма баллов)
1	2	3	4
1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования	1. Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования (куратор программ наставничества, педагог-наставник), в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации / на производстве*. Более 1 года – 5 баллов Более 2 лет – 7 баллов Наличие документов на сайте ОО до 3 баллов 2. Включение студентов в различные формы и виды наставничества внутреннего контура модели наставничества образовательной организации. Соответствие идеологии Федеральной / Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае до 3 баллов 3. Наличие разработки плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых. Соответствие идеологии Федеральной/Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае и Методическим рекомендациям до 5 баллов	1. Педагог является куратором программ наставничества и/или наставником практики студентов. Имеется информация о количестве проведенных мероприятий, адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), направленных на практическую подготовку студентов, с применением деятельностного подхода и метода завершенного действия в условиях, приближенных к производственным, трансляцию ценностно-смысловых установок профессиональной деятельности, в соответствии с выбранными формами и видами наставничества в образовательной организации (краткосрочное или целеполагающее наставничество, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество, скоростное консультационное наставничество, традиционная форма наставничества («один на один»). Имеется информация о количестве обучающихся, от количества проходивших практику, у которых сформирована четкая последовательность действий, ориентировочная основа при выполнении трудовой деятельности, стойкая мотивация действовать и выбирать наиболее эффективный способ действий на основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ «Профессионалитет»*. Наличие документов на сайте ОО (локальные акты ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «работодатель – студент педагогического вуза/колледжа». Имеется информация о доле студентов педагогических специальностей, оставшихся в профессии, от общего количества проходивших практику.	

		Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**. 2. Наличие информации об осуществлении педагогическим работником индивидуализированного и персонализированного подхода к наставляемым, в рамках оказания педагогического воздействия на процессы развития наставляемого, через непосредственное вовлечение его в профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта. Наличие информации о проектировании и реализации персонализированной программы наставничества и/или индивидуального образовательного маршрута для студентов по развитию профессиональных компетентностей, в соответствии с формой наставничества. Наличие информации о количестве различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены студенты, направленных на социальную адаптацию и развитие профессиональных компетентностей и в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Наличие информации о доле студентов, успешно завершивших программы наставничества, от общего количества проходивших практику*. Достижение показателей федеральных и региональных проектов, в рамках наставничества.	
Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации	1. Участие в реализации Федеральной / Региональной целевой модели наставничества в образовательной организации в отношении педагогических работников образовательной организации (куратор программ наставничества, педагог-наставник). Более 1 года – 5 баллов Более 2 лет – 7 баллов Наличие документов на сайте ОО до 3 баллов 2. Сопровождение профессионального развития наставляемых в образовательной организации, в соответствии с реализуемой моделью наставничества в образовательной организации. Включение педагогических работников в различные формы и виды наставничества внутреннего и внешнего контура модели наставничества образовательной организации. Более 1 года – 5 баллов Более 1 лет – 7 баллов	1. Педагог является куратором и/или наставником для педагогических работников. Наличие информации об организации и проведении мероприятий, направленных на адаптацию и профессиональное развитие педагогических работников в соответствии с функциями наставника (адаптационных, консультационных, контрольно-диагностических, аналитических, координационных, развивающих), в соответствии с выбранными видами наставничества педагогических работников в образовательной организации. Наличие пакета документов (локальный акт ОО, приказ о назначении, планы/программы работы, персонализированные программы наставничества, контрольно-диагностические материалы, аналитические справки, аналитические отчеты о результативности и т.п.) в соответствии с выбранной формой наставничества «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «педагог вуза /колледжа – молодой педагог образовательной	

	3. Интеграция мероприятий модели наставничества образовательной организации с единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, с национальной системой профессионального роста педагогических работников РФ и региональной целевой моделью наставничества Красноярского края. Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае до 3 баллов 4. Наличие разработки плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых. Соответствие идеологии Региональной целевой модели наставничества в Красноярском крае и Методическим рекомендациям до 5 баллов	организации», «социальный партнер – педагогический работник образовательных организаций СПО и дополнительного образования». Доля педагогических работников, оставшихся в профессии и/или в данной образовательной организации, от количества наставляемых. Наличие плана действий наставника в соответствии с категорией наставляемого/ых**. 2. Педагог осуществляет индивидуализированный и персонализированный подход к наставляемым, в рамках оказания педагогического воздействия на процессы развития наставляемого, через непосредственное вовлечение его в профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта, в целях качественного осуществления образовательного процесса и т.п. Имеется информация о количестве и эффективности, проведенных мероприятий. Наличие плана/ планов действий по сопровождению профессионального развития наставляемого/наставляемых (посещение занятий/уроков наставляемого, совместный их анализ; консультирование по вопросам профессиональных затруднений и их анализ; совместная разработка способов действий по решению профессиональных затруднений и планов саморазвития; оказание помощи в анализе профессионального развития и т.п. Количество проведенных мероприятий (консультаций, тренингов, собеседований. mentor-сессий и т.п.) с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта по вопросам профессиональных затруднений в целях качественного осуществления образовательного процесса и т.п. Наличие информации о количестве различных форм и видов наставничества внутри учреждения, в которые включены педагоги, направленных на социальную адаптацию и развитие профессиональных компетентностей и в соответствии с формой наставничества (ссылка на сайт ОО). Наличие информации о количестве посещенных занятий/уроков наставляемого/ых и о разработке способов действий по решению профессиональных затруднений и планов саморазвития. Наличие информации о количестве сопровождаемых педагогов, динамика уровня квалификации сопровождаемых педагогов.	
--	---	--	--

		3. Наличие информации о количестве проведенных мероприятий по вовлечению наставляемого/ых в мероприятия единой федеральной системой научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров, национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ и целевой модели наставничества Красноярского края и в продуктивную профессиональную деятельность, с последующей организацией обсуждения и осмысления полученного опыта (наличие плана/программы (для куратора) мероприятий в на сайте ОО). Наличие информации о количестве персонализированных программ наставничества, интегрированных с индивидуальным образовательным маршрутом реализующихся на базе ЦНППМ, ЦЗН.	
Содействие в подготовке педагогических работников, в том числе из числа молодых специалистов, к участию в конкурсах профессионального (педагогического) мастерства	1. Практическая помощь педагогам в подготовке к участию и подготовке к участию педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России, в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Федеральный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 15 баллов, участник 10 баллов; Региональный уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 10 баллов, участник 7 баллов; Муниципальный /городской уровень Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 5 баллов, участник 3 балла; Уровень учреждения Победитель (в том числе в номинации), призер, лауреат (1 человек) 3 балла, участник 1 балл;	1. Наличие информации о количестве проведенных мероприятий (семинаров, тренингов, mentor-сессий, консультаций и т.п.) направленных на подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства. Наличие информации о количестве подготовленных педагогов, участвующих во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства (конкурсы Министерства просвещения РФ, Конкурсы, реализуемые Академией Минпросвещения России, Конкурсы, реализуемые при поддержке Минпросвещения России (https://edu.gov.ru/activity/main_activities/talent_support/competitions_for_educators), «Движение Первых», участвующих в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края / участвующих в муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Наличие информации о количестве подготовленных педагогов, участвующих в региональных очных профессиональных педагогических конкурсах, учредителем (соучредителем), которых является Министерство образования Красноярского края, участвующих в муниципальных очных профессиональных педагогических конкурсах. Доля победителей и призеров от общего числа участников (участники, призеры, победители).	

		Доля подготовленных студентов, участвующих во Всероссийском чемпионате движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и др. профессиональных конкурсах*.	
Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации	1. Обобщение и распространение/демонстрация опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок в ходе выступлений на научно-методических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.). Федеральный уровень 1 выступление 10 баллов Региональный уровень 1 выступление 7 баллов Муниципальный уровень 1 выступление 4 балла 2. Участие в конкурсах, связанных с наставничеством на различных уровнях. Федеральный уровень победитель/призер 15 баллов, участник 12 баллов Региональный уровень победитель/призер 10 баллов, участник 8 баллов Муниципальный/городской уровень победитель/призер 7 баллов, участник 4 балла 3. Наличие публикаций, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок, в методических и периодических изданиях (в том числе электронных). Федеральный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 4 балла; - статья = 7 баллов; - методическое пособие, авторская программа, монография = 10 баллов Региональный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 2 балла; - статья = 4 балла; - методическое пособие, авторская программа, монография = 7 баллов. Муниципальный уровень - тезисы (менее 3-х страниц) = 1 балл; - статья = 3 балла;	1. Наличие информации о количестве выступлений на научно-практических мероприятиях (научно-практические конференции, методсоветы, форумы, семинары, педагогические чтения и т.п.) на уровне муниципалитета / региона / федерации. Наличие информации о количестве авторских учебно-методических разработок образовательных событий (конкурсов, интенсивов, образовательных игр, погружений и т.п.), mentor-сессий, консультационных сессий и т.п. Наличие информации о публикации наставнической практики в ежегодном сборнике «Лучших практик наставничества». 2. Наличие информации о результатах участия в конкурсе конкурсах, связанных с наставничеством на различных уровнях (победитель, призер и т.п.). Наличие информации о присвоении наставнической практике статуса региональной / стажировочной площадки наставничества на различных уровнях. 3. Наличие информации о количестве тезисов, статей, методических пособий, авторских программ, монографий и т.п., описывающих эффективные способы/техники работы наставника, отражающих применение в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок на уровне муниципалитета / региона / федерации. Наличие информации о демонстрации способности представить практику наставничества как системную, позволяющую изменять образовательную ситуацию в ОО (на мастер-классах, вебинарах), об умении выделить ключевые характеристики практики для масштабирования и тиражируемости. 4. Наличие информации об участии в экспертной деятельности, владении качественными и количественными методами оценки профессиональной деятельности педагогов (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, собеседование, матричный метод и др.), о количестве оформленных экспертных заключений и т.п. Наличие информации о документах, подтверждающих участие в экспертной деятельности на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации (приказы, сертификаты, благодарности и т.п.). Наличие почетных грамот,	

	- методическое пособие, авторская программа, монография = 5 баллов 4. Участие в деятельности экспертных групп/комиссий, экспертного совета, методического совета, апелляционных комиссий, профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных педагогических конкурсов на уровне организации / муниципалитета / региона / федерации. Федеральный уровень 1 мероприятие 10 баллов Региональный уровень 1 мероприятие 7 баллов Муниципальный уровень 1 мероприятие 4 балла Уровень учреждения 1 мероприятие 2 балла. 5. Признание достижений педагога в наставнической деятельности (почетные грамоты, благодарственные письма и т.п.) за наставническую деятельность Федеральный уровень до 10 баллов Региональный уровень до 7 баллов Муниципальный уровень до 4 баллов Уровень организации до 2 баллов Награды за успехи в профессиональной деятельности: нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.) 20 баллов	благодарственных писем за эффективную наставническую деятельность, наград за успехи в профессиональной деятельности (нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.) 5. Наличие информации о прохождении курсов повышения квалификации по тематике наставничества, участие в конференциях, семинарах, вебинарах и т.п. Наличие информации о профессиональном признании (статусе, авторитете) наставника в педагогическом сообществе. Наличие информации о почетных грамотах, благодарственных писем за эффективную наставническую деятельность, наград за успехи в профессиональной деятельности (нагрудный знак «Почетный наставник», нагрудный знак «Молодость и профессионализм», знак отличия «За наставничество» и т.п.).	
Разработка плана действий наставника по сопровождению наставляемого/ых	1. План действий наставника по сопровождению наставляемого/ых, является документом, подтверждающим описываемые (трудовые) действия в «Заявлении» наставника и «Ходатайстве» руководителя, составляется педагогом в одном направлении по выбору для студента / группы студентов или для педагога / группы педагогов 2 балла Цель и задачи плана действий наставника по сопровождению наставляемого, соответствуют вызовам современного образования и направлены на решение актуальных задач профессионального развития категории участников 4 балла. Описание хода методического мероприятия формулируются в соответствии с формой методического мероприятия и ожидаемыми результатами 4 балла.	1. Анализ «Плана действий наставника по сопровождению наставляемого/ых»	

	Все инструменты/материалы должны быть атрибутированы, с указанием авторов, выходные данные, приведены ссылки на сайт и указана дата обращения к данному сайту 2 балла Осуществлен анализ плана действий по сопровождению наставляемого/ых, дана оценка его эффективности 4 балла.		
--	---	--	--

Результаты самооценки

На первую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 85% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на первую квалификационную категорию.

На высшую квалификационную категорию необходимо набрать не менее 65% от максимального числа баллов по критериям деятельности и её результатам, заявленным на высшую квалификационную категорию.

Дополнительные критерии и показатели

Профессиональное развитие (обязательное)

Деятельность педагога	Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства		Результаты профессиональной деятельности по должности		Самооценка (сумма баллов)
	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	Первая КК (1 балл)	Высшая КК (2 балла)	
Деятельность педагога в области профессионального развития	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.	1. Разработка индивидуального плана профессионального развития. 2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной. 4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах. 5. Исследовательская и/или проектная деятельность. 6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях. 7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях	1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития. 2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях,	1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется. 2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16). 3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО. 4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне. 5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах,	

		8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях 9. Участие в качестве независимого эксперта. 10. Участие в профессиональных конкурсах.	семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях. 7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования.	конференциях по проблеме профессионального развития. 6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов 7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне. 8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства. 9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте.	
--	--	--	---	---	--

Публикации, поощрения, награды, участие в профессиональных конкурсах (при наличии)

Критерии и показатели		Баллы	Самооценка (сумма баллов)
1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности:	муниципального уровня	10	
	регионального уровня	15	
	всероссийского уровня	25	
3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия)	участие в профессиональных конкурсах	10	
	лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня	20	
	лауреат (дипломант) конкурса городского уровня	25	
	лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня	40	
	лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня	50	
	лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации	60	
	победитель конкурса районного (муниципального) уровня	30	
	победитель конкурса городского уровня	40	
	победитель конкурса регионального уровня	60	
	победитель конкурса всероссийского уровня	80	
	Победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета	60	
4. Награды за успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения):	региональные награды: почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.	50	
	ведомственные награды почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации»; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»;	90	

	премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; знак отличия «За наставничество»; почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п.		
	государственные награды медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени; и т.п.	100	